

Бело – Балахчинская основная школа – филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Озерной средней школы № 9

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Мох Ю.В.
30.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по химии
9 класс
2018 – 2019 учебный год

Разработчик: Мох Ю.В.,

Программа рассмотрена на заседании ШМО
учителей естественнонаучного цикла,
протокол № 74 от 30.08.2018г.
Руководитель Иванова Н. П. _____.

д. Белый - Балахчин,
2018г

Структура:

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Содержание образовательной программы	стр.5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся	стр.7
4. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся	стр.9
5. Источники информации	стр.11
6. Средства обучения	стр.12
7. Приложения:	
1. Календарно – тематическое планирование	стр.13
2. Оценочные материалы	стр. 17

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
2. Письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»;
3. Образовательная программа МБОУ Озёрной СШ №9 приказ № 27 от 01.06. 2016г;
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Озёрной СОШ №9 приказ № 96 от 16.06.2016г.;

Химия является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 2 недельных часа.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В содержании курса 9 класса в начале обобщённо раскрыты сведения о свойствах классов веществ - металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров (белков и углеводов).

Содержание тематического планирования 9 класса полностью соответствует авторской учебной программе «Рабочие программы по химии. 8-9 классы»— изд.: «Учитель», 2015 год.

Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности учащихся общеобразовательного класса и уровень их подготовки в соответствии с авторской учебной программой.

Обучение осуществляется по учебникам Габриелян О.С. химия – 9 – М.: Просвещение, 2013, который входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных № 253 от 31 марта 2014 года) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

2. Содержание образовательной программы.

9 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
			9
1	Повторение основных вопросов курса химии 8 класса. Введение в курс 9 класса	<p>Характеристика химического элемента – металла на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева.</p> <p>Характеристика химического элемента – неметалла на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева.</p> <p>Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений.</p> <p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</p>	9
2	Металлы	<p>Положение металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева, строение их атомов. Физические свойства металлов.</p> <p>Химические свойства металлов.</p> <p>Химические свойства металлов.</p> <p>Получение металлов.</p> <p>Сплавы. Коррозия металлов.</p> <p>Щелочные металлы.</p> <p>Бериллий, магний и щелочноземельные металлы.</p> <p>Бериллий, магний и щелочноземельные металлы.</p> <p>Алюминий.</p> <p>Алюминий.</p> <p>Железо.</p> <p>Общая характеристика неметаллов. Кислород, озон, воздух.</p> <p>Общая характеристика галогенов. Галогены – простые вещества.</p> <p>Соединения галогенов. Получение и применение галогенов.</p>	14
3	Неметаллы	<p>Общая характеристика халькогенов. Кислород.</p> <p>Сера – простое вещество. Соединения серы. Серная кислота. Азот – простое вещество. Аммиак. Соли аммония. Кислородные соединения азота Соли азотной кислоты. Фосфор. Соединения фосфора Биологическое значение фосфора. Его применение. Углерод. Оксиды углерода.</p>	28
4	Органические вещества	<p>Непредельные углеводороды. Ацетилен.</p> <p>Ароматические углеводороды. Бензол.</p> <p>Спирты.</p> <p>Многоатомные спирты.</p> <p>Альдегиды.</p> <p>Предельные одноосновные карбоновые кислоты.</p> <p>Сложные эфиры.</p> <p>Жиры.</p>	19

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения химии ученик должен

знать

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- *важнейшие химические понятия*: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- *называть*: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
- *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
- *определять*: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- *составлять*: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
- *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. **Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Источники информации

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Химия. 9 кл.; Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - М.: Дрофа.
3. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Изучаем химию в 9 кл.: Дидактические материалы. - М.: Блик плюс.

Календарно - тематическое планирование по химии 8 – 9 классы

№ п/п	Тема урока		Дата проведения	
	8 класс	9 класс	по плану	факт.
1	Введение. Первоначальные химические понятия (6 ч) Т.Б. В кабинете химии. Предмет химии	Повторение основных вопросов курса химии 8 класса. Введение в курс 9 класса (6 ч) Характеристика химического элемента – металла на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева.	01.09	
2	Вещества	Характеристика химического элемента – неметалла на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева.	07.09	
3	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека	Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений.	08.09	
4	Периодическая система химических элементов. Знакомство с лабораторным оборудованием.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	14.09	
5	Практическая работа №1 «Знакомство с лабораторным оборудованием» Химические формулы.	Металлы (14 ч) Положение металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева, строение их атомов. Физические свойства металлов.	15.09	
6	Расчеты по химической формуле вещества.	Химические свойства металлов.	21.09	
7	Атомы химических элементов. (10 ч) Основные сведения о строении атомов	Химические свойства металлов.	22.09	
8	Ядерные реакции. Изотопы.	Получение металлов.	28.09	
9	Строение электронных оболочек атомов	Сплавы. Коррозия металлов.	29.09	
10	Периодический закон и периодическая система Химических элементов Д.И.Менделеева	Щелочные металлы	05.10	
11	Ионная связь	Соединение щелочных металлов	06.10	
12	Ковалентная неполярная связь	Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы	12.10	
13	Ковалентная полярная связь	Важнейшие соединения щелочно – земельных металлов	13.10	

14	Металлическая связь	Алюминий. Соединение алюминия.	20.10	
15	Металлическая связь	Соединение металлов I-III групп	21.10	
16	Простые вещества (8 ч) Простые вещества - металлы	Железо, его строение, физические и химические свойства	26.10	
17	Простые вещества - металлы	Генетические ряды железа. Соли железа	27.10	
18	Количество вещества.	Практическая работа № 1. Осуществление цепочки химических превращений	9.11	
19	Количество вещества.	Железо, его строение, физические и химические свойства. Соединения железа.	10.11	
20	Молярная масса вещества	Практическая работа № 2 Получение и свойства соединений металлов	16.11	
21	Молярный объем газов	Обобщение по теме «Металлы» Решение расчетных задач	17.11	
22	Обобщение по теме «Простые вещества»	Контрольная работа №1 по теме «Металлы»	23.11	
23	Контрольная работа № 2 по теме: «Простые вещества»	Практическая работа № 3. Экспериментальные задачи по распознаванию и получению соединений металлов	24.11	
	Раздел 4. СОЕДИНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (14 ч)	Раздел 3. НЕМЕТАЛЛЫ (22 часа)	30.11	
24	Степень окисления.	Общая характеристика неметаллов.	01.12	
25	Степень окисления.	Водород. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства, получение и применение.	07.10	
26	Важнейшие бинарные соединения: оксиды и летучие водородные соединения	Вода. Вода в жизни человека	08.12	
27	Основания.	Общая характеристика галогенов. Решение расчетных задач	14.12	
28	Кислоты.	Соединения галогенов.	15.12	
29	Соли	Получение и применение галогенов и их соединений	21.12	
30	Соли	Кислород, его свойства, получение и применение.	22.12	
31	Кристаллические решетки.	Сера и ее свойства	28.12	
32	Чистые вещества и смеси. Разделение смесей. НРК	Соединения серы	11.01	

33	Практическая работа №2. Анализ почвы и Воды	Решение расчетных задач	12.01	
34	Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора).	Практическая работа № 4. Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода»	18.01	
35	Практическая работа №3. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворах.	Азот и его свойства	19.01	
36	Обобщение по теме «Соединения химических элементов»	Аммиак и его свойства	25.01	
37	Контрольная работа № 3 по теме «Соединения химических элементов»	Соли аммония	26.01	
	Раздел 5. ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ (11 ч) Физические явления	Кислородные соединения азота	01.02	
38	Физические явления	Фосфор. Соединения фосфора.	02.02	
39	Химические реакции.	Углерод. Решение расчетных задач	08.02	
40	Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ Расчеты по химическим уравнениям	Соединения углерода.	09.02	
41	Реакции разложения и соединения	Практическая работа № 5 . Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа азота и углерода»	15.02	
42	Реакции замещения	Кремний и его соединения	16.02	
43	Реакции обмена.	Обобщение по теме «Неметаллы» Решение расчетных задач	22.02	
44	Практическая работа № 4 «Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание».	Контрольная работа № 2 по теме «Неметаллы».	01.03	
45	Расчеты по химическим уравнениям	Практическая работа № 6. Получение, собирание и распознавание газов	02.03	
46	Практическая работа № 5. Признаки	Раздел 4. ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (14	09.03	

	химических реакций	часов) Предмет органической химии. Строение атома углерода.		
47	Обобщение по теме: «Изменения, происходящие с веществами».	Предельные углеводороды.	15.03	
48	Контрольная работа № 4 по теме: «Изменения, происходящие с веществами».	Непредельные углеводороды. Этилен.	16.03	
	Раздел 6. РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ (18 ч) Растворение. Растворимость веществ в воде.	Ацетилен, его строение и свойства.	22.03	
49	Растворение. Растворимость веществ в воде.	Понятие о спиртах. Решение расчетных задач	05.04	
50	Электролитическая диссоциация.	Реакция гидратации ацетилена и понятие об альдегидах.	06.04	
51	Основные положения электролитической диссоциации.	Одноосновные карбоновые кислоты.	12.04	
52	Ионные уравнения	Сложные эфиры. Жиры	13.04	
53	Кислоты, их классификация и свойства.	Аминокислоты.	19.04	
54	Основания, их классификация и свойства	Реакции поликонденсации аминокислот. Белки.	20.04	
55	Оксиды, их классификация и свойства	Углеводы.	26.04	
56	Соли, их классификация и свойства	Полимеры.	27.04	
57	Кислоты, основания и соли в свете ТЭД	Обобщение по теме «Органическая химия». Решение расчетных задач	03.05	
58	Практическая работа № 6 Ионные реакции	Контрольная работа № 3 по теме «Органические вещества»	04.05	
59	Практическая работа № 7. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца.	Раздел 5. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (7 ч) Периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома. Электроотрицательность. Степень окисления	10.05	
60	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	Классификация химических реакций. Скорость химической реакции	11.05	
61	Практическая работа № 8. Свойства кислот,	Диссоциация электролитов в водных растворах.	17.05	

	оснований, оксидов и солей	Ионные уравнения реакций		
62	Окислительно-восстановительные реакции	Окислительно-восстановительные реакции	18.05	
63	Окислительно-восстановительные реакции	Классификация неорганических веществ, характерные химические свойства	24.05	
64	Практическая работа № 9 «Решение экспериментальных задач»	Контрольная работа № 4 по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы»	25.05	
65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	Решение расчетных задач	30.05	
66	Контрольная работа №5. по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	Решение расчетных задач	31.05	
67	Раздел 7. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ЗА КУРС 8 КЛАССА (2 часа)			
68	Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса			