

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озерная средняя школа №9



Утверждаю:

И.о. директора МБОУ Озерная СШ №9

Шушаначева Е.Ф. /Шушаначева Е.Ф./
Приказ № 48 от 28.08.2017г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**по адаптированной образовательной
программе
(2 класс)
2017-2018 учебный год**

ПРИНЯТ:
на педагогическом совете ОУ
Протокол №1 от 25.08.2017г

с. Чёрное Озеро
2017г.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан на основе адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталостью (с нарушениями интеллекта) детей и базируется на основе следующих основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта)/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 (Зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015г. № 35850).
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Цели учебного плана школы определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей.

Реализация учебного плана позволит:

- формировать жизненные компетенции, обеспечивающие овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также его интеграцию в социальном окружение;
- формировать основы нравственного развития обучающихся, приобщить их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формировать здоровый образ жизни, элементарные правила поведения в экстремальных ситуациях;

План рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Объем максимальной учебной нагрузки -23 часа. Максимальная учебная нагрузка состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (факультативные занятия – 2 часа). Продолжительность урока во 2 классе – 40 минут. Индивидуальные – групповые коррекционные занятия проводятся в первой половине дня

продолжительностью 15-20 минут.

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

1. Федеральный компонент:
 - Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика);
 - Математика (математика);
 - Естествознание (Мир природы и человека);
 - Искусство (Изобразительное искусство, музыка);
 - Физическая культура (физическая культура);
 - Технология (Ручной труд).
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса:
 - факультатив «Занимательная грамматика»;
 - факультатив «Читайка».
 - Внеурочная деятельность:
 - Коррекционно - развивающая область (Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Логопедические занятия, Ритмика);
 - внеурочная деятельность.

Обязательные курсы

Раздел включает изучения обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталого школьника (с нарушением интеллекта).

Во 2 классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Язык и речевая практика. На уроках русского языка (3 часа в неделю совместно с 3 классом) на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития.

На уроках чтения (4 часа в неделю: 3 часа совместно с 3,5,6 классами и 1 час совместно с 5 классом) ведется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Предмет «Речевая практика» (2 часа в неделю из которых 1 час ведется совместно с 3 классом) является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. Основными задачами выступают: совершенствование речевого опыта учащихся; формирование и развитие выразительной стороны речи; обучение построению устных связанных высказываний; воспитание культуры речевого общения. На основе изучения данного предмета формируется: умение общаться на заданную тему, представление о людях разного пола,

возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым классам.

Математика.

Математика (4 часа в неделю совместно с 3,5,6 классами), является одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Естествознание. Предмет «Мир природы и человека» (1 час в неделю) способствует формированию у умственно отсталых обучающихся младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание явлений окружающего мира; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению.

Искусство. Изобразительное искусство (1 час совместно с 3,5,6,7 классами) как школьный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают, существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Музыкально эстетическая деятельность (1 час совместно с 3,5,6,7 классами) занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно - воспитательно работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из наиболее распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Физическая культура. Физическая культура (3 часа в неделю совместно с 3,5,6,7,8 классами) является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и, находится в тесной связи с умственными, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Технология. Обучение ручному труду (1 час в неделю совместно с 3 классом) в младших классах направлено на воспитание трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда,

профессиям. На ряду с этим на занятии трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

-Факультатив «Занимательная грамматика». Занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Кроме того, работа позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении. Факультатив пробуждает у учащихся стремление расширить свои знания по русскому языку.

-Факультатив «Читайка» развивает у детей интерес к предмету «Чтение», к живому языку, к речи; развивает познавательную деятельность учащихся в условиях свободной инициативы, приучает детей пользоваться дополнительной литературой, развивает потребности к самообразованию; углубляет знания, полученные на уроках чтения, повышает качество этих знаний и умений.

Внеурочная деятельность в объеме 14 часов представлена 11 часами коррекционно -развивающей работы в классе и 3 часами работы по программам внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя курсы:

- «Ритмика» (1 час в неделю), который способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально волевой сферы;

- «Логопедические занятия (3 часа в неделю). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушения чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (2 часа в неделю). В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной

деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния ,формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе ,развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Внеурочная деятельность представлена следующими программами:

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» (совместно со 2 классом начального общего образования 1 час в неделю) направлена на развитие физических и волевых способностей и коррекцию двигательного аппарата.

Программа внеурочной деятельности «Истоки» (совместно со 2 классом начального общего образования 1 час в неделю) направлена на формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Программа внеурочной деятельности «Лепка» (совместно со 2 классом начального общего образования 1 час в неделю) направлена на раскрытие творческих способностей и коррекцию мелкой и общей моторики, исправление недостатков познавательной деятельности, формирование элементарных трудовых качеств.

Учебный план обучающихся 2 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе для
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(при пятидневной рабочей неделе)
на 2017-2018 учебный год

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|---|---|------------------------------|
| Обязательная часть | | II |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 |
| | Чтение | 4 |
| | Речевая практика | 2 |
| Математика | Математика | 4 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| Технология | Ручной труд | 1 |
| Итого | | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | 2 |
| Факультатив «Занимательная грамматика» | | 1 |
| Факультатив «Читайка» | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе) | | 22 |
| Внеурочная деятельность | | |
| Коррекционно - развивающая область | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 |
| | Логопедические занятия | 3 |
| | Ритмика | 1 |
| ИТОГО: | | 6 |
| Внеурочная деятельность | «Истоки» | 1 |
| | «Лепка» | 1 |
| | «Подвижные игры» | 1 |
| ИТОГО: | | 3 |
| | | 31 |



Прод. Уровано, пронумеровано и скреплено
печатанъ
М.П. И.Ф.И. Директора МБОУ Озерная СШ № 9
/Е.Ф. Шушанчева /