

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Озёрная средняя школа №9.

«Согласовано»:  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Озёрной СШ №9  
Янгулова О.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

---


«Утверждаю»:  
И.о. директора  
МБОУ Озёрная СШ №9  
Шулганчева Е.Ф.  
Пр. № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.



---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся по адаптированной программе**  
**3 класс**  
**Трудовое обучение**  
**на 2017- 2018 учебный год**

Составитель: Павловская Е.Ю.  
учитель адаптированного обучения  
МБОУ Озёрной СШ № 9.

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
учителей адаптированного обучения  
 / Корж Н.С. /  
Протокол № 1 от  
« 25 » августа 2017 г.

с. Черное Озеро,  
2017г.

## Структура:

1. Пояснительная записка..... стр.
2. Содержание программного материала..... стр.
3. Календарно – тематическое планирование ..... стр.
4. Требования к уровню подготовки обучающихся..... стр.
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся стр.  
по предмету .....
6. Источники информации..... стр.
7. Средства обучения. .... стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Трудовому обучению» разработана и составлена на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1 -4 классы, М; Просвещение, 2009г., В.В.Воронковой.
2. Учебного плана МБОУ Озерной СШ № 9 на 2017-2018 учебный год (приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_);
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) от 16.06.2015г., № 96.

Программа состоит из блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами, работа с природными материалами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Учебный план МБОУ Озерной СШ № 9 отводит 102 учебных часов для изучения трудового обучения из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Цели программы обучения:

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
- подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

Обучение трудовому обучению в 3 классе направлено на решение следующих задач:

1. воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
2. уважение к людям труда;
3. сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
4. формирование организационных умений в труде — во время приходиться на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы организации образовательного процесса как фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, массовые формы обучения и применять словесные, наглядные и практические методы обучения.

Программа включает в себя следующие технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровье сберегающие;
- игровые технологии.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

1. ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
2. предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
3. контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На занятиях по трудовому обучению учебные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду.

Группа	Возможности обучения	Фамилия, имя ученика
3	<p>В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов.</p>	Т. Серёжа

## 2. Основное содержание программы.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Введение	Вводный урок. Повторение пройденного материала во 2 классе. «Урок труда». Инструктаж по ТБ	2
2	Работа с природными материалами .	Содержание учебного материала для данного вида работы направлено на закрепление познавательных сведений об уже знакомых детям природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, жёлуди, скорлупа грецких орехов и др.), 3ч их свойствах, правилах заготовки; на совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объёмных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заострёнными концами, пластилин, клей). Объекты труда: аппликация из листьев «Птица», аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» и «Рыбки», объёмные изделия «Птица», «Паук» и др.	15
3	Работа с бумагой и картоном.	Содержание программного материала по этому позволяет закреплять знания школьников об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объёмное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей изделия). Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы (шапочка, кокошник, шлем), складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробки и др.	39
4	Работа с текстильными материалами .	Знания и умения детей по данному виду труда углубляются за счёт включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты), составления простейших рисунков по образцам и вышивания по линиям рисунка. Объекты труда: игольницы, закладки, прихватки.	23
5	Работа с	Содержание нового для третьеклассников вида работы	11

	древесиной.	направлено на ознакомление их с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения позволят детям усвоить понятия «дерево» и «древесина». Выполняя задания, школьники познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага). Объекты труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.). Объекты труда: паук, буквы	
6	Работа с проволокой.	Содержание нового для школьников вида работы состоит в ознакомлении их с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволят сформировать у детей представление о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жёсткая) и приёмах работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами). Объекты труда: паук, буквы.	8
7	Работа с металлоконструктором	Содержание нового для третьеклассников вида работы подготавливает их к переходу на профессиональное обучение и направлено на ознакомление их с профессией слесаря. Работая с набором «Металлический конструктор», школьники овладевают рядом сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами). Объекты труда: треугольник и квадрат из деталей металлоконструктора. Содержание учебного материала в третьем классе включает в себя информационно- познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, направленную на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретённых в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.	4
<b>Итого:</b>			102 ч.

### 3. Календарно – тематическое – планирование

(3 класс).

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Практические занятия
		по плану	фактически	
1,2	Вводный урок. Повторение пройденного материала во 2 классе «Урок труда». Инструктаж по ТБ. (2)	06.09, 08.09		
3	<b>Работа с природными материалами.</b> Закрепление учебного материала первого и второго классов. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. (1)	08.09		Практическая работа
4-6	Изготовление аппликации из засушенных листьев. (3)	13.09, 15.09, 15.09		Практическая работа
7-9	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха: «Воробьи на ветках» (3)	20.09, 22.09, 22.09		Практическая работа
10-12	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха: «Рыбки» (3)	27.09, 29.09, 29.09		Практическая работа
13-15	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Закрепление учебного материала первого и второго классов. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. (3)	04.10, 06.10, 06.10		Практическая работа
16-18	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги. Хакасский орнамент. (3)	11.10, 13.10, 13.10		Практическая работа
19-21	<b>Работа с проволокой.</b> Познавательные сведения о проволоке. (3)	18.10, 20.10, 20.10		Практическая работа
22-24	Работа с проволокой. Закрепление учебного материала первого и второго классов. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. (3)	25.10, 27.10, 27.10		Практическая работа Практическая работа
25-27	<b>Работа с древесиной.</b> Познавательные сведения о древесине. (4)	08.11, 10.11, 10.11, 15.11		
28-31	Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины. (4)	17.11, 17.11, 22.11, 24.11		Практическая работа
32-36	<b>Работа с природными материалами.</b> Закрепление учебного материала	24.11, 29.11, 01.12, 01.12,		Практическая работа



	первого и второго классов. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. (5)	06.12		
37-39	<b>Работа с металлоконструктором.</b> Познавательные сведения о металлоконструкторе. Экскурсия в столярную мастерскую. (3)	08.12, 08.12, 13.12		Практическая работа
40, 41	<b>Работа с проволокой.</b> Познавательные сведения о проволоке. (2)	15.12, 15.12		Практическая работа
42-47	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, склеивание).Изготовление складных игрушек. (6)	20.12, 22.12, 22.12, 27.12, 29.12, 29.12		Практическая работа
48-53	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, склеивание). Изготовление карнавальных головных уборов. (6)	10.01, 12.01, 12.01, 17.01, 19.01, 19.01		Практическая работа
54-56	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.(3)	24.01, 26.01, 26.01		Практическая работа
57-68	<b>Работа с текстильными материалами.</b> Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек. Из истории ниток. (12)	31.01, 02.02, 02.02, 07.02, 09.02, 09.02, 14.02, 16.02, 16.02, 21.02,28.02, 02.03, 02.03, 07.03		Практическая работа
69-73	Работа с текстильными материалами. Закрепление учебного материала второго и третьего классов. Сшивание деталей изделия строчкой косоугольного стежка. (5)	09.03, 09.03, 14.03, 16.03, 16.03		Практическая работа
74-78	<b>Работа с древесиной.</b> Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую. Профессия столяр. (5)	21.03, 23.03, 23.03, 04.04, 06.04		Практическая работа
79-82	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Поздравительная открытка.(4)	06.04, 11.04, 13.04, 13.04		Практическая работа
83-87	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона. (5)	18.04, 20.04, 20.04, 25.04, 27.04		Практическая работа
88-93	<b>Работа с текстильными материалами.</b> Виды ручных стежков и строчек. Вышивка народов Хакасии .	27.04, 02.05, 04.05, 04.05, 11.05, 11.05		Практическая работа

	(6)			
94-102	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Объемные изделия из картона. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. (9)	16.05, 18.05, 18.05, 23.05, 25.05, 25.05, 30.05		Практическая работа

#### 4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

<b>Учащиеся должны знать:</b>	<b>Учащиеся должны уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;</li><li>- название и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;</li><li>- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;</li><li>- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец – эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;</li><li>- давать отчёт о выполненной работе, включающей: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; умение описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.</li></ul>

## 5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 4 классе выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Трудовое обучение».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся При оценивании устных ответов по трудовому обучению принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

## **6. Источники информации.**

### **Учебно – методический комплект:**

1. «Технология: Ручной труд: 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель А.И.Кузнецова – 4-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012. – 143с.
2. Технология: Ручной труд: 4 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор- составитель А.И.Кузнецова– 2-е изд.– СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012. – 64с.

### **Методическая литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс 1 – 4 класс. Под редакцией В.В.Воронковой. Автор программы: (1-3 кл.) Н.Н.Павлова, (4 кл.) С.Л.Мирский - М.: Просвещение, 2010. – 192 с.

## **7. Средства обучения.**

1. Компьютер;
2. CD – проигрыватель;
3. Флеш – карта.