

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озерная средняя школа №9



Утверждаю:

директор МБОУ Озерной СШ №9

Сафонова О.И. /Сафонова О.И./

Приказ № 43 «30» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Технология»
1-4 классы
(начальное общее образование)

Разработчики: Власова А.И., Абдорина М.И.,
Потапова Е.Ю., Шушеначева Н.Т.,
Янгулова Е.Г. – учителя начальных
классов

с. Черное Озеро
2016 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 1 класс

Личностные УУД:	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительно относиться к учению; (Л1) • проявлять интерес к содержанию предмета технологии; (Л2) • принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей; (Л3) • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; (Л4) • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); (Л5)
Метапредметные результаты	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; (MP1) • учиться проговаривать последовательность действий на уроке; (MP2) • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; (MP3) • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; (MP4) • учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; (MP5) • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; (MP6) • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (MP7) <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать связи человека с природой и предметным миром; (МП1) • сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);(МП2) • с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; (МП3) • ориентироваться в материале на страницах учебника; (МП4) • находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); (МП5) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. (МК1)
Предметные результаты	<p>Ученик научится (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной

	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей. <p>Учащиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей; - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла; - соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
--	---

2 класс

<p>Личностные УУД</p>	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительно относиться к учению; (Л1) • проявлять интерес к содержанию предмета технологии; (Л2) • принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь о т взрослого и детей; (Л3) • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; (Л4) • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); (Л5) • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; (Л6) • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; (Л7) • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; (Л8) • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; (Л9) <p>под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. (Л10)</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; (MP1) • учиться проговаривать последовательность действий на уроке; (MP2) • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; (MP3) • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; (MP4) • учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; (MP5) • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; (MP6) • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (MP7) • учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); (MP8) • учиться планировать практическую деятельность на уроке; (MP9) • под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы

	<p>(задачи); (МР10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); (МР11) <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать связи человека с природой и предметным миром; (МП1) • сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);(МП2) • с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; (МП3) • ориентироваться в материале на страницах учебника; (МП4) • находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); (МП5) • делать выводы о результате совместной работы всего класса; (МП6) • преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. (МП7) <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; (МП8) • сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы; (МП9) • учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. (МП10) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. (МК1) • уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; (МК2) • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; (МК3) • учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. (МК4)
Предметные результаты	<p>Учащиеся научатся (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; <p>Учащиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их; - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать мысленный образ конструкции; - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; - набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - представлять, анализировать и интерпретировать данные; - анализировать устройства компьютера с точки зрения их возможностей; - анализировать возможности редакторов (графического, текстового) для создания простейших текстов и изображений; - анализировать возможности человека и компьютера при работе с информацией; - анализировать информацию с точки зрения вида данных в ней; - использовать первоначальные представления о компьютерной грамотности; - использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.
--	--

3 класс

Личностные УУД	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительно относиться к учению; (Л1) • проявлять интерес к содержанию предмета технологии; (Л2) • принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь о т взрослого и детей; (Л3) • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; (Л4) • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); (Л5) • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; (Л6) • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; (Л7) • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; (Л8) • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; (Л9) <p>под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. (Л10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; (Л11) • уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; (Л12) • понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. (Л13) • отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; • проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; (Л14) • испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; (Л15)
Метапредметные результаты	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; (MP1)

- учиться проговаривать последовательность действий на уроке; (MP2)
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; (MP3)
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; (MP4)
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; (MP5)
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; (MP6)
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (MP7)
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); (MP8)
- учиться планировать практическую деятельность на уроке; (MP9)
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); (MP10)
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); (MP11)
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; (MP12)
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; (MP13)
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. (MP14)

Познавательные УУД:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром; (МП1)
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);(МП2)
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; (МП3)
- ориентироваться в материале на страницах учебника; (МП4)
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); (МП5)
- делать выводы о результате совместной работы всего класса; (МП6)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. (МП7)
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; (МП8)
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями,

	<p>понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; (МП9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; (МП10) • с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; (МП11) • преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). (МП12) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. (МК1) • уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; (МК2) • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; (МК3) • учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. (МК4) • уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. (МК5)
Предметные результаты	<p>Учащиеся научатся (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); - пользоваться основными функциями текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; - использовать полуавтоматический орфографический контроль; - создавать простейшие запросы для поиска информации в контролируемом Интернете; - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать слайды с использованием изображения и текста; - выполнять простейшие операции с папками и файлами. <p>Учащиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте. - прогнозировать конечный практический результат; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи; - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации.

4 класс

<p>Личностные УУД</p>	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительно относиться к учению; (Л1) • проявлять интерес к содержанию предмета технологии; (Л2) • принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь о т взрослого и детей; (Л3) • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; (Л4) • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); (Л5) • чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; (Л6) • бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; (Л7) • осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; (Л8) • с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; (Л9) <p>под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. (Л10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; (Л11) • уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; (Л12) • понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. (Л13) • отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; • проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; (Л14) • испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; (Л15) • опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.(Л16)
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; (MP1) • учиться проговаривать последовательность действий на уроке; (MP2) • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; (MP3) • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; (MP4) • учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; (MP5) • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; (MP6) • учиться совместно с учителем и другими учениками давать

эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (MP7)

- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); (MP8)
- учиться планировать практическую деятельность на уроке; (MP9)
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); (MP10)
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); (MP11)
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; (MP12)
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; (MP13)
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. (MP14)
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных; (MP15)
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (MP16).

Познавательные УУД:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром; (МП1)
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);(МП2)
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; (МП3)
- ориентироваться в материале на страницах учебника; (МП4)
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); (МП5)
- делать выводы о результате совместной работы всего класса; (МП6)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. (МП7)
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; (МП8)
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; (МП9)
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; (МП10)
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и

	<p>декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; (МП11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). (МП12) • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач. (МП13) <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. (МК1) • уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; (МК2) • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; (МК3) • учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. (МК4) • уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. (МК5) • сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). (МК6)
Предметные результаты	<p>Учащиеся научатся (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере); - читать и создавать несложные круговые и столбчатые диаграммы; - вводить данные, в том числе числовые, в электронных таблицах; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; - создавать мультимедийные слайды с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить свое выступление и выступать с аудио- и видео- и графическим сопровождением перед небольшой аудиторией; - соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов; - изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере. <p>Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте. Демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной

или декоративно-художественной задачей;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи.

4) Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

<p>– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;</p> <p>– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.</p> <p>передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;</p> <ul style="list-style-type: none">- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;- распознавать одну и ту же информацию в разной форме (таблицы и диаграммы);- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета, курса 1 класс (33 часа)

Как работать с учебником. (1 час) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений

Что такое технология. (1 час) Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология».

Природный материал. (1 час) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала.

Урок – экскурсия «Что нам дарит природа?»

Пластилин. (3 часа)

Выполнение изделия из природного материала Составление композиции из засушенного природного материала Плоская аппликация на картонной основе *Изделие: «Аппликация из листьев».* Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция». *Изделие «Составление тематической композиции»*

Бумага. (2 часа) Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Приемы складывания оригами. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Понятие: «земледелие». *Изделие: «Тюльпан. Кот и пёс»*

Бумага. (1 час).

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Панно «Цветы»

Бумага. (2 час)

Проект «Природа». Знакомство с видами природы в зимнее время года. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). *Изделие «Композиция «Лес зимой».*

Украшение. (2 часа) Способы разметки симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объемных изделий. Сопоставлять свойства бумаги; определять виды бумаги по цвету и толщине. Понятие «симметричные детали». *Изделие: «Ребристая подвеска.»*

Новый год. Украшение на окно. (3 часа)

Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Выполнение украшения на окно в форме снежинки из тонкой бумаги. Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. *Изделие: «Ажурное изделие из складной заготовки. Снежинка»* **Украшение на елку.** Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. *Изделие: «Елочные игрушки: звёздочка, птичка»*

Дом. (1 час) Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии. Роль салфетки в праздничной сервировке стола. Понятия: «сервировка», «сервиз». *Изделие: «Способы сгибания салфеток».*

Учимся шить (2 часа) Материалы и инструменты для их обработки. Свойства поролона, приемы работы с бросовыми материалами. Знакомство с правилами работы с иглой. *Изделие: «Игольница».*

Одежда Ткань, Нитки (4 часа) Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Работа в группах при выполнении изделий. Вязание петель на кольце. *Изделие: «Изготовление салфетки», Изделие: «Подвеска Гномик ».*

Насекомые. (1 час) Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности насекомых. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из гофрированной бумаги. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение модели бабочки с использованием гофрированной бумаги. Понятия: «макет», «гофрированный картон». *Изделие: «Бабочка»*

Растения. (3 часа) **Проект Выкладывание простейших мозаичных изображений.** Выкладывание простейших мозаичных изображений от края к центру. Выполнять работу с бумагой в новой технике. *Изделие: Мозаика «Грибок», «Грибной дождик»*

Праздник. (1 час) Многообразие материалов и сферы их применения. Приемы работы со скорлупой. Мозаика. Уметь использовать прием мозаичной аппликации в новых условиях. Способы украшения пасхальных яиц. *Изделие: «Пасхальное яйцо»*

Плетение (2 часа) Порядок чередования долевых и поперечных полос при полотняном переплетении. Основные приемы работы: разметка по линейке, резание, склеивание. Умение плести из готовых бумажных полос плоское изделие в прорезной заготовке. *Изделие: «Плетеная салфетка».*

Бумага (1 час) Новые приемы бумагопластики. Знакомство с видами декоративных цветов. Правила ухода за растениями. Знать свойство крепированной бумаги. Использовать приемы работы с бумагой. Закреплять навыки работа с бумагой. *Изделие: «Розы»*

Дикие животные. (1 час) Виды диких животных. выполнять изделие из доступных материалов по образцу, эскизу; выбирать материалы с учётом их свойств, определяемых по внешним признакам. Приемы преобразования готовых форм (катушки) Игрушка из катушки. *Изделие: «Зайчик»*

Подводим итоги года (1 час) Чему мы научились? Впереди лето.

2 класс. (34ч)

Учимся размышлять (2ч) Инструктаж по охране труда на уроках технологии. **Готовимся к практической работе (22ч)** Аппликация в рамке. Аппликация из природного материала. Виды разметки. Оригами. Размечаем квадрат складыванием. Соединение объемных деталей. Чудесная соломинка. Работа над проектом «Осень в лесу». Учимся размечать по месту. Учимся изгибать бумажные полоски. Работаем с круглыми деталями. Вот и старые знакомые - прямоугольники. Гофрируем прямоугольник. Самостоятельная работа по теме: «Елочные украшения». Помогаем накрывать праздничный стол. Учимся шить. Швы и стежки. Учимся кроить. Самый хитрый шов. Приготовимся к вышиванию. Стебельчатый шов. Как приклеивают детали из ткани. Поиграем с кругом. Поделка из круглой заготовки. Игольница «Лилия».

Практические работы: Аппликация из природного материала. Самостоятельная работа по теме: «Оригами». Поделка из круглой заготовки. Игольница «Лилия». Самостоятельная работа по теме: «Елочные украшения». Работа над проектом «Осень в лесу».

У нас получаются красивые изделия (3ч) Изгибаем бумажные детали. Выпуклая аппликация. Новый способ соединения деталей.

Практические работы: Выпуклая аппликация.

Учимся выполнять новые операции (6ч)

Самостоятельная работа по теме: «Ой, какие красивые игрушки». Размечаем детали по месту. Учимся скручивать бумагу. Размечаем на просвет. Работаем с полуфабрикатами. Обтягиваем коробок бумагой.. Проект «Изделия из коробков».

Практические работы: Проект «Изделия из коробков». Работа над проектом «Изделия из коробков». Самостоятельная работа по теме: «Ой, какие красивые игрушки».

За год мы узнали новые слова (1ч) Тест« Усвоение терминов. **Практические работы :** тест.

3 класс (34ч)

Учимся размышлять (4ч)

1. Принимаем участие в коллективном обсуждении конструкции, рассматривая образец изделия в сборе. Сравниваем технический рисунок и эскиз развертки с образцом изделия, различаем на графических изображениях линии контура, разреза внутри контура, линии сгиба, размерные и выносные.

Самостоятельно подсчитываем габаритные размеры по имеющимся частным, определяем величину необходимой заготовки. Ищем зависимость размеров конусообразной детали от величины части используемого круга.

2. Коллективно обсуждаем технологию изготовления изделия, обосновывая выбор и чередование операций, заменяем трудоемкие операции на более простые без ущерба для качества работы.

3. Перечисляя необходимый инструментарий, выделяем правила безопасной работы, требующие их соблюдения на конкретном уроке.

Различаем рабочие части у инструментов: грифель у карандаша, тонкая грань у фальцовки, грань со шкалой у линейки, полотно с режущим краем у ножа и ножниц, острое у иглы и булавок, щетинка у кисточки, игла у шила.

Обосновываем план оснащения рабочего места.

4. Осознанно выбираем для изготовления изделий материалы: коробочный, переплетный и цветной картон, коленкор, ледерин, цветная бумага для аппликаций, глянцевая календарная бумага, бархатная бумага.

Белая, набивная и гладкокрашенная хлопчатобумажная ткань, тесьма «вьюнок», катушечные нитки № 40 и, 50, мулине.

Силикатный клей, ПВА, резина, полимерная пленка, природные минеральные материалы: ракушки, скорлупа яиц. Исследуем изменения линейных размеров и прочности бумаги при намокании.

Устанавливаем основные технологические этапы изготовления бумаги в промышленности.

Готовимся к практической работе (3ч)

Самостоятельно размещаем на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющих и режущих инструментов. Проверяем их исправность. В зависимости от используемого материала оборудуем места санитарно-гигиеническим инвентарем и приспособлениями. Читаем графическую и словесную инструкционную карту, проверяем соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на эскизе.

Учимся выполнять новые операции (7ч)

Вырезаем по разметке ножом окно в картонной заготовке. Прокалываем картон шилом. Выполняем рифловку на картоне. Окантовываем картон бумажными полосами. Склеиваем дугообразный край сектора в «фунтик». Наклеиваем разглаженные соломинки встык на кальку. Пришиваем пуговицы в прокол. Пришиваем швом через край тесьму и сутаж. Окрашиваем ткань гуашевой краской по трафарету. Вышиваем тамбурным швом. Наматываем нитяной кокон на резиновую основу. Плетем плоские и объемные изделия из одиночных бумажных полос. Окрашиваем бумагу набрызгом. Наклеиваем мельчайшие кусочки лоскутной мозаики (прищипываем)

У нас получаются красивые изделия (14ч)

Практические работы: Грелка на чайник. Папочка для кулинарных рецептов. Игольница - сердечко. Складная коробка-матрешка. Цветок-булавочница из рассеченных кругов. Ежик из рассеченных бумажных кругов. Объемные игрушки из природных материалов, соединенных клеем и шпильками. Колобок из помпона. Картонная елка с хороводом фигурок (друзья на празднике). Прорезная закладка. Бумажные аппликации (выпуклая из «фунтиков» и прищипанная мозаика). Мартишоры («букет цветов» из кругов). Пасхальные сувениры из скорлупы (вся поверхность покрыта выпуклыми бумажными цветами). Аппликация из дробленой яичной скорлупы. Настенные панно из засушенных листьев, цветов и соцветий, разглаженной соломки. Закладка из искусственной кожи «цветочек». Оборудование праздничного стола: настольные цилиндрические куклы-салфетницы из картона и бумаги, декоративное украшение «веселые струйки», фигурки из бумажных салфеток (сдвоенный конус, пальмовый лист). Елочные украшения: цилиндрические игрушки (фонтанчик), конусообразные (колокольчик), ажурные (бумажный фонарик и гирлянда, нитяной кокон), плоские подвески (жар-птица, зимнее солнышко). Детали карнавального костюма: полумаска с кружевами, гвоздика из крепированной бумаги, ажурный кожаный пояс.

За год мы узнали новые слова (1ч)

Овал, сектор, дуга, технический рисунок, развертка. Окантовка, прищипывание, петельный шов. Туесок, планшет, покровный материал, сторонка, корешок, отстав, шлиц, кокон. Лекало, пяльца, напальчник. Сутаж, копировальная бумага, тесьма

Работа с компьютером (5ч)

4 класс (68ч)

Комплексные работы (31ч)

Экскурсия в парк за природными материалами. Сортировка и закладка на хранение собранного материал. Объемные игрушки из природных материалов. Райская птичка. Работа с солодкой. Приемы сгибания на фальцовке деталей из распластанной соломы. Выпуклая аппликация из соломки «Бабочка». Приемы окрашивания деталей «набрызгом» Игрушки из нескольких помпонов. Связывание нескольких помпонов в цепочку. «Совенок». Жесткое соединение помпотов шпилькой. Правила безопасного резания тонкого металла. Приемы сгибания металлических полос. Игольничек «Мышка». Новогодние сувениры из ажурного нитяного кокона «Снеговик». Детали карнавального костюма «Каменный цветок». Папочка-игольница. Динамическая игрушка «Зайчик-прыгунчик». Копилка из папье-маше на резиновой основе. Конфетница из половинки нитяного ажурного кокона. Игрушки из поролон: «Слоник», «Осьминог». Кожаный брелок для ключей «Поросенок». Подвес для прищепок «Обезьянка». Игрушка из полуфабрикатов «Японка»

Работа с бумагой и картоном (11ч)

Ребристая упаковка для объемного подарка «Секретик». Деление окружности на три части циркулем Переплетные работы. Правила сшивания деталей в три приема. Тетрадка –малышка. Виды картона, происхождение, свойства. Приемы соединения деталей скобами. Блокнот для записей. Приемы склеивания части круга в конус. Лягушонок-озорник из бумажных конусов. Фигурки из бумажных салфеток: «Лилия», «Шляпа кардинала», «Королевская мантия». Плетеный браслет. Сумочка сюрпризная. Елочное украшение «Складная звезда». Елочная подвеска «Золотая рыбка». Раскладной конверт.

Изделия из ткани (9ч)

Однослойная прихватка. Браслет-булавочница. Кармашек для мелочей «Слон». Отреставрированные изделия, штопка.

Практика работы на компьютере (15 ч)

Основные устройства компьютера. Правила поведения в компьютерном классе. Выключение и включение компьютера. Запуск программы. Завершение и выполнение программы. Файлы и папки (каталоги).

Операции с файлами и папками. Практическая работа. Компьютерное письмо. Правила клавиатурного письма. Операции при создании текстов. Практическая работа. Оформление текстов. Практическая работа.

Организация текстов. Практическая работа. Создание печатных публикаций. Иллюстрации, схемы, таблицы в публикациях. Создание электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Звуки, видео и анимация в электронных публикациях. Поисковые системы. Поисковые запросы. Сохранение результатов поиска

Общественно-полезный труд (1 ч)

Подготовка экспонатов для выставки

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Работа с природными материалами (12ч.) Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты.	1
3	Экскурсия в парк за природными материалами. Правила их хранения. Подарки леса(№1)	1
4	Свойства материалов. Плоские и объёмные изделия.	1
5	Что такое аппликация. Аппликация из разных материалов «Сердечко» с.21. Составление плана работы.	1
6	Аппликация «Сердечко». Сборка аппликации. Знакомство с правилами приклеивания деталей и сушки плоских изделий (с.22-23)	1
7	Аппликация «Бабочка-красавица».	1
8	Аппликация из листьев «В подводном царстве» №4.	1
9	Объёмная игрушка. Учимся придумывать (с.24-27)	1
10	Объёмная игрушка «На первой прогулке» (№6)	1
11	Объёмная игрушка «Дама с корзинкой» (№7)	1
12	Объёмная игрушка «Снежный бой» (№8)	1
13-14	Работа с бумагой и картоном (14ч.) Игрушки из бумаги (с.34-35)	2
15	Получение разных геометрических фигур из бумаги. (с.36-38)	1
16	Работа с бумагой «Складные шапочки» (№9)	1
17	Учимся работать с шаблонами и трафаретами. Бумажные аппликации.	1
18-19	Учимся красиво обрывать бумагу. (с.56-57) Работа с бумагой «Море» (№10)	2
20	Работа с бумагой «Ребристые игрушки»	
21	Учимся размечать и вырезать симметричные детали (с.62-63)	1
22	Делаем ребристые игрушки. (с.64-65)	1
23	Разметка на глаз . (№12)	1
24	Работа с бумагой. Ребристые игрушки. Ребристая подвеска (№11)	1
25	Сгибание бумаги. (с.70-71 и №13)	1
26	Работа из бумаги. Гнутые игрушки. (№14)	1
27	Работа с тканью (2ч) Знакомство с новыми материалами и инструментами: тканью, иглой и т. д. (с.74-77). Изготовление простого игольника. (с.80-81)	1
28	Работа с тканью. (с.82-85) Изготовление салфетки.	1
29	Работа с бумагой и картоном (2ч.) Гофрирование бумаги. Как из прямоугольника сделать овал (с.96-97)	1
30	Мозаика. (№18) и (с.102-103)	1
31	Работа с тканью (2ч.) Что можно сделать из ниток. (с.104-107)	1
33	Практика работы на компьютере	1

2класс

№	Наименование разделов и тем	Количество
---	-----------------------------	------------

п/п		часов
1	Инструктаж по охране труда на уроке технологии. Аппликация в рамке.	1
2	Аппликация из природного материала «Кактус – красавчик».	1
3	Аппликация из природного материала «Домовёнок».	1
4	Виды разметки. Оригами «Кораблик».	1
5	Размечаем квадрат складыванием. Катамаран.	1
6	Самостоятельная работа по теме «Оригами».	1
7	Соединение объёмных деталей «Плот медвежонка».	1
8	Игрушки из бумаги «Люстра для кукольного домика».	1
9	Игрушки из бумаги «Бумажный фонарик».	1
10	Ёлочная подвеска «Зимнее солнышко».	1
11	Работаем с круглыми деталями «Разборная ёлочка».	1
12	Ёлочная подвеска «Фонарик».	1
13	Гирлянда из цветной бумаги.	1
14	Самостоятельная работа по теме «Ёлочные украшения».	1
15	Игрушки из бумаги «Морозик - артист».	1

6	Игрушки из бумаги «Мышка в гостях».	1
17	Помогаем накрывать праздничный стол. Изготовление салфетницы.	1
18	Учимся шить. Швы и стежки.	1
19	Учимся кроить.	1
20	Самый хитрый шов.	1
21	Приготовимся к вышиванию. Стебельчатый шов.	1
22- 23	Поиграем с кругом. Игольница «Лилия», «Ёжик».	2
24- 25	Изгибаем бумажные детали. Выпуклая аппликация.	2
26	Новый способ соединения деталей. «Плетёное сердечко».	1
27	Самостоятельная работа «Плетёный браслетик».	1
28	Размечаем детали по месту. Закладка «Бабочки».	1
29	Учимся скручивать. Работа с обрезками из поролона. Букетик.	1
30	Работа с обрезками из поролона. «Осьминожка»	1
31- 32	Работаем с полуфабрикатами. Обтягиваем коробок бумагой.	2
33- 34	Правила безопасного поведения при работе на компьютере.	2

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Технология вокруг нас. Сбор природного материала.	1
Работа с природным материалом (4 ч)		
2	Работа с природным материалом Аппликация «Мир волшебных листьев» №1 Панно на картоне из засушенных листьев	1
3	Работа с природным материалом Аппликация из листьев. «Бабочка» №3	1
4	Работа с природным материалом Аппликация из листьев. «Каркуша» №4	1
5	Работа с природным материалом Аппликация из листьев «Счастливый жених» №5	1
Работа с бумагой и картоном (18 ч)		
6-7	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Мой помощник карандаш» (Прищипная мозаика.) №6	2
8-9	Работа с бумагой и картоном. Игрушки из бумажных трубочек «Настольная кукла». №11	2
10	Работа с бумагой и картоном. Игрушки из бумаги и обрезков Сувенир - подвеска «Весельчак» №14	1
11	Работа с бумагой и картоном. Елочная подвеска "Фонарик" №13	1

12-13	Работа с бумагой и картоном. Елочная подвеска "Обезьянка - помощница" №19	2
14-16	Работа с бумагой и картоном. Гирлянда из цветной бумаги.	3
17-19	Работа с бумагой и картоном Игрушки на основе цилиндра «Весёлые струйки» №12	3
20-21	Работа с бумагой и картоном Необычные упаковки. «Оригинальная упаковка» №31	2
22-23	Работа с бумагой и картоном Секретик №32	2
Работа с текстильными материалами (6 ч)		
24-25	Работа с текстильными материалами. Колобок из нитяного помпона. №36	2
26	Работа с текстильными материалами. «Салфетка «Роза»»	1
27-29	Работа с текстильными материалами. «Салфетка»	3
Работа с разными материалами (2 ч)		1
30-31	Работа с разными материалами. Кармашек для мелочей. №39	2
Работа на компьютере (3 ч)		1
32	Правила безопасности поведения и гигиены при работе на компьютере	1
33	. Основные устройства компьютера	1
34	Управление компьютером Приемы работы мышью Виды информации. Работа с информационными объектами.	1

4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Технология вокруг нас. Изготовление индивидуальных настольных укладок для инструментов	1
2	Работа с природным материалом (самостоятельная работа по карточке 7-10) По выбору учащихся	1
3	«Блокнот для записей» № 6	1
4	Делаем выкройку для шкатулки «Бабушкин сундучок» № 3	1
5	Переплетные изделия «Тетрадка – малышка» №5	1
6	«Рамка для фотографии» №7	1
7	«Ажурная закладка» № 12	1
8-9	«Цветные лучики» №21	1
10-11	«Воздушный аквариум» № 39	1
12	«Лебедь на озере» № 40	1
13	Изготовление новогодних масок № 19, 20	1
14-16	Новогодние сувениры из ажурного нитяного кокона № 22-26 (по выбору учащихся) «Елочный шарик», «Цыпленок», «Совенок», «Лохмушка», «Рыбка – принцесса»	1
17	Подвеска «Солнышко» № 27	1
18	«Зимние цветы» № 32	1
19-20	«Смешные глазки» № 43	2
21-22	«Ландыши» № 45	2
23	«Корзина цветов» № 46	1
24	Открытка «Георгины» №48	1
25	«Корзиночка» № 49	1
26	«Вертушка» № 58	1
27-28	«Зайчик – дергунчик» № 59	2
29	«Поющий лягушонок» № 60	1
30	«Плетеный пояс» № 62	1
31-32	«Вазочка – конфетница» № 63	2
33	"Компьютерная школа" Что умеет делать компьютер?	1
34	Что нового мы узнали за год Примеры графических редакторов. Рисование, стирание, точек, линий, фигур. Заливка цветом.	1