

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Озерная средняя школа №9



**Утверждаю:**

директор МБОУ Озерной СШ №9

*Сафонова О.И.* /Сафонова О.И./

Приказ № 43 «30» 08 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Технология»**  
**1-4 классы**  
(начальное общее образование)

**Разработчики:** Власова А.И., Абдорина М.И.,  
Потапова Е.Ю., Шушеначева Н.Т.,  
Янгулова Е.Г. – учителя начальных  
классов

с. Черное Озеро  
2016 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 1 класс

Личностные УУД:	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно относиться к учению; (Л1)</li> <li>• проявлять интерес к содержанию предмета технологии; (Л2)</li> <li>• принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей; (Л3)</li> <li>• чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; (Л4)</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); (Л5)</li> </ul>
Метапредметные результаты	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; (MP1)</li> <li>• учиться проговаривать последовательность действий на уроке; (MP2)</li> <li>• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; (MP3)</li> <li>• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; (MP4)</li> <li>• учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; (MP5)</li> <li>• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; (MP6)</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (MP7)</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать связи человека с природой и предметным миром; (МП1)</li> <li>• сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);(МП2)</li> <li>• с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; (МП3)</li> <li>• ориентироваться в материале на страницах учебника; (МП4)</li> <li>• находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); (МП5)</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. (МК1)</li> </ul>
Предметные результаты	<p><b>Ученик научится (базовый уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной</li> </ul>

	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получат возможность научиться (повышенный уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к труду людей;</li> <li>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла;</li> <li>- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2 класс

<p>Личностные УУД</p>	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно относиться к учению; (Л1)</li> <li>• проявлять интерес к содержанию предмета технологии; (Л2)</li> <li>• принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь о т взрослого и детей; (Л3)</li> <li>• чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; (Л4)</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); (Л5)</li> <li>• чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; (Л6)</li> <li>• бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; (Л7)</li> <li>• осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; (Л8)</li> <li>• с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; (Л9)</li> </ul> <p>под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. (Л10)</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; (MP1)</li> <li>• учиться проговаривать последовательность действий на уроке; (MP2)</li> <li>• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; (MP3)</li> <li>• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; (MP4)</li> <li>• учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; (MP5)</li> <li>• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; (MP6)</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (MP7)</li> <li>• учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); (MP8)</li> <li>• учиться планировать практическую деятельность на уроке; (MP9)</li> <li>• под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы</li> </ul>

	<p>(задачи); (МР10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); (МР11)</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать связи человека с природой и предметным миром; (МП1)</li> <li>• сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);(МП2)</li> <li>• с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; (МП3)</li> <li>• ориентироваться в материале на страницах учебника; (МП4)</li> <li>• находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); (МП5)</li> <li>• делать выводы о результате совместной работы всего класса; (МП6)</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. (МП7)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; (МП8)</li> <li>• сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы; (МП9)</li> <li>• учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. (МП10)</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. (МК1)</li> <li>• уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; (МК2)</li> <li>• вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; (МК3)</li> <li>• учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. (МК4)</li> </ul>
Предметные результаты	<p><b>Учащиеся научатся (базовый уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;</li> <li>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать мысленный образ конструкции;</li> <li>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;</li> <li>- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>- представлять, анализировать и интерпретировать данные;</li> <li>- анализировать устройства компьютера с точки зрения их возможностей;</li> <li>- анализировать возможности редакторов (графического, текстового) для создания простейших текстов и изображений;</li> <li>- анализировать возможности человека и компьютера при работе с информацией;</li> <li>- анализировать информацию с точки зрения вида данных в ней;</li> <li>- использовать первоначальные представления о компьютерной грамотности;</li> <li>- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 класс

Личностные УУД	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно относиться к учению; (Л1)</li> <li>• проявлять интерес к содержанию предмета технологии; (Л2)</li> <li>• принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь о т взрослого и детей; (Л3)</li> <li>• чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; (Л4)</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); (Л5)</li> <li>• чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; (Л6)</li> <li>• бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; (Л7)</li> <li>• осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; (Л8)</li> <li>• с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; (Л9)</li> </ul> <p>под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. (Л10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; (Л11)</li> <li>• уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; (Л12)</li> <li>• понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. (Л13)</li> <li>• отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;</li> <li>• проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; (Л14)</li> <li>• испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; (Л15)</li> </ul>
Метапредметные результаты	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; (MP1)</li> </ul>

- учиться проговаривать последовательность действий на уроке; (MP2)
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; (MP3)
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; (MP4)
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; (MP5)
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; (MP6)
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (MP7)
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); (MP8)
- учиться планировать практическую деятельность на уроке; (MP9)
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); (MP10)
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); (MP11)
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; (MP12)
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; (MP13)
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. (MP14)

***Познавательные УУД:***

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром; (МП1)
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);(МП2)
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; (МП3)
- ориентироваться в материале на страницах учебника; (МП4)
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); (МП5)
- делать выводы о результате совместной работы всего класса; (МП6)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. (МП7)
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; (МП8)
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями,

	<p>понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; (МП9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; (МП10)</li> <li>• с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; (МП11)</li> <li>• преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). (МП12)</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. (МК1)</li> <li>• уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; (МК2)</li> <li>• вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; (МК3)</li> <li>• учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. (МК4)</li> <li>• уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. (МК5)</li> </ul>
Предметные результаты	<p><b>Учащиеся научатся (базовый уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);</li> <li>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);</li> <li>- пользоваться основными функциями текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>- использовать полуавтоматический орфографический контроль;</li> <li>- создавать простейшие запросы для поиска информации в контролируемом Интернете;</li> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать слайды с использованием изображения и текста;</li> <li>- выполнять простейшие операции с папками и файлами.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте.</li> <li>- прогнозировать конечный практический результат;</li> <li>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи;</li> <li>- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</li> <li>- критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> </ul>

#### 4 класс

<p>Личностные УУД</p>	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно относиться к учению; (Л1)</li> <li>• проявлять интерес к содержанию предмета технологии; (Л2)</li> <li>• принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь о т взрослого и детей; (Л3)</li> <li>• чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; (Л4)</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); (Л5)</li> <li>• чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; (Л6)</li> <li>• бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; (Л7)</li> <li>• осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; (Л8)</li> <li>• с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; (Л9)</li> </ul> <p>под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. (Л10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; (Л11)</li> <li>• уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; (Л12)</li> <li>• понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. (Л13)</li> <li>• отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;</li> <li>• проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; (Л14)</li> <li>• испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; (Л15)</li> <li>• опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.(Л16)</li> </ul>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; (MP1)</li> <li>• учиться проговаривать последовательность действий на уроке; (MP2)</li> <li>• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; (MP3)</li> <li>• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; (MP4)</li> <li>• учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; (MP5)</li> <li>• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; (MP6)</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать</li> </ul>



эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (MP7)

- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); (MP8)
- учиться планировать практическую деятельность на уроке; (MP9)
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); (MP10)
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); (MP11)
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; (MP12)
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; (MP13)
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. (MP14)
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных; (MP15)
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (MP16).

**Познавательные УУД:**

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром; (МП1)
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);(МП2)
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; (МП3)
- ориентироваться в материале на страницах учебника; (МП4)
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); (МП5)
- делать выводы о результате совместной работы всего класса; (МП6)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. (МП7)
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; (МП8)
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; (МП9)
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; (МП10)
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и

	<p>декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; (МП11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). (МП12)</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач. (МП13)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. (МК1)</li> <li>• уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; (МК2)</li> <li>• вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; (МК3)</li> <li>• учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. (МК4)</li> <li>• уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. (МК5)</li> <li>• сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). (МК6)</li> </ul>
Предметные результаты	<p><b>Учащиеся научатся (базовый уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> <li>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> <li>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере);</li> <li>- читать и создавать несложные круговые и столбчатые диаграммы;</li> <li>- вводить данные, в том числе числовые, в электронных таблицах;</li> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</li> <li>- создавать мультимедийные слайды с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>- готовить свое выступление и выступать с аудио- и видео- и графическим сопровождением перед небольшой аудиторией;</li> <li>- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li> <li>- осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;</li> <li>- изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте. Демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> <li>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной</li> </ul>

или декоративно-художественной задачей;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи.

#### **4) Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

<p>– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;</p> <p>– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.</p> <p>передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li><li>- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li><li>- распознавать одну и ту же информацию в разной форме (таблицы и диаграммы);</li><li>- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li><li>- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Содержание учебного предмета, курса 1 класс (33 часа)

**Как работать с учебником.** (1 час) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.

**Я и мои друзья** Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений

**Что такое технология.** (1 час) Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология».

**Природный материал.** (1 час) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала.

*Урок – экскурсия «Что нам дарит природа?»*

**Пластилин.** (3 часа)

Выполнение изделия из природного материала Составление композиции из засушенного природного материала Плоская аппликация на картонной основе *Изделие: «Аппликация из листьев».* Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция». *Изделие «Составление тематической композиции»*

**Бумага.** (2 часа) Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Приемы складывания оригами. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Понятие: «земледелие». *Изделие: «Тюльпан. Кот и пёс»*

**Бумага.** (1 час).

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».

*Изделие. Панно «Цветы»*

**Бумага.** (2 час)

**Проект «Природа».** Знакомство с видами природы в зимнее время года. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). *Изделие «Композиция «Лес зимой».*

**Украшение.** (2 часа) Способы разметки симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объемных изделий. Сопоставлять свойства бумаги; определять виды бумаги по цвету и толщине. Понятие «симметричные детали». *Изделие: «Ребристая подвеска.»*

**Новый год. Украшение на окно.** (3 часа)

**Проект «Украшаем класс к новому году».** Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Выполнение украшения на окно в форме снежинки из тонкой бумаги. Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. *Изделие: «Ажурное изделие из складной заготовки. Снежинка»* **Украшение на елку.** Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. *Изделие: «Елочные игрушки: звёздочка, птичка»*

**Дом.** (1 час) Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии. Роль салфетки в праздничной сервировке стола. Понятия: «сервировка», «сервиз». *Изделие: «Способы сгибания салфеток».*

**Учимся шить** (2 часа) Материалы и инструменты для их обработки. Свойства поролона, приемы работы с бросовыми материалами. Знакомство с правилами работы с иглой. *Изделие: «Игольница».*

**Одежда Ткань, Нитки** (4 часа) Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Работа в группах при выполнении изделий. Вязание петель на кольце. *Изделие: «Изготовление салфетки», Изделие: «Подвеска Гномик ».*

**Насекомые.** (1 час) Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности насекомых. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из гофрированной бумаги. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение модели бабочки с использованием гофрированной бумаги. Понятия: «макет», «гофрированный картон». *Изделие: «Бабочка»*

**Растения.** (3 часа) **Проект Выкладывание простейших мозаичных изображений.** Выкладывание простейших мозаичных изображений от края к центру. Выполнять работу с бумагой в новой технике. *Изделие: Мозаика «Грибок», «Грибной дождик»*

**Праздник.** (1 час) Многообразие материалов и сферы их применения. Приемы работы со скорлупой. Мозаика. Уметь использовать прием мозаичной аппликации в новых условиях. Способы украшения пасхальных яиц. *Изделие: «Пасхальное яйцо»*

**Плетение** (2 часа) Порядок чередования долевых и поперечных полос при полотняном переплетении. Основные приемы работы: разметка по линейке, резание, склеивание. Умение плести из готовых бумажных полос плоское изделие в прорезной заготовке. *Изделие: «Плетеная салфетка».*

**Бумага** (1 час) Новые приемы бумагопластики. Знакомство с видами декоративных цветов. Правила ухода за растениями. Знать свойство крепированной бумаги. Использовать приемы работы с бумагой. Закреплять навыки работа с бумагой. *Изделие: «Розы»*

**Дикие животные.** (1 час) Виды диких животных. выполнять изделие из доступных материалов по образцу, эскизу; выбирать материалы с учётом их свойств, определяемых по внешним признакам. Приемы преобразования готовых форм (катушки) Игрушка из катушки. *Изделие: «Зайчик»*

**Подводим итоги года** (1 час) Чему мы научились? Впереди лето.

## 2 класс. (34ч)

**Учимся размышлять (2ч)** Инструктаж по охране труда на уроках технологии. **Готовимся к практической работе (22ч)** Аппликация в рамке. Аппликация из природного материала. Виды разметки. Оригами. Размечаем квадрат складыванием. Соединение объемных деталей. Чудесная соломинка. Работа над проектом «Осень в лесу». Учимся размечать по месту. Учимся изгибать бумажные полоски. Работаем с круглыми деталями. Вот и старые знакомые - прямоугольники. Гофрируем прямоугольник. Самостоятельная работа по теме: «Елочные украшения». Помогаем накрывать праздничный стол. Учимся шить. Швы и стежки. Учимся кроить. Самый хитрый шов. Приготовимся к вышиванию. Стебельчатый шов. Как приклеивают детали из ткани. Поиграем с кругом. Поделка из круглой заготовки. Игольница «Лилия».

**Практические работы:** Аппликация из природного материала. Самостоятельная работа по теме: «Оригами». Поделка из круглой заготовки. Игольница «Лилия». Самостоятельная работа по теме: «Елочные украшения». Работа над проектом «Осень в лесу».

**У нас получаются красивые изделия (3ч)** Изгибаем бумажные детали. Выпуклая аппликация. Новый способ соединения деталей.

**Практические работы:** Выпуклая аппликация.

**Учимся выполнять новые операции (6ч)**

Самостоятельная работа по теме: «Ой, какие красивые игрушки». Размечаем детали по месту. Учимся скручивать бумагу. Размечаем на просвет. Работаем с полуфабрикатами. Обтягиваем коробок бумагой.. Проект «Изделия из коробков».

**Практические работы:** Проект «Изделия из коробков». Работа над проектом «Изделия из коробков». Самостоятельная работа по теме: «Ой, какие красивые игрушки».

**За год мы узнали новые слова (1ч)** Тест« Усвоение терминов. **Практические работы :** тест.

## 3 класс (34ч)

**Учимся размышлять (4ч)**

1. Принимаем участие в коллективном обсуждении конструкции, рассматривая образец изделия в сборе. Сравниваем технический рисунок и эскиз развертки с образцом изделия, различаем на графических изображениях линии контура, разреза внутри контура, линии сгиба, размерные и выносные.

Самостоятельно подсчитываем габаритные размеры по имеющимся частным, определяем величину необходимой заготовки. Ищем зависимость размеров конусообразной детали от величины части используемого круга.

2. Коллективно обсуждаем технологию изготовления изделия, обосновывая выбор и чередование операций, заменяем трудоемкие операции на более простые без ущерба для качества работы.

3. Перечисляя необходимый инструментарий, выделяем правила безопасной работы, требующие их соблюдения на конкретном уроке.

Различаем рабочие части у инструментов: грифель у карандаша, тонкая грань у фальцовки, грань со шкалой у линейки, полотно с режущим краем у ножа и ножниц, острое у иглы и булавки, щетинка у кисточки, игла у шила.

Обосновываем план оснащения рабочего места.

4. Осознанно выбираем для изготовления изделий материалы: коробочный, переплетный и цветной картон, коленкор, ледерин, цветная бумага для аппликаций, глянцевая календарная бумага, бархатная бумага.

Белая, набивная и гладкокрашенная хлопчатобумажная ткань, тесьма «вьюнок», катушечные нитки № 40 и, 50, мулине.

Силикатный клей, ПВА, резина, полимерная пленка, природные минеральные материалы: ракушки, скорлупа яиц. Исследуем изменения линейных размеров и прочности бумаги при намокании.

Устанавливаем основные технологические этапы изготовления бумаги в промышленности.

### **Готовимся к практической работе (3ч)**

Самостоятельно размещаем на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющих и режущих инструментов. Проверяем их исправность. В зависимости от используемого материала оборудуем места санитарно-гигиеническим инвентарем и приспособлениями. Читаем графическую и словесную инструкционную карту, проверяем соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на эскизе.

### **Учимся выполнять новые операции (7ч)**

Вырезаем по разметке ножом окно в картонной заготовке. Прокалываем картон шилом. Выполняем рифловку на картоне. Окантовываем картон бумажными полосами. Склеиваем дугообразный край сектора в «фунтик». Наклеиваем разглаженные соломинки встык на кальку. Пришиваем пуговицы в прокол. Пришиваем швом через край тесьму и сутаж. Окрашиваем ткань гуашевой краской по трафарету. Вышиваем тамбурным швом. Наматываем нитяной кокон на резиновую основу. Плетем плоские и объемные изделия из одиночных бумажных полос. Окрашиваем бумагу набрызгом. Наклеиваем мельчайшие кусочки лоскутной мозаики (прищипываем)

### **У нас получаются красивые изделия (14ч)**

**Практические работы:** Грелка на чайник. Папочка для кулинарных рецептов. Игольница - сердечко.

Складная коробка-матрешка. Цветок-булавочница из рассеченных кругов. Ежик из рассеченных бумажных кругов. Объемные игрушки из природных материалов, соединенных клеем и шпильками. Колобок из помпона. Картонная елка с хороводом фигурок (друзья на празднике). Прорезная закладка. Бумажные аппликации (выпуклая из «фунтиков» и прищипанная мозаика). Мартишоры («букет цветов» из кругов). Пасхальные сувениры из скорлупы (вся поверхность покрыта выпуклыми бумажными цветами).

Аппликация из дробленой яичной скорлупы. Настенные панно из засушенных листьев, цветов и соцветий, разглаженной соломки. Закладка из искусственной кожи «цветочек». Оборудование праздничного стола: настольные цилиндрические куклы-салфетницы из картона и бумаги, декоративное украшение «веселые струйки», фигурки из бумажных салфеток (сдвоенный конус, пальмовый лист). Елочные украшения: цилиндрические игрушки (фонтанчик), конусообразные (колокольчик), ажурные (бумажный фонарик и гирлянда, нитяной кокон), плоские подвески (жар-птица, зимнее солнышко). Детали карнавального костюма: полумаска с кружевами, гвоздика из крепированной бумаги, ажурный кожаный пояс.

### **За год мы узнали новые слова (1ч)**

Овал, сектор, дуга, технический рисунок, развертка. Окантовка, прищипывание, петельный шов. Туесок, планшет, покровный материал, сторонка, корешок, отстав, шлиц, кокон. Лекало, пяльца, напальчник. Сутаж, копировальная бумага, тесьма

### **Работа с компьютером (5ч)**

## **4 класс (68ч)**

### **Комплексные работы (31ч)**

Экскурсия в парк за природными материалами. Сортировка и закладка на хранение собранного материал. Объемные игрушки из природных материалов. Райская птичка. Работа с солодкой. Приемы сгибания на фальцовке деталей из распластанной соломы. Выпуклая аппликация из соломки «Бабочка». Приемы окрашивания деталей «набрызгом» Игрушки из нескольких помпонов. Связывание нескольких помпонов в цепочку. «Совенок». Жесткое соединение помпотов шпилькой. Правила безопасного резания тонкого металла. Приемы сгибания металлических полос. Игольничек «Мышка». Новогодние сувениры из ажурного нитяного кокона «Снеговик». Детали карнавального костюма «Каменный цветок». Папочка-игольница. Динамическая игрушка «Зайчик-прыгунчик». Копилка из папье-маше на резиновой основе. Конфетница из половинки нитяного ажурного кокона. Игрушки из поролон: «Слоник», «Осьминог». Кожаный брелок для ключей «Поросенок». Подвес для прищепок «Обезьянка». Игрушка из полуфабрикатов «Японка»

### **Работа с бумагой и картоном (11ч)**

Ребристая упаковка для объемного подарка «Секретик». Деление окружности на три части циркулем Переплетные работы. Правила сшивания деталей в три приема. Тетрадка –малышка. Виды картона, происхождение, свойства. Приемы соединения деталей скобами. Блокнот для записей. Приемы склеивания части круга в конус. Лягушонок-озорник из бумажных конусов. Фигурки из бумажных салфеток: «Лилия», «Шляпа кардинала», «Королевская мантия». Плетеный браслет. Сумочка сюрпризная. Елочное украшение «Складная звезда». Елочная подвеска «Золотая рыбка». Раскладной конверт.

**Изделия из ткани (9ч)**

Однослойная прихватка. Браслет-булавочница. Кармашек для мелочей «Слон». Отреставрированные изделия, штопка.

**Практика работы на компьютере (15 ч)**

Основные устройства компьютера. Правила поведения в компьютерном классе. Выключение и включение компьютера. Запуск программы. Завершение и выполнение программы. Файлы и папки (каталоги).

Операции с файлами и папками. Практическая работа. Компьютерное письмо. Правила клавиатурного письма. Операции при создании текстов. Практическая работа. Оформление текстов. Практическая работа.

Организация текстов. Практическая работа. Создание печатных публикаций. Иллюстрации, схемы, таблицы в публикациях. Создание электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Звуки, видео и анимация в электронных публикациях. Поисковые системы. Поисковые запросы. Сохранение результатов поиска

**Общественно-полезный труд (1 ч)**

Подготовка экспонатов для выставки



## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Работа с природными материалами (12ч.) Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты.	1
3	Экскурсия в парк за природными материалами. Правила их хранения. Подарки леса( №1)	1
4	Свойства материалов. Плоские и объёмные изделия.	1
5	Что такое аппликация. Аппликация из разных материалов «Сердечко» с.21. Составление плана работы.	1
6	Аппликация «Сердечко». Сборка аппликации. Знакомство с правилами приклеивания деталей и сушки плоских изделий (с.22-23)	1
7	Аппликация «Бабочка-красавица».	1
8	Аппликация из листьев «В подводном царстве» №4.	1
9	Объёмная игрушка. Учимся придумывать (с.24-27)	1
10	Объёмная игрушка «На первой прогулке» (№6)	1
11	Объёмная игрушка «Дама с корзинкой» (№7)	1
12	Объёмная игрушка «Снежный бой» (№8)	1
13-14	Работа с бумагой и картоном (14ч.) Игрушки из бумаги (с.34-35)	2
15	Получение разных геометрических фигур из бумаги. (с.36-38)	1
16	Работа с бумагой «Складные шапочки» (№9)	1
17	Учимся работать с шаблонами и трафаретами. Бумажные аппликации.	1
18-19	Учимся красиво обрывать бумагу. (с.56-57) Работа с бумагой «Море» (№10)	2
20	Работа с бумагой «Ребристые игрушки»	
21	Учимся размечать и вырезать симметричные детали (с.62-63)	1
22	Делаем ребристые игрушки. (с.64-65)	1
23	Разметка на глаз . (№12)	1
24	Работа с бумагой. Ребристые игрушки. Ребристая подвеска (№11)	1
25	Сгибание бумаги. (с.70-71 и №13)	1
26	Работа из бумаги. Гнутые игрушки. (№14)	1
27	Работа с тканью (2ч) Знакомство с новыми материалами и инструментами: тканью, иглой и т. д. (с.74-77). Изготовление простого игольника. (с.80-81)	1
28	Работа с тканью. (с.82-85) Изготовление салфетки.	1
29	Работа с бумагой и картоном (2ч.) Гофрирование бумаги. Как из прямоугольника сделать овал (с.96-97)	1
30	Мозаика. (№18) и (с.102-103)	1
31	Работа с тканью (2ч.) Что можно сделать из ниток. (с.104-107)	1
33	Практика работы на компьютере	1

### 2класс

№	Наименование разделов и тем	Количество
---	-----------------------------	------------

п/п		часов
1	Инструктаж по охране труда на уроке технологии. Аппликация в рамке.	1
2	Аппликация из природного материала «Кактус – красавчик».	1
3	Аппликация из природного материала «Домовёнок».	1
4	Виды разметки. Оригами «Кораблик».	1
5	Размечаем квадрат складыванием. Катамаран.	1
6	Самостоятельная работа по теме «Оригами».	1
7	Соединение объёмных деталей «Плот медвежонка».	1
8	Игрушки из бумаги «Люстра для кукольного домика».	1
9	Игрушки из бумаги «Бумажный фонарик».	1
10	Ёлочная подвеска «Зимнее солнышко».	1
11	Работаем с круглыми деталями «Разборная ёлочка».	1
12	Ёлочная подвеска «Фонарик».	1
13	Гирлянда из цветной бумаги.	1
14	Самостоятельная работа по теме «Ёлочные украшения».	1
15	Игрушки из бумаги «Морозик - артист».	1

6	Игрушки из бумаги «Мышка в гостях».	1
17	Помогаем накрывать праздничный стол. Изготовление салфетницы.	1
18	Учимся шить. Швы и стежки.	1
19	Учимся кроить.	1
20	Самый хитрый шов.	1
21	Приготовимся к вышиванию. Стебельчатый шов.	1
22- 23	Поиграем с кругом. Игольница «Лилия», «Ёжик».	2
24- 25	Изгибаем бумажные детали. Выпуклая аппликация.	2
26	Новый способ соединения деталей. «Плетёное сердечко».	1
27	Самостоятельная работа «Плетёный браслетик».	1
28	Размечаем детали по месту. Закладка «Бабочки».	1
29	Учимся скручивать. Работа с обрезками из поролона. Букетик.	1
30	Работа с обрезками из поролона. «Осьминожка»	1
31- 32	Работаем с полуфабрикатами. Обтягиваем коробок бумагой.	2
33- 34	Правила безопасного поведения при работе на компьютере.	2

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Технология вокруг нас. Сбор природного материала.	1
<b>Работа с природным материалом (4 ч)</b>		
2	Работа с природным материалом Аппликация «Мир волшебных листьев» №1 Панно на картоне из засушенных листьев	1
3	Работа с природным материалом Аппликация из листьев. «Бабочка» №3	1
4	Работа с природным материалом Аппликация из листьев. «Каркуша» №4	1
5	Работа с природным материалом Аппликация из листьев «Счастливый жених» №5	1
<b>Работа с бумагой и картоном (18 ч)</b>		
6-7	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Мой помощник карандаш» (Прищипная мозаика.) №6	2
8-9	Работа с бумагой и картоном. Игрушки из бумажных трубочек «Настольная кукла». №11	2
10	Работа с бумагой и картоном. Игрушки из бумаги и обрезков Сувенир - подвеска «Весельчак» №14	1
11	Работа с бумагой и картоном. Елочная подвеска "Фонарик" №13	1

12-13	Работа с бумагой и картоном. Елочная подвеска "Обезьянка - помощница" №19	2
14-16	Работа с бумагой и картоном. Гирлянда из цветной бумаги.	3
17-19	Работа с бумагой и картоном Игрушки на основе цилиндра «Весёлые струйки» №12	3
20-21	Работа с бумагой и картоном Необычные упаковки. «Оригинальная упаковка» №31	2
22-23	Работа с бумагой и картоном Секретик №32	2
<b>Работа с текстильными материалами (6 ч)</b>		
24-25	Работа с текстильными материалами. Колобок из нитяного помпона. №36	2
26	Работа с текстильными материалами. «Салфетка «Роза»»	1
27-29	Работа с текстильными материалами. «Салфетка»	3
<b>Работа с разными материалами (2 ч)</b>		1
30-31	Работа с разными материалами. Кармашек для мелочей. №39	2
<b>Работа на компьютере (3 ч)</b>		1
32	Правила безопасности поведения и гигиены при работе на компьютере	1
33	. Основные устройства компьютера	1
34	Управление компьютером Приемы работы мышью Виды информации. Работа с информационными объектами.	1

4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Технология вокруг нас. Изготовление индивидуальных настольных укладок для инструментов	1
2	Работа с природным материалом (самостоятельная работа по карточке 7-10) По выбору учащихся	1
3	«Блокнот для записей» № 6	1
4	Делаем выкройку для шкатулки «Бабушкин сундучок» № 3	1
5	Переплетные изделия «Тетрадка – малышка» №5	1
6	«Рамка для фотографии» №7	1
7	«Ажурная закладка» № 12	1
8-9	«Цветные лучики» №21	1
10-11	«Воздушный аквариум» № 39	1
12	«Лебедь на озере» № 40	1
13	Изготовление новогодних масок № 19, 20	1
14-16	Новогодние сувениры из ажурного нитяного кокона № 22-26 (по выбору учащихся) «Елочный шарик», «Цыпленок», «Совенок», «Лохмушка», «Рыбка – принцесса»	1
17	Подвеска «Солнышко» № 27	1
18	«Зимние цветы» № 32	1
19-20	«Смешные глазки» № 43	2
21-22	«Ландыши» № 45	2
23	«Корзина цветов» № 46	1
24	Открытка «Георгины» №48	1
25	«Корзиночка» № 49	1
26	«Вертушка» № 58	1
27-28	«Зайчик – дергунчик» № 59	2
29	«Поющий лягушонок» № 60	1
30	«Плетеный пояс» № 62	1
31-32	«Вазочка – конфетница» № 63	2
33	"Компьютерная школа" Что умеет делать компьютер?	1
34	Что нового мы узнали за год Примеры графических редакторов. Рисование, стирание, точек, линий, фигур. Заливка цветом.	1