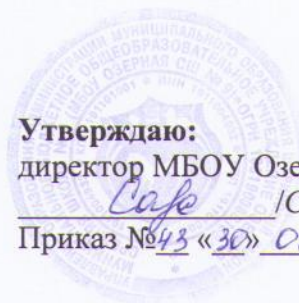


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Озерная средняя школа №9



Утверждаю:

директор МБОУ Озерной СШ №9

*Сафо* /Сафонова О.И./

Приказ № 43 «30» 08 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Русский язык»**  
**1-4 классы**  
(начальное общее образование)

**Разработчики:** Власова А.И., Абдорина М.И.,  
Потапова Е.Ю., Шушеначева Н.Т.,  
Янгулова Е.Г. – учителя начальных  
классов

с. Черное Озеро  
2016 г.

# **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</li> <li>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</li> <li>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>3. Слушать и понимать речь других.</li> <li>4. Участвовать в паре.</li> </ol>
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</li> <li>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</li> <li>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</li> <li>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</li> <li>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</li> <li>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ol>

	<p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

	8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	факты.	
4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

## **Предметные результаты**

В процессе освоения предметного содержания русского языка у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

### **1 класс**

Учащиеся научатся:

Различать звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем);  
составлять устный рассказ по картинке;  
определять количество букв и звуков в слове;  
писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;  
списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;  
отличать текст от набора предложений;

Учащиеся получают возможность:

*различать гласные и согласные звуки и буквы;*  
*правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;*  
*обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);*  
*различать звонкие и глухие согласные звуки;*  
*определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;*  
*производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;*  
*вычленять слова из предложения; правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;*  
*правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; грамотно, без пропусков и искажений букв*  
*писать диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых расходится с произношением;*  
*употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;*  
*писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;*  
*самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;*  
*приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.*

### **2 класс**

Учащиеся научатся:

различать признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правилам переноса слов;  
находить корень в группе доступных однокоренных слов;  
правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;  
определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;  
производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;  
вычленять слова из предложения; правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;  
правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; грамотно, без пропусков и искажений букв  
писать диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых расходится с произношением;

употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;  
писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;  
самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;  
приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

*Учащиеся получают возможность:*

*безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком; писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;*

*писать слова с буквосочетаниями жи — щи, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;*

*правильно обозначать буквами безударные гласные звуки слова и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаши);*

*писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;*

*писать отдельно предлоги со словами;*

*производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;*

*распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);*

*различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);*

*составлять предложение по вопросу, по опорным словам, сюжетному рисунку, на определенную тему;*

*употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;*

*писать изложение повествовательного текста вопросам под руководством учителя; составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;*

*использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.*

### **3 класс**

Учащиеся научатся:

определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды).

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — щи, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);  
писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;  
писать раздельно предлоги со словами;  
производить звуковой и звуко-буквенный разбор;  
распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);  
различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);  
составлять предложение по вопросу, по опорным словам, сюжетному рисунку, на определенную тему;  
употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;  
писать изложение повествовательного текста вопросам под руководством учителя;  
составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;  
использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания;  
орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;  
проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;  
*определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;*  
*определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.*  
*Учащиеся получают возможность:*  
*безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;*  
*производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс);*  
*подбирать однокоренные слова разных частей речи;*  
*распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);*  
*изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам;*  
*изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;*  
*определять вид предложений по цели высказывания и интонации;*  
*производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);*  
*писать изложение и сочинение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.*

#### 4 класс

Учащиеся научатся:

определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды).



делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком; писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — щи, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);

писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 -3 классов;

писать раздельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания;

проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

подбирать однокоренные слова разных частей речи;

изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;

изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;

производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

писать изложение и сочинение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

*Учащиеся получают возможность:*

*склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам;*

*производить морфемный разбор ясных по составу слов*

*орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы;*

*проверять написанное;*

*производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружье, ель, морковь;*

*производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

*производить разбор слова как части речи;*

*производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;*

*определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;*

*определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи.*

## Содержание курса (560 ч)

### 1 КЛАСС (50 ч)

#### Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

#### Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

#### Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

#### Повторение (1 ч)

### 2 КЛАСС (170 ч)

#### Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

#### Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

#### Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

#### Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

#### Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

#### Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

#### Повторение (16 ч)

### **3 КЛАСС (170 Ч)**

#### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение (14 ч)**

### **4 КЛАСС (170 Ч)**

#### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

#### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

#### **Имя существительное (43 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

#### **Имя прилагательное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в

единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

#### **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

#### **Глагол (34 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

#### **Повторение (15 ч)**

**Тематическое планирование.  
Обучение грамоте (письмо)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Добукварный период	<b>17</b>
<b>2</b>	Букварный период	<b>91</b>
<b>3</b>	Послебукварный период (повторение изученных тем)	<b>7</b>

**Русский язык  
1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова ...	4
4	Слово и слог. Ударение.	6
5	Звуки и буквы.	34
6	Повторение	1
	Итого	<b>50</b>

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова ...	18
5	Звуки и буквы.	59
6	Части речи.	58
7	Повторение.	16
	Итого:	<b>170</b>

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	19
4	Состав слова.	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи.	76
7	Повторение.	14
	Итого:	<b>170</b>

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение.	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи.	21
4	Имя существительное.	43

5	Имя прилагательное.	<b>30</b>
6	Личные местоимения.	<b>7</b>
7	Глагол.	<b>34</b>
8	Повторение.	<b>15</b>
	Итого:	<b>170</b>

