

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Озёрная средняя школа №9.

«Утверждаю»:
И.о. директора
МБОУ Озёрной СШ №9
Пушпанчева Е.Ф.
Пр. № _____ от «___» _____ 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)
«Русский язык»
1-4 класс
По адаптированным программам

Составитель: Корж Н.С.

учитель адаптированного обучения

с. Черное Озеро,
2017г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

Базовые учебные действия

Познавательные УД

- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами в учебнике.
- Отвечать на вопросы учителя, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- Сравнивать предметы и объекты, находить общее и различие.
- Группировать предметы на основе существенных признаков.
- Осмысленно читать художественные тексты.
- Находить ошибки в своей и чужой работе, устранять их
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.
- Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.
- Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу.
- Находить ошибки в своей и чужой работе, устранять их.
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на уроке;

Содержание учебного предмета (курса) 1 класс

Добукварный период (15 часов)

Знакомство с наиболее распространенными цветами. Различение их по цвету.
Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.
Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок.
Разложение целого на составные части. Составление целого из отдельных частей.
Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг)
Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек.
Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, взаимному положению.
Письмо больших палочек.
Различение геометрических фигур и полосок. Письмо палочек с закруглением внизу.
Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением вверху.
Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей.
Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.
Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек.
Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, взаимному положению.
Письмо больших палочек.

Букварный период (84 часа)

Знакомство со строчной буквой а. Письмо буквы а.
Знакомство со строчной буквой у. Письмо строчной буквы у
Письмо строчной буквы м. Прописная буква М. Письмо слогов ам, ум
Прямой слог ма. Письмо по следам анализа. Прописная буква А.
Прямой слог му. Прописная буква У
Знакомство со строчной и прописной буквой О о.
Письмо слогов ом, мо, слогов ам-ма, ум-му, ом-мо по следам анализа.
Письмо строчной и прописной буквы Сс.
Письмо слогов ас, ос, ус по следам анализа.
Письмо строчной буквы х и закрытых слогов с этой буквой.
Анализ слогов ха-хо. Прописная буква Х.
Составление и письмо слов с усвоенными слогами и предложений из данных слов.
Повторение изученных письменных букв. Списывание слогов и слов.
Буква –ш- строчная. Слоги обратные и прямые и слова со звуком и буквой-ш-.
Предложения. Прописная буква Ш. Звуко-буквенный анализ слов с буквами с - ш.
Буква л-строчная. Обратные и прямые открытые слоги с буквой л. Слова, состоящие из данных слогов.
Прописная буква Л. Письмо прописной буквы Л.
Буква ы. Слоги и слова с буквой ы.
Строчная буква н. Обратные и прямые открытые слоги с буквой н. и слова с усвоенными слоговыми структурами.
Упражнения в написании слов и предложений. Прописная буква Н.
Строчная буква-р-. Письмо слогов и слов с буквой- р.
Письмо слов с изученными слоговыми структурами.
Предложения со словами с буквой - р-. Прописная буква Р
Письмо слов с буквами р – л после сравнительного звуко – буквенного анализа
Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов.
Буква-к- строчная. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога
Слова, состоящие из слогов с буквой –к.
Слоги с буквой -п-. Слова, состоящие из данных слогов.
Предложения. Прописная буква П.
Письмо слов, состоящих из трёх слогов.
Повторение. Упражнения в написании букв. Проверка усвоения знаний.

Списывание слогов, слов с доски.
Списывание предложений с доски.
Письмо под диктовку отдельных букв, слогов, слов.
Строчная буква т. Слова и предложения с буквой т.
Знакомство с написанием трёхсложных слов. Прописная буква Т.
Строчная буква и. Письмо предложений с и– как отдельным словом.
Прописная буква И. Составление и написание слов с буквой И в начале слова.
Составление и написание слов с буквойи– показателем мягкости согласных.
Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными по следам анализа.
Составление и письмо слов с сочетанием ши.
Строчная буква з. Слоги и слова с буквой-з-.
Прописная буква -З- . Слова со звуком и буквой -з- в твердом и мягком вариантах.
Различение з-с в слогах и словах.
Строчная буква -в-. Слоги и слова с буквой -в- в твёрдом и мягком варианте.
Прописная буква В. Составление и написание предложений.
Строчная и прописная буквы Жж. Слоги и слова с буквой ж.
Составление и написание слов и предложения с буквой -ж-.
Составление и написание слов с сочетанием -жи-.
Строчная буквы б. Слоги и слова с буквой-б- в твердом и мягком вариантах.
Прописная буква Б. Письмо слов и предложений с буквами Б б.
Различение слогов и слов с буквами б-п.
Строчная буква г . Письмо слогов, слов с буквой г.
Прописная буква Г. Различение слогов и слов с буквамиг-к.
Строчная буква -д- .Слоги и словас буквой-д-.
Прописная буква Д. Слоги и слова с буквой -д- в мягком и твёрдом вариантах.
Составление и написание предложений со словами, содержащими усвоенные слоговые структуры.
Различение слогов и слов с буквами д-т.
Буква -й-. Слоги и слова с буквой-й-.
Различение на письме букв й-и. Сравнительный звуко-буквенный анализ.
Буква Ъ. Звуко- буквенный анализ и письмо слов с -ь- на конце.
Повторение. Слова со стечением согласных на конце и в середине слова.
Звук и буква Е,е. Составление и написание слов с Е,е в начале слова.
Написание слов с буквой -е- показателем мягкости согласных. Прописная буква Е.
Буквы Ё,ёпрописная и строчная. Письмо слов с буквой Ё,ё в начале слова.
Буква Я,я строчная и прописная. Письмо слов с буквой Я,я в начале и в конце слова после гласной.
Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.
Составление и написание предложений с мягкими согласными
Написание слов с буквой Ю,ю - как показатель мягкости согласной.
Строчная и прописная буква Ц,ц. Письмо слов с буквой -ц- на конце слова.
Письмо закрытых слогов и слов с буквой -ц-.по следам анализа.
Строчная и прописная буква Ч, ч. Письмо слов с-ч- на конце слова.
Письмо слогов , слов , предложений с буквами Ч ч.
Написание слов со слогами ЧА-ЧУ.
Строчная и прописная буква Щ, щ. Слоги и слова с буквой Щ,щ.
Письмо слов со слогами ЩА-ЩУ, ЧА_ЧУ.
Строчная и прописная буква Ф,ф.
Письмо слов и предложений с буквой Ф.ф
Различение в написании В-Ф в слогах, словах и предложениях.
Строчная и прописная буква Э,э. Слова с буквой Э,э. Прописная буква в именах людей.
Буква Ъ. Слова с твёрдым знаком.

Содержание учебного предмета (курса) 2 класс

Предложение (повторение) (6 часов)

Повторение

Предложение. Распространение предложения

Слово.

Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы

Звуки и буквы

Звуки и буквы (30 часов)

Гласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы

Слова, которые различаются одним звуком

Слова, которые различаются количеством звуков

Слова, которые различаются последовательностью звуков

Контрольное списывание № 1 «Повторение пройденного. Звуки и буквы»

Ударение в словах

Выделение ударного гласного в слове

Словарный диктант № 1 «Ударение в слове»

Слог. Деление слов на слоги

Гласные в образовании слогов.

Контрольный диктант № 1 «Слог как часть слова. Ударение»

Перенос слов по слогам.

Деление слов со звуками И-Й на слоги

Контрольное списывание № 2 «Закрепление пройденного»

Различай Р-Л

Парные согласные Б-П, В-Ф

Парные согласные Г-К, Д-Т

Парные согласные Ж-Ш, З-С

Различай звонкие и глухие согласные

Шипящие согласные

Свистящие согласные

Различай шипящие и свистящие согласные

Контрольный диктант № 2 «Гласные после шипящих»

Гласные буквы Е, Ё, Я, Ю в начале слова или слога

Твердые и мягкие согласные

Различай твердые и мягкие согласные

Контрольное списывание № 3 «Закрепление»

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова

Слово (50 часов)

Письмо слов с мягкими согласными на конце

Различай твердые и мягкие согласные на конце слова

Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце

Проверочный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова»

Предмет и его название

Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?

Названия частей предмета

Различай сходные предметы и их названия

Обобщающее слово для группы однородных предметов
Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?
Обобщающее слово для группы однородных предметов
Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?
Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов
«Закрепление»
Большая буква в именах людей
Большая буква в именах и фамилиях
Большая буква в кличках животных
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных
Проверочный диктант «Большая буква в именах людей»
Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?
Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?
Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»
Кто как передвигается?
Различай названия предметов и названия действий по вопросам
Контрольный диктант № 3 «Названия действий»
Предлог как отдельное слово
Употребление предлогов в предложении
Выделение «трудной» гласной в словах
Написание гласных в словах-родственников
«Закрепление»
Выделение предложения из текста
Правила записи предложения
Проверочный диктант «Предложение. Предлоги».

Предложение (9 часов)
Предложение и его схема.
Различай набор слов и предложение.
Контрольный диктант № 4 «Названия предметов, действий, признаков».
Порядок слов в предложении
Завершение начатого предложения
Составление предложений по предметной картинке
Составление предложений по сюжетной картинке

Повторение (7 часов)
Предложения-вопросы и предложения-ответы
Звонкие и глухие согласные
Твердые и мягкие согласные
Мягкий знак на конце слов
Названия предметов
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий
Предложение. «Объяснение написания пропущенных букв в слове»

Содержание учебного предмета (курса) 3 класс

Повторение. Предложение (7 часов)

Практическое построение простого предложения Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Составление предложений из слов. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы. (48 часов)

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение . Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода -воды) или подбора по образцу родственных слов (вода -водный).

Слово (33 часа)

Членение речи на предложения , выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связная письменная речь Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов) по данным учителем вопросам. Повторение за год.

Предложение (19 часов)

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имён собственных : названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Устная речь (18 часов)

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

Повторение пройденного за год (11 часов)

Повторение пройденного за год.

Содержание учебного предмета (курса) 4 класс

Повторение. Предложение (7 часов)

Практическое построение простого предложения Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Составление предложений из слов. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы. (48 часов)

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение . Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода -воды) или подбора по образцу родственных слов (вода - водный).

Слово (33 часа)

Членение речи на предложения , выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связная письменная речь Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов) по данным учителем вопросам. Повторение за год.

Предложение (19 часов)

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имён собственных : названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Устная речь (18 часов)

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

Повторение пройденного за год (11 часов)

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

1 класс, 99 часов на год

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период	15
2	Букварный период	84
	Итого	99 ч.

Тематическое планирование

2 класс, 102 часа на год

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Предложение (повторение)	6
2	Звуки и буквы.	30
3	Слово.	50
4	Предло- жение	9
5	Повторение	7
	Итого	102 ч.

Тематическое планирование

3 класс, 102 часа на год

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение. Предложение.	9
2	Звуки и буквы.	13
3	Слово.	70
4	Повторение пройденного за год	10
	Итого	102ч.

Тематическое планирование

4 класс, 136 часов на год

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение. Предложение.	7
2	Звуки и буквы.	48
3	Слово.	33
4	Предло- жение	19
5	Устная речь	18
5	Повторение	11
	Итого	136 ч.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР
МБОУ Озёрная СШ №9
Янгулова В.Г.
«__»_____2018г.

Русский язык, 3 класс, 102 часа.

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1.

№	Тема урока	Вид практического занятия, контроля	Дата плановая	Дата фактическая
Предложение (повторение) 9 часов				
1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.		03.09	

2	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.		05.09	
3	Р.Р.Работа с деформированным предложением.	Развитие речи	07.09	
4	Составление предложений по опорным картинкам.		10.09	
5	Расчленение сплошного текста на предложения.		12.09	
6	Составление предложений, используя вопросы.		14.09	
7	Составление предложений по картинке.		17.09	
8	<i>Контрольная работа №1 «Предложение».</i>	Контрольная работа № 1	19.09	
9	Работа над ошибками. Деление текста на предложения.		21.09	

Звуки и буквы 13 часов

10	Определение звуков и букв.		24.09	
11	Слова сходные по звучанию.		26.09	
12	Сходные по буквам слова		28.09	
13	Алфавит (порядок букв в русском языке).		01.10	
14	Алфавит (порядок букв в русском языке).		03.10	
15	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».		08.10	
16	Гласные звуки и буквы.		10.10	

17	Согласные звуки и буквы.		12.10	
18	Сопоставление гласных и согласных звуков.		15.10	
19	<i>Контрольный диктант № 2 «Гласные и согласные звуки и буквы»</i>	Контрольный диктант № 2	17.10	
20	Р.Р.Работа над ошибками Работа с деформированным текстом. .	Развитие речи	19.10	
21	Гласные буквы И, Е.		22.10	
22	Гласные буквы Ё, Ю.		24.10	
Слово 70 часов				
23	Ударение в слове. Знак ударение.		26.10	

24	Гласные ударные и безударные.		07.11	
25	Упражнения в постановке ударения в словах.		09.11	
26	Составление предложений по вопросам.		12.11	
27	Ударение в словах-омографах (замок – замок)		14.11	
28	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.		16.11	
29	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.		19.11	
30	Деление слов на слоги.		21.11	
31	Перенос части слова при письме.		23.11	

32	Правило переноса, где слог – гласная буква.		26.11	
33	<i>Контрольный диктант №3 «Перенос слов при письме».</i>	Контрольный диктант № 3	28.11	
34	Р.Р.Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке.	Развитие речи	30.11	
35	Твердые и мягкие согласные (понятие)		03.12	
36	Различение твердых и мягких при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.		05.12	
37	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.		07.12	
38	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь.		10.12	
39	Мягкий знак в середине слова.		12.12	

40	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь .		14.12	
41	Правописание жи – ши.		17.12	
42	Правописание ча – ща.		19.12	
43	Правописание чу – шу.		21.12	
44	<i>Контрольный диктант №4 «Гласные после шипящих».</i>	Контрольный диктант № 4	24.12	
45	Р.Р.Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	Развитие речи	26.12	
46	Гласные после шипящих. Закрепление.		28.12	

47	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.		09.01	
48	Парные звонкие и глухие согласные.		11.01	
49	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Б-П, Д-Т, К-Г.		14.01	
50	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.		16.01	
51	Проверочная работа по теме: <i>«Парные звонкие и глухие согласные».</i>	Проверочная работа	18.01	
52	Звонкие и глухие согласные на конце слова.		21.01	
53	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.		23.01	
54	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.		25.01	

55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		28.01	
56	<i>Контрольный диктант №5 «Звонкие и глухие согласные на конце слова».</i>	Контрольный диктант № 5	30.01	
57	Р.Р.Работа над ошибками. Составление рассказа по вопросам.	Развитие речи	01.02	
58	Понятие о разделительном мягком знаке.		04.02	
59	Правило переноса слов с разделительным Ь знаком.		06.02	
60	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.		08.02	
61	Правописание слов с разделительным Ь знаком.		11.02	
62	Дифференциация разделительного Ь и Ъ смягчающего.		13.02	

63	Подбор слов на изученные орфограммы		15.02	
64	Слова, обозначающие названия предметов.		18.02	
65	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?		20.02	
66	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.		22.02	
67	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.		25.02	
68	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.		27.02	
69	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.		01.03	
70	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения.		04.03	

71	Контрольный диктант №6 «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».	Контрольный диктант № 6	06.03	
72	Работа над ошибками. Дифференциация изученных орфограмм.		11.03	
73	Понятия о словах, которые обозначают названия действий.		13.03	
74	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.		15.03	
75	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.		18.03	
76	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.		20.03	
77	Р.Р.Составление предложений по схеме.	Развитие речи	22.03	
78	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.		01.04	

79	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.		03.04	
80	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?		05.04	
81	Сравнение предметов по признакам.		08.04	
82	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.		10.04	
83	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.		12.04	
84	Р.Р.Составление предложений по картинкам и схемам.	Развитие речи	15.04	
85	Контрольный диктант №7 «Слова, обозначающие названия признаков».	Контрольный диктант №7	17.04	
86	Работа над ошибками. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.		19.04	

87	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.		22.04	
88	Р.Р.Составление предложений по деформированному тексту.	Развитие речи	24.04	
89	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.		26.04	
90	Правильное употребление предлогов в речи.		29.04	
91	Контрольный диктант №8 за год «Предлоги».	Контрольный диктант №8	06.05	
92	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.		08.05	
Повторение пройденного за год 10 часов				
93,94	Согласование слов в предложении.		10.05 13.05	

95,96	Р.Р.Деление текста на предложения. Работа с деформированным предложением.	Развитие речи	15.05 17.05	
97,98	Р.Р.Составление предложений по вопросам.	Развитие речи	20.05 22.05	
99,100	Повторение. Звуки и буквы.		24.05 27.05	
101,102	Повторение. Слово.		29.05 31.05	