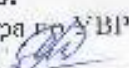


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Озерная средняя школа № 9

Согласовано:
зам. директора по УВР
Янгүлова В.И. 
30.08.2018 г.

Утверждено:
и.о. директора МБОУ Озерная СШ № 9
Шушпановна Е.Ф.
Приказ № 86 от 30.08.2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
для 11 класса
(Основное общее образование)**

Составитель: Облидлер Ю.В

с. Черное Озеро
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования утвержденный приказом Минобразования науки России от 05.03.2004 г. № 1089.
2. Письмо Минобразования науки РФ от 07.07. 2005 г. № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана».
3. Образовательная программа МБОУ Озерная СШ № 9 приказ № 73 от 30.08. 2018 г.
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Озерная СШ № 9 приказ № 96 от 16.06 2015г.

Учебный предмет немецкий язык, является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 3 недельных часа.

Цели и задачи:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотносительности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой - информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Обучение осуществляется по учебнику И.Л. Бим Deutsch -11 – М.: Просвещение, 2011 год издания, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
1	«Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России. Что в ней?»	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье	24
2	«Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?»	Из истории театра и кино. Театры древней Греции, Рима, Германии. Театр Б. Брехта. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после 2-ой мировой войны	27
3	«Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы его последствия?»	Природа и экология, научно-технический прогресс. Здоровье и забота о нем. Самочувствие, медицинские услуги.	27
4	«Мир завтра. Какие требования предъявляет он нам? Готовы ли мы к этому?»	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	18
Итого:			99

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать пере спрос, просьбу повторить.

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Чтение:

«5» - Учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста.

«4» - Учащиеся поняли и осмыслили содержание текста за исключением деталей и частностей.

«3» - Учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного

«2» -Учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста.

Письмо:

«5» - безошибочное написание;

допускаются 1-2 негрубые орфографические ошибки;

«4» - допускаются 3-4 негрубые орфографические ошибки;

«3» -допускаются 4-5 орфографические ошибки;

«2» - более 5 ошибок.

Говорение:

«5» - высказывание учащихся полностью соответствуют нормам иностранного языка;

«4» -учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;

«3» -учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями,не мешающими, однако, понять содержание сказанного;

«2» -общение не осуществилось.

Аудирование:

«5» -ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью;

«4» - содержание иноязычной речи понято, за исключением незначительных подробностей;

«3» - учащимися понят только основной смысл иноязычной речи;

«2» -учащиеся не поняли смысла иноязычной речи.

Сочинение:

«5» - тема хорошо раскрыта,1-2 негрубые ошибки;

«4» -тема не плохо раскрыта ,3-4 ошибки;

«3» -не до конца раскрыта тема ,5-6 ошибок

Оценивание проекта (индивидуальная карта учащегося, защищающего проект)

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов) Творчество (10 баллов) Практическая деятельность (10 баллов) Умение работать в команде (10 баллов)			
Защита	Представление (15 баллов) Ответы на вопросы (15 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов) Оформление (15 баллов)			

Общая оценка	85 - 100 баллов – «отлично»; 70-85 баллов – «хорошо»; 50-70 баллов – «удовлетворительно»; менее 50 баллов- «неудовлетворительно».			
--------------	---	--	--	--

Источники информации.

1. Учебник «Deutsch11» – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка.

1. Книга для чтения

2. Сборник упражнений

3. Книга для учителя

85 устных тем по немецкому языку

Методическая литература

- «Современная образовательная технология», Г.К. Селевко, 1998
- «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.

Средства обучения

-комплект таблиц по грамматике:

1. Склонение артиклей.

2. Склонение личных местоимений

3. Смешанное склонение прилагательных

4. Инфинитивные обороты

5. Инфинит с частицей zu

6. Спряжение глагола haben, sein, werden.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы (раздела)	Вид практич. занятия, контроля	Дата проведения	
			по плану	фактически
«Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России. Что в ней?» (24ч.)				
1	Активизация лексики в устной речи			
2	Активизация лексики при чтении			
3	Чтение с полным пониманием оригинальных отрывков из романов			
4	Passiv – настоящее и прошедшее время.			
5	Активизация грамматики при чтении			
6	Конструкции haben + zu + Infinitiv Sein + zu + Infinitiv.			
7	Письмо			
8	Обучение диалогу - расспросу.			
9	Род имён существительных			
10	Склонение собственных имен			
11	Чтение газетных статей			
12	Чтение с пониманием основного содержания			
13	Обучение монологической речи. Мои домашние обязанности			
14	Совершенствование умений употребления лексики в устной речи			
15	Аудирование Methildes Hobby			
16	Чтение под фонограмму для совершенствования техники			
17	Чтение с полным пониманием			
18	Систематизация придаточных предложений. Придаточные предложения места.			
19	Аудирование Der Sonntag ist ein Familientag.			
20	Обучение диалогической речи			
21	Страноведческий урок. Суеверия русских и немцев			
22	Контроль навыков аудирования по теме «Der Sonntag ist ein Familientag»	Контроль аудирования.		
23	Контроль навыков чтения по теме «Суеверия русских и немцев»	Контроль чтения.		
24	Контроль навыков письма по теме «Род имён существительных»	Тест по теме		
«Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?» (27 часов)				
25	Ввод лексики по теме			
26	Активизация лексики в устной речи и чтении			
27	Чтение текстов описательного характера.			
28	Склонение имён существительных.			
29	Сложносочиненное предложение.			
30	Парные союзы.			
31	Аудирование. Die Einladung.			

32	Страноведческий урок. Знаменитые немецкие актёры			
33	Чтение Theaterbesuch			
34	Лексико-грамматический тест			
35	Чтение. Свободное время подростков			
36	Обучение говорению. Спорт в моей жизни			
37	Обучение диалогической речи			
38	Ввод и активизация лексики по теме			
39	Знакомство с научными открытиями всемирно известных ученых.			
40	Чтение с полным пониманием кратких сведений об ученых			
41	Обучение говорению на основе прочитанного текста			
42	Чтение статистических данных и информации к ним			
43	Контроль навыков говорения по теме «Искусство»	Контроль говорения		
44	Контроль навыков аудирования по теме «Спорт в моей жизни»	Контроль аудирования		
45	Контроль навыков письма по теме Склонение имён существительных.	Тест по теме		
46	Контроль навыков чтения по теме «Рождественские традиции»	Контроль чтения		
47	Рождественские традиции			
48	Рождественские традиции			
49	Германии в сравнении с Российскими традициями			
50	Германии в сравнении с Российскими традициями			
51	Обобщающее повторение т.Искусство			
Научно- технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы его последствия?» (27 часов)				
52	Придаточные следствия и уступки			
53	Совершенствование навыков употребления в речи придаточных предложений			
54	Аудирование. Noch einiges über Vulkane			
55	Обучение говорению на основе мини-текстов			
56	Обучение полилогической речи. Ведение дискуссии.			
57	Совершенствование навыков полилогической речи			
58	Чтение статей из журналов и газет			
59	Обучение говорению на основе таблицы			
60	Развитие навыков и умений монологической речи с опорой на иллюстрации и в соответствии с заданной речевой ситуаций			
61	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания			

62	Письмо.			
63	Обучение монологической речи. Выбор профессии			
64	Обучение диалогической речи			
65	Предъявление языкового материала по теме «Мир будущего».			
66	Обучение говорению на основе текста			
67	Совершенствование умений самостоятельной работы с текстом			
68	Письмо. Заполнение анкеты на выявление личностных качеств и интересов.			
69	Активизация лексики в чтении			
70	Придаточные предложения с союзом „indem“.			
71	Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.			
72	Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.			
73	Сложноподчиненные предложения с союзами „je ... desto“, „je ... umso“			
74	Сложноподчиненные предложения с союзами „je ... desto“, „je ... umso“			
75	Контроль навыков письма по теме «Сложноподчиненные предложения»	Контрольная работа		
76	Контроль навыков чтения по теме «Выбор профессии»	Контроль чтения.		
77	Контроль навыков говорения по теме «Выбор профессии»	Контроль говорения		
78	Контроль навыков аудирования по теме «Мир будущего».	Контроль аудирования		
Мир завтра. Какие требования предъявляет он нам? Готовы ли мы к этому?» (21 час)				
79	Совершенствование навыков аудирования			
80	Обучение говорению на основе пословиц и поговорок			
81	Обучение полилогической речи. Ведение дискуссии			
82	Ввод и активизация лексики по теме «Новые молодёжные профессии»			
83	Чтению с полным пониманием			
84	Страноведческий урок. Учебные дисциплины и направления образования в Германии.			
85	Обучение монологическому высказыванию по теме			
86	Обучение диалогической речи			
87	Письмо. Написание автобиографии.			
88	Совершенствование навыков письменной речи			
89	Чтению Интернет страничек			
90	Письмо. Написание отзыва на Интернет сообщение.			
91	Систематизация лексики по теме			

92	Страноведческий урок. Документы, необходимые при поступлении в средние и высшие учебные заведения Германии.			
93	Страноведческий урок. Документы, необходимые при поступлении в средние и высшие учебные заведения Германии.			
94	Совершенствование навыков употребления в речи новой лексики и грамматики			
95	Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом			
96	Контроль навыков чтения, аудирования «Интернет в нашей жизни»	Контроль чтения, аудирования.		
97	Контроль навыков письма по теме «Высшие учебные заведения»	Тест по теме		
98	Работа с книгой для чтения Ф. Шиллер (театр и драматургия)			
99	Работа с книгой для чтения И.В.Гете (биография)			