



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Озерная средняя школа №9

**Согласовано:**

зам. директора по УВР  
Озерная СШ №9  
Япгулова В.Г.   
10.08.2018 г.

**Утверждено:**

и.о. директора МБОУ

Шушпачева Т.Ф.   
Приказ № 46 от 30.08.18 г.



**Рабочая программа  
по немецкому языку  
для 9 класса  
(Основное общее образование)  
2018 - 2019 учебного года**

Составитель: Обландер Ю.В.  
учитель немецкого языка

с. Черное Озеро  
2018 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования утвержденный приказом Минобразования науки России от 05.03.2004 г. № 1089.
  2. Письмо Минобразования науки РФ от 07.07. 2005 г. № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана».
  3. Образовательная программа МБОУ Озерная СШ № 9 приказ № 73 от 30.08. 2018 г.
  4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Озерная СШ № 9 приказ № 96 от 16.06 2015 г.
- Учебный предмет немецкий язык, является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 3 недельных часа.

#### **Цели и задачи:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность .
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников.

В ходе изучения иностранного языка на материалах ,используемых в учебном процессе следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой - информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Обучение осуществляется по учебнику И.Л. Бим Deutsch 9 – М.: Просвещение , 2011 год издания, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях .

### Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
	<b>Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)</b>	Как и где немецкие школьники проводят летние каникулы?	7
1	§1.Каникулы и книги. <i>Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?</i>	Какие книги читают школьники во время каникул? Мир чтения. Немецкие писатели. Книги для молодёжи. Как создаётся книга? Немецкие издательства.	20
2	§2.Проблемы сегодняшней молодежи. <i>Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</i>	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, конфликты с родителями учителями, насилие дома и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	21
3	§3.Будущее начинается сейчас. <i>Die Zukunft beginnt schon jetzt.</i>	Роль иностранного языка в планах на будущее. Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?	23
4	§4.Средства массовой информации. <i>Massenmedien. Ist Wirklich die vierte Macht?</i>  <b>Wiederholung.</b>	<b>Средства массовой информации:</b> какие задачи стоят перед ними в обществе? <b>Газеты и журналы</b> , которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? <b>Телевидение</b> как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодежи. <b>Интернет</b> как помощник в учебе. Школьная газета — средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации.	28
<b>Итого:</b>			99 ч.

## Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать пере спрос, просьбу повторить.

#### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

#### **Чтение:**

**«5» - Учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста.**

**«4» - Учащиеся поняли и осмыслили содержание текста за исключением деталей и частностей.**

**«3» - Учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного**

**«2» -Учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста.**

#### **Письмо:**

**«5» - безошибочное написание;**

**допускаются 1-2 негрубые орфографические ошибки;**

**«4» - допускаются 3-4 негрубые орфографические ошибки;**

**«3» -допускаются 4-5 орфографические ошибки;**

**«2» - более 5 ошибок.**

#### **Говорение:**

**«5» - высказывание учащихся полностью соответствуют нормам иностранного языка;**

**«4» -учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;**

**«3» -учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями, мешающими, однако, понять содержание сказанного;**

**«2» -общение не осуществилось.**

#### **Аудирование:**

**«5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью;**

**«4» - содержание иноязычной речи понято, за исключением незначительных подробностей;**

**«3» - учащимися понят только основной смысл иноязычной речи;**

**«2» -учащиеся не поняли смысла иноязычной речи.**

#### **Сочинение**

**«5» - тема хорошо раскрыта, 1-2 негрубые ошибки;**

**«4» - тема не плохо раскрыта ,3-4 ошибки;**

**«3» - не до конца раскрыта тема ,5-6 ошибок**

### **Оценивание проекта**

*(индивидуальная карта учащегося, защищающего проект)*

<i>Этапы</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Самооценка</i>	<i>Учитель</i>	<i>Коллеги по команде</i>
<i>Процесс проектирования</i>	<i>Интеллектуальная активность (10 баллов) Творчество (10 баллов) Практическая деятельность (10 баллов) Умение работать в команде (10 баллов)</i>			
<i>Защита</i>	<i>Представление (15 баллов) Ответы на вопросы (15 баллов)</i>			
<i>Итог</i>	<i>Достигнутый результат (15 баллов) Оформление (15 баллов)</i>			
<i>Общая оценка</i>	<i>85 - 100 баллов – «отлично»; 70-85 баллов – «хорошо»; 50-70 баллов – «удовлетворительно»; менее 50 баллов – «неудовлетворительно».</i>			

### **Источники информации.**

1. Учебник «Deutsch 9» – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка.

1. Книга для чтения
2. Сборник упражнений
3. Книга для учителя

- 85 устных тем по немецкому языку

### **Методическая литература**

- «Современная образовательная технология», Г.К. Селевко, 1998
- «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.

### **Средства обучения**

-комплект таблиц по грамматике:

1. Склонение артиклей.
2. Склонение личных местоимений
3. Смешанное склонение прилагательных
4. Инфинитивные обороты
5. Инфинит с частицей zu
6. Спряжение глагола haben, sein, werden.

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы (раздела)	Вид практич. занятия, контроля	Дата проведения	
			по плану	фактически
<b>Повторительный курс. Каникулы, до свидания! (7ч.)</b>				
1	Монологическая речь по теме «Где отдыхают немцы?»			
2	Монологическая речь по теме «Как отдыхаем мы?»			
3	Чтение текста «Австрия. Вена» с полным пониманием.			
4	Чтение текста «Германия» с пониманием основного содержания.			
5	Чтение текста «Школа в Германии» с выборочным извлечением информации.			
6	Чтение отрывка из романа М. Пресслер «Горький шоколад» с пониманием основного содержания.			
7	Чтение текста о международной школе с пониманием основного содержания.			
<b>Тема1. Каникулы и книги (2ч.) Lernst du was,dann weißt du was</b>				
8	Новая лексика по подтеме Литературные жанры».			
9	Новая лексика по подтеме «Характеристика книги».			
<b>Grammatik. Ist das eine harte Nuss?(4ч.)</b>				
10	Страдательный залог немецких глаголов. Путь книги к читателю.			
11	Страдательный залог немецких глаголов. Обзор немецкой литературы для детей.			
12	Придаточные предложения цели. Что читает молодёжь?			
13	Придаточные предложения цели			
<b>Lesen macht klug (7ч.)</b>				
14	Чтение с полным пониманием высказываний школьников об их отношении к книгам.			
15	Чтение отрывка из романа Г. Фаллады с полным пониманием.			
16	<b>Работа над проектом «Мир профессий».</b>	<b>Работа над проектом</b>		



17	Чтение отрывка из романа М. Пресслер «Горький шоколад» с пониманием основного содержания.			
18	Чтение отрывка из романа М. Пресслер «Горький шоколад» с пониманием основного содержания			
19	Чтение публицистического текста с полным пониманием			
20	Чтение текста «Украденные часы» с пониманием основного содержания.			
<b>Wir sind ganz Ohr (2ч.)</b>				
21	Аудирование юмористических рассказов об известных немецких писателях с полным пониманием.			
22	Аудирование шуток о книголюбях с полным пониманием			
<b>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!(2ч.)</b>				
23	Полилогическая речь по теме «Что и как мы читаем?».			
24	Полилогическая речь по теме «Что и как мы читаем?».			
<b>Wir prüfen, was wir schon können(3ч.)</b>				
25	<b>Контроль чтения по теме «Известные немецкие ученые»</b>	<b>Контроль чтения.</b>		
26	<b>Контроль говорения по теме «Юмористические журналы»</b>	<b>Контроль говорения</b>		
27	17. Страноведение. Книжные ярмарки. Повторение по теме «Каникулы и книги».			
<b>Тема2. Проблемы молодёжи</b>				
<b>Lernst du was, dann weißt du was(2ч.)</b>				
28	Новая лексика по подтеме «Молодёжь и общество».			
29	Новая лексика по подтеме «Вредные привычки».			
<b>Gramatik. Ist das eine harte Nuss?(2ч.)</b>				
30	Инфинитивные обороты. Как защитить себя от стресса.			
31	Инфинитивные обороты. Как найти общий язык с родителями.			
<b>Lesen macht klug (4ч.)</b>				
32	Чтение отрывка из журнальной статьи о молодёжных группировках с пониманием основного содержания.			
33	Чтение журнальной статьи о проблемах молодёжи с полным пониманием.			
34	Чтение текста «Стремление к индивидуальности» с пониманием основного содержания.			
35	Чтение отрывка из повести К. Нёстлингер с пониманием основного содержания.			
<b>Wir sind ganz Ohr (3ч.)</b>				
36	Аудирование текста о проблемах молодёжи с пониманием основного содержания.			
37	Аудирование текстов о кумирах молодёжи с			

	выборочным извлечением информации.			
38	Аудирование текста о телефоне доверия с пониманием основного содержания.			
<b>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (5ч.)</b>				
39	Полилогическая речь по теме «Проблемы молодёжи».			
40	Полилогическая речь по теме «Проблемы молодёжи».			
41	Полилогическая речь по теме «Конфликт между поколениями»			
42	Полилогическая речь по теме «Конфликт между поколениями»			
43	Полилогическая речь по теме «Конфликт между поколениями».			
<b>Wir prüfen, was wir schon können (5ч.)</b>				
44	<b>Контроль говорения по теме «Конфликт между поколениями».</b>	<b>Контроль говорения</b>		
45	Страноведение. Обзор современной немецкой литературы для молодёжи.			
46	Повторение по теме «Проблемы молодёжи».			
47	<b>Контроль чтения по теме «Проблемы молодежи»</b>	<b>Контроль чтения</b>		
48	«Мир профессий»			
<b><u>Тема3.Будущее начинается сейчас. Выбор профессии</u></b>				
<b>Lesen macht klug (5ч.)</b>				
49	Система школьного образования Германии			
50	Профессиональное образование Германии			
51	Двойственная система образования Германии			
52	Подготовка школьников к выбору профессии			
53	Выбор профессии – мечты и желания.			
<b>Lernst du was,dann weißt du was(2ч.)</b>				
54	Что важно в выборе профессии? Новая лексика по под теме «Выбор профессии».			
55	Профессии (преподавание, уход ) .Новая лексика по под теме «Виды профессий».			
<b>Grammatik. Ist das eine harte Nuss?(4ч.)</b>				
56	Местоименные наречия. От чего зависит выбор профессии?			
57	Местоименные наречия. От чего зависит выбор профессии?			
58	Управление глаголов. Как стать мастером своего дела?			

59	Управление глаголов. Как стать мастером своего дела?			
<b>Wir sind ganz Ohr (2ч.)</b>				
60	Аудирование текста о будущих профессиях , с пониманием основного содержания.			
61	Аудирование текста по теме « Поворот в судьбе благодаря другу» с полным пониманием содержания			
<b>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!(3ч.)</b>				
62	Полилогическая речь по теме «Моя будущая профессия».			
63	Полилогическая речь по теме «Мир профессий».			
64	<b>Контроль говорения по теме «Моя будущая профессия».</b>	<b>Контроль говорения</b>		
<b>Wir prüfen, was wir schon können (7ч.)</b>				
65	<b>Контроль аудирования «Мир профессий».</b>	<b>Контроль аудирования</b>		
66	Повторение по теме «Выбор профессии».			
67	Повторение по теме «Выбор профессии».			
68	<b>Контрольная работа по теме «Выбор профессии»</b>	<b>Контрольная работа</b>		
69	Страноведение. Чтение автобиографии Генриха Шлимана			
70	Страноведение. Чтение автобиографии Генриха Шлимана			
71	<b>Контроль чтения</b>	<b>Контроль чтения.</b>		
<b>Тема4.Средства массовой информации (28ч.)</b>				
<b>Lernst du was, dann weißt du was (3ч.)</b>				
72	Новая лексика по под теме «Государственное устройство».			
73	Новая лексика по подтеме «Виды СМИ».			
74	Новая лексика по подтеме «Пресса».			
<b>Grammatik. Ist das eine harte Nuss?(3ч.)</b>				
75	Предлоги, требующие родительного падежа.			
76	Предлоги, требующие родительного падежа.			
77	Придаточные предложения условия. Интернет в нашей жизни.			
<b>Lesen macht klug (5ч.)</b>				
78	Чтение статей об увлечении компьютером с пониманием основного содержания.			
79	Чтение текста «Задачи СМИ с полным пониманием».			
80	Чтение статей из немецких газет о будущем планеты с пониманием основного содержания.			
81	Чтение программы телепередач с полным пониманием.			
82	Чтение текста о проблемах отцов и детей с			

	пониманием основного содержания.			
<b>Wir sind ganz Ohr (3ч.)</b>				
83	Аудирование текста о работе во время каникул с пониманием основного содержания.			
84	Аудирование текста о проекте «Газете в школе» с пониманием основного содержания.			
85	Аудирование текста о телевидении с пониманием основного содержания.			
<b>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3ч.)</b>				
86	Полилогическая речь по теме «Роль СМИ в нашей жизни».			
87	Полилогическая речь по теме «Роль СМИ в нашей жизни».			
88	Контрольная работа – тест по теме	<b>Тест по теме.</b>		
<b>Wir prüfen, was wir schon können (14ч.)</b>				
89	<b>Контроль говорения по теме «СМИ»</b>	<b>Контроль говорения</b>		
90	Страноведение. Немецкие газеты, журналы, телевидение.			
91	<b>Контроль чтения по теме «Немецкое телевидение»</b>	<b>Контроль чтения</b>		
92	<b>Повторение по теме «СМИ». Контроль аудирования.</b>	<b>Контроль аудирования</b>		
93	<b>Повторение по теме «СМИ». Контроль письма.</b>	<b>Контроль письма</b>		
94	«Мир профессий».			
95	Повторение по теме «Немецкоязычные страны».			
96	Повторение по теме «Природа и экология».			
97	Повторение по теме «Школа»			
98	Повторение по теме «Хобби».			
99	Итоговое повторение по курсу. «Спорт. Здоровье».			