

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Озёрная средняя школа №9.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР
МБОУ Озёрной СШ №9
Янгулова О.О.

«28» 08 2017г.

[Подпись]

«Утверждаю»:

И.о. директора
МБОУ Озёрной СШ №9
Шушпанчева Е.Ф.

Пр. № 57 от «28» август 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся по адаптированной программе
2 класс
Речевая практика
на 2017- 2018 учебный год

Составитель: Корж Н.С.
учитель адаптированного обучения
МБОУ Озёрной СШ № 9.

«Согласовано»

Руководитель ШМО
учителей адаптированного обучения

_____ / Корж Н.С. /

Протокол № 1 от

« 25 » августа 2017 г.

с. Черное Озеро,

2017г.

Структура:

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	стр.6
3. Содержание учебного предмета, курса	стр.11
4. Тематическое планирование.....	стр.23
5. Приложение1.Календарно-тематическое планирование.....	стр.24

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике составлена на основе:

- 1) ФГОС НОО с последующими изменениями и дополнениями;
- 2) ООП НОО МБОУ Озерная СШ №9;
- 3) Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Озёрной СШ №9 приказ №96 от 16.06.2015г.;

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 2 класса

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх,
9. Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	<p>Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.</p> <p>Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).</p> <p>Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.</p> <p>Слова, близкие по звучанию.</p>
2.	Дикция и выразительность речи	<p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p>
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>
4.	Культура общения.	<p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p>

Тематическое планирование

№	Раздел\тема урока	Количество часов
1.	Школьная жизнь	8
2.	Игры и игрушки	5
3.	Играем в сказку	7
4.	Я дома	4
5.	Я и мои товарищи	4
6.	Мы встречаем Новый год	4
7.	Зимняя прогулка	4
8.	Мойдодыр	12
9.	Мамины помощники	11
10.	Мир природы	8
	Итоговое занятие	1
	Всего	68ч

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1.

№	Раздел Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Дата плановая	Дата фактически
1.	Школьная жизнь – 8 ч Добро пожаловать!	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	6.09	
2.	У нас новая ученица	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	7.09	
3.	Кто нас лечит и кормит	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	13.09	
4.	Правила для школьника.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	14.09	
5.	Дежури́м с другом (подругой)	Закреплять умение строить высказывание- просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	20.09	
6.	«Ура! Перемена!»	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	21.09	
7.	Истории о лете	Познакомить с правилами участия в полилоге	27.09	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	Познакомить с правилами участия в полилоге	28.09	
9.	Игры и игрушки – 5 ч «Игрушки»		4.10	
10	«Моя любимая игрушка»	Игра «Назови ласково»	5.10	
11	«Магазин игрушек»	Повторить основные правила поведения в магазине.	11.10	
12	«Уложим		12.10	

	куклу спать»	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией		
13	«Мы уже не малыши»		18.10	
14	Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	19.10	
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	25.10	
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	26.10	
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	8.11	
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	9.11	
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	15.11	
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Воспитывать у детей любовь к животным.	16.11	
21	Я дома – 4 ч В воскресенье все дома	Формировать уважительное отношение к старшим	22.11	
22	Расскажи о себе		23.11	
23	Я звоню себе домой	Познакомить с правилами общения по телефону	29.11	
24	Я звоню в экстренные службы	Познакомить с правилами общения по телефону	30.11	

25	Мои товарищи в школе - 4 ч Играем во дворе		6.12	
26	Не надо больше ссориться	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	7.12	
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	13.12	
28	Наш товарищ заболел	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	14.12	
29	Готовим новогодний праздник - 3 ч Готовимся к празднику	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	20.12	
30	Новогодние чудеса	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность	21.12	
31	Новогодние поздравления	реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	27.12	
32	Новогодние поздравления		28.12	
33	Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	10.01	
34	Зимние забавы	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	11.01	
35	Мы катаемся с горы	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	17.01	
36	Мы лепим снеговика	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	18.01	
37	Мой додыр – 12 ч Я умываюсь	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	24.01	
38	Я чищу зубы		25.01	

		Закреплять умение строить высказывание-просьбу		
39	Режим дня школьника		31.01	
40	Я правильно одеваюсь	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	1.02	
41	Вещи в моем шкафу	Употребление слов спасибо, пожалуйста	7.02	
42	Я собираюсь на прогулку		8.02	
43	Содержу одежду в чистоте	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	14.02	
44	Опрятному человеку нужны помощники	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	15.02	
45	Я обуваюсь		21.02	
46	Я ухаживаю за обувью.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	22.02	
47	Я по лужам прогулялся		28.02	
48	Мишка заболел	Формирование доброжелательного отношения к больному	1.03	
49	Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	7.03	
50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	14.03	
51	Где я живу		15.03	
52	Моя дорога в школу		21.03	
53	За покупками в магазин	Повторить основные правила поведения в магазине.	22.03	
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	4.04	
55	Мы в гостях на день	Учить школьников правильно вести себя при	5.04	

	рождении	знакомстве со старшим по возрасту гостем		
56	День рождения! Знакомимся с гостями	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	11.04	
57	День рождения! Провожаем гостей	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	12.04	
58	Накрываем на стол	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	18.04	
59	Поздравляем маму	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	19.04	
60	Мир природы – 8 ч «К нам весна шагает...»		25.04	
61	Первоцветы	Называние первоцветов ласково.	26.04	
62	Весенняя прогулка.		2.05	
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Называние ласково	3.05	
64	Учу попугая говорить	Называние ласково	10.05	
65	У меня есть щенок!	Называние ласково	16.05	
66	Здравствуй лето!		17.05	
67	Здравствуй, лето!		23.05	
68	Итоговое занятие		24.05	