

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Озёрная средняя школа №9.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР
МБОУ Озёрной СШ №9
Янгулова О.О.

« 28 » 08 2017г.

«Утверждаю»:

И.о директора
МБОУ Озёрной СШ №9

Шушаначева Е.Ф.

Пр. № 51 от « 28 » августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся по адаптированной программе
3 класс - комплект
Развитие устной речи на основе изучения
предметов и явлений окружающей
действительности
на 2017- 2018 учебный год

Составитель: Корж Н.С.
учитель адаптированного обучения
МБОУ Озёрной СШ №9.

«Согласовано»

Руководитель ШМО
учителей адаптированного обучения

_____ / Корж Н.С. /

Протокол № 1 от

« 25 » августа 2017 г.

с. Черное Озеро,
2017г.

Структура:

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Содержание программного материала.....	стр.6
3. Календарно – тематическое планирование	стр.11
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	стр.23
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету	стр.24
6. Источники информации.....	стр.26
7. Средства обучения.	стр.27

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для 3 класса составлена на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой (5-9 классы). М.: ВЛАДОС, 2010 год;
2. Образовательная программа МБОУ Озёрная СШ № 9 приказ № 27 от 01.06.2016 года;
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) от 16.06.2015г., № 96.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 недельный час).

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида обусловлено значительным отставанием учеников с нарушением интеллекта в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

Программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является компенсаторно-адаптационной:

- детализирует и раскрывает содержание предмета;
- предусматривает комплексное решение задач **нравственно-этического** и гражданского воспитания обучающихся на основе знакомства с окружающим миром;
- содержание позволяет обучающимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе;
- соответствует возрастным особенностям обучающихся;

в программу заложены материалы, отражающие **этнопедагогические традиции социума**, дающие возможность понимать и описывать окружающий мир, события, явления, воспитывает у обучающихся активное отношение к действительности, к природе родного края, ко всему окружающему миру.

Предметные и внутрипредметные связи

В целях формирования целостной научной картины мира, содействия социализации обучающихся с ОВЗ учитель способствует реализации и углублению межпредметных связей. Развитие речи тесно связано с другими учебными предметами: ;

- русским языком;
- чтением;
- логопедией.

На уроках развития речи отрабатываются артикуляционные навыки, происходит активизация поставленных звуков, ведётся работа по обогащению словарного запаса, работа над диалогической речью. В работе используется материал из копилки учителя «Почему мы так говорим», «Кроссворды, пословицы, головоломки, ребусы», «Дидактические игры», обучающиеся принимают участие в постановке небольших инсценировок, драматизации, в мероприятиях.

- предмет взаимодействует с математикой;
- трудовым обучением.

Основной целью уроков является - направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности.

Задачи обучения

- Расширить круг представлений об изучаемых предметах и явлениях окружающей действительности;
- Постоянно повышать речевую мотивацию обучающихся;
- Одновременно развивать все стороны (фонетическую, лексическую,

грамматическую) устной речи с целью обеспечения языковой базы для более четкого и полного освещения темы;

- Развивать связную речь обучающихся.

Коррекционная работа

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция совершенствование языковой речи; индивидуальных пробелов в знаниях.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель- ствол, трава- куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза-цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках- на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение

предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям: сравнение предметов и явления между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Всегда существовала и остаётся актуальной проблема **социализации детей** с ограниченными возможностями здоровья, проблема их подготовки к самостоятельной жизни. Поэтому на уроках дети приобретают навыки общения. Дети учатся управлять самим собой, анализировать и контролировать свои поступки. Умение анализировать и контролировать свои поступки способствует воспитанию чувства собственного достоинства, а значит, и социализации личности. При формировании межличностных отношений дети с нарушением интеллекта учатся видеть не только положительные моменты при контактах с людьми и предметами, но и отрицательные, то есть видеть опасность, которая исходит от определённых действий и ситуаций.

По возможностям обучения дети с ограниченными возможностями здоровья делятся на четыре группы. В третьем классе на начало года один ученик. Он относится ко второй группе. Ребята второй группы достаточно успешно обучаются по данному предмету. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности по составлению устных рассказов, при объяснении словарных слов, при составлении и заполнении таблиц. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки. Объяснения своих действий у учащихся второй группы недостаточно точны. Поэтому необходимо решать следующие задачи: корректировать произвольное, непроизвольное внимание, мышление; развивать связную устную речь, продолжать работу над развитием лексики; развивать слуховой анализатор. Прививать навыки общения, умение контролировать свои поступки.

Содержание программного материала

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	<p>Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег).</p> <p>Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов.</p> <p>Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней,</p>	4

		<p>потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.</p> <p>Детские игры в разные времена года.</p>	
2	<p>Улица, на которой расположена школа</p>	<p>Дома, тротуары, мостовая, скверы.</p> <p>Обозначение названий улиц и номеров домов.</p> <p>Школьный и домашний адрес.</p>	1

3	Транспорт	Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».	1
4	Посуда	Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).	1
5	Мебель	Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).	1
6	Одежда	Шапка, шляпа, берет, шкаф,	1

		<p>варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы.</p> <p>Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).</p>	
7	Обувь	<p>Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).</p>	1
8	Овощи	<p>Картофель, капуста, свекла, горох или бобы.</p> <p>Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы.</p> <p>Вкус.</p> <p>Употребление этих овощей в пищу.</p> <p>Хранение их зимой.</p>	1

		Проращивание семян гороха или бобов.	
9	Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры	Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.	1
10	Ягоды	Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.	1
11	Деревья	Дуб, тополь или другие. Узнавание и название. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.	1

12	Растения на клумбах	Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.	1
13	Комнатные растения	Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).	2
14	Раннецветущие растения	Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.	2
15	Растение. Обобщение.	Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание,	2

		различение.	
16	Домашние животные	Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.	2
17	Дикие животные	Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.	2
18	Птицы	Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной	2

		местности.	
19	Домашние птицы	Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.	1
20	Насекомые	Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.	1
21	Животные. Обобщение	Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.	1
22	Охрана здоровья	Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как	3

23	Повторение пройденного	<p>беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком.</p> <p>Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.</p> <p>-----</p>	2
----	-----------------------------------	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата плановая	Дата фактическая	Практические занятия
1,2	Погода	07.09		
3	Признаки осени	14.09		
4	Детские игры в осеннее время года.	21.09		Экскурсия
5	Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.	28.09		

6	<p>Трамвай, автобус, троллейбус.</p> <p>Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».</p>	5.10		
7	<p>Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска.</p> <p>Различение.</p> <p>Уход за посудой (мытьё, хранение).</p>	12.10		Практическая работа

8	<p>Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение.</p> <p>Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).</p>	19.10		
9	<p>Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы.</p> <p>Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).</p>	26.10		Практическая работа

10	<p>Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя.</p> <p>Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).</p>	9.11		Практическая работа
11	<p>Картофель, капуста, свекла, горох или бобы.</p> <p>Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы.</p> <p>Вкус.</p>	16.11		
12	<p>Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху.</p> <p>Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц</p>	23.11		

	зимой.			
13	Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.	30.11		
14	Дуб, тополь или другие. Узнавание и название. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.	07.12		

15	<p>Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние.</p> <p>Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.</p>	14.12		
16, 17	<p>Традесканция, герань или другие. Различение.</p> <p>Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).</p>	21.12 28.12		Практическая работа

18, 19	Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.	11.01 18.01		
20, 21	Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.	25.01 1.02		
22, 23	Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.	8.02 15.02		
24, 25	Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.	22.02 01.03		

26, 27	<p>Снегирь, синица, грач, скворец.</p> <p>Части тела птиц.</p> <p>Различение этих птиц.</p> <p>Польза, приносимая людям.</p>	15.03 22.03	Текущий контроль	
28	<p>Курица, утка. Основные части тела, питание.</p> <p>Уход за курами и утками.</p>	5.04		Практическая работа
29	<p>Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.</p>	12.04		

30	Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.	19.04		
----	--	-------	--	--

31,	Лицо, части	26.04		
32,	лица: лоб, щеки,	3.05		
33,	подбородок, глаза,	10.05		
34	веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз).	17.05		
	Глазами мы видим. Уши.			
	Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком.			
	Рот. Губы, зубы, язык.			
	Назначение зубов, уход за зубами.			

--	--	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила яичной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ.

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА «5»

- понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

ОЦЕНКА «4» - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя.

ОЦЕНКА «3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

ОЦЕНКА «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся..

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

ОЦЕНКА «5» - за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником;

ОЦЕНКА «4» - за работу с 1 - 2 - ошибками;

ОЦЕНКА «3» - за работу с 3 -5 ошибками;

ОЦЕНКА «2»- за работу с 6-8 ошибками.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Источники информации и средства обучения

1. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ образовательных учреждений 8 вида-М: «Просвещение», 2005г (допущено Министерством образования Российской Федерации)

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

• Таблицы:

v «Растения (деревья, кустарники, травы)»

v «Животные (звери, птицы, рыбы)»

v «Ягоды»

v «Дикие животные и птицы»

v «Домашние животные и птицы»

v «Овощи»

v «Дикие птицы. Домашние птицы»

v «Транспорт»

v «Домашние животные»

v «Одежда (зима, весна, лето, осень)

v «Фрукты»

v «Времена года»

v «Зимующие птицы»

v «Перелётные птицы»

v «Домашние животные»

v «Правила гигиены»

v «Календарь погоды

v «Правила осанки»

v «Правила поведения на дорогах»

v «Основные действия при пожаре»