

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Озёрная средняя школа №9.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР
МБОУ Озёрной СШ №9
Янгулова О.О.
« 28 » 08 2017г.

Янгулова О.О.

«Утверждаю»:
И. о. директора
МБОУ Озёрной СШ №9
Шушаначева Е.Ф.
Пр. № 57 от « 28 » августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся по адаптированной программе
5 класс
Природоведение
на 2017- 2018 учебный год

Составитель: Корж Н.С.
учитель адаптированного обучения
МБОУ Озёрной СШ № 9.

«Согласовано»
Руководитель ШМО
учителей адаптированного обучения
/ Корж Н.С./
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2017 г.

с. Черное Озеро,
2017г.

Структура:

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Содержание программного материала.....	стр.6
3. Календарно – тематическое планирование	стр.8
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	стр.11
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету	стр.12
6. Источники информации.....	стр.14
7. Средства обучения.	стр.15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Природоведению» разработана и составлена на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой (5-9 классы). М.: ВЛАДОС, 2010 год;
2. Образовательная программа МБОУ Озёрная СШ № 9 приказ № 27 от 01.06.2016 года;
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) от 16.06.2015г., № 96.

Природоведение – это новый предмет, который изучают в 5 классе.

На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Учебный план МБОУ Озерной СШ № 9 отводит 34 учебных часа для изучения природоведения из расчёта 1 учебный час в неделю.

Основной **целью** курса природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционном классе необходимо решение следующих практических **задач**:

1. формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
2. установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
3. экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
4. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы организации образовательного процесса как фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и

группах, коллективная работа, массовые формы обучения и применять словесные, наглядные и практические методы обучения.

Программа включает в себя следующие технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии.

Программа предусматривает различные виды и формы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы и др.

Природоведение тесно связано с другими предметами и в первую очередь с трудовым обучением, географией, историей.

Коррекционная работа по разделам.

Вселенная.

Коррекция внимания(объем и переключение).Коррекция пространственного восприятия(ориентирование по плану). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Наш дом – Земля.

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Растительный мир.

Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Развитие и коррекция словесно- логического мышления.

Животный мир.

Коррекция внимания(объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия(расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширения и обогащения словаря.

Человек.

Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания

Наша страна – Россия.

Коррекция внимания. Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - биологии и географии.

Обучающиеся 5 класса, согласно диагностики, (педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой), с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей реализации индивидуального и дифференцированного подхода по уровню обученности делятся на две группы (вторая и третья).

Группа	Возможности обучения	Фамилия, имя ученика
2	Достаточно успешно обучалась в начальных классах, но испытывала небольшие трудности в ходе получения знаний. Она понимает фронтальное объяснение, неплохо запоминает изучаемый материал. При выполнении самостоятельных заданий не всегда нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия ее не затрудняют, но снижается темп работы, допускаются ошибки. Объяснения своих действий недостаточно точны, но элементарные выводы и обобщения не всегда может сделать без помощи учителя.	Алина В.
4	Не усваивает программный материал, нуждается в разнообразных видах помощи.	Максим Ш.

2. Основное содержание программы.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Введение.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.	1 ч.
2.	Вселенная.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия наблюдение за звездным небом.	2 ч.
3.	Наш дом - Земля.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	7 ч.
4.	Растительный мир Земли.	Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».	7 ч.
5.	Животный мир Земли.	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные,	

		<p>пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия на ферму «Берендей. Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.</p>	7 ч.
6.	Человек. Охрана здоровья	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.</p>	4 ч.
7.	Есть на Земле страна-Россия.	<p>Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наше село. Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.</p>	5 ч.
8.	Повторение	<p>Повторение пройденного. Экскурсии по поселку, музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.</p>	1 ч.
Итого:			34 ч.

3. Календарно – тематическое – планирование

(5 класс).

№ п/п	Тема урока	Практические занятия	Дата проведения	
			по плану	фактическ и
<u>I. четверть – 8ч.</u>				
I. Введение (1 час)				
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.		04.09	
II. Вселенная (2 часа).				
2	Вселенная. Небесные тела. Солнце.		11.09	
3	Исследование космоса. Экскурсия. Наблюдение за звездным небом.		18.09	
III. Наш дом – Земля (7 ч.)				
4	Планета Земля. Форма, оболочка Земли.		25.09	
5	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.		02.10	
6	Поверхность суши.		09.10	
7	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.		16.10	
8	Полезные ископаемые		23.10	
<u>II. четверть – 7ч.</u>				
9	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.		13.11	
10	Вода. Воды суши. Моря и океаны.		20.11	
IV. Растительный мир Земли (7 ч.).				

11	Разнообразие растительного мира. Части растения.		27.11	
12	Среда обитания растений.		04.12	
13	Части растения. Деревья, кустарники, травы		11.12	
14	Лиственные и хвойные деревья.		18.12	
15	Кустарники и травы.		25.12	
<u>III. четверть – 10ч.</u>				
16	Декоративные растения и лекарственные растения.		15.01	
17	Комнатные растения. Береги растения.		22.01	
V. Животный мир Земли (7 ч.).				
18	Разнообразие животного мира. Группы животных		29.01	
19	Насекомые. Рыбы.		05.02	
20	Птицы. Звери (млекопитающие).		12.02	
21	Животные рядом с человеком.		19.02	
22	Уход за животными. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки.		26.02	
23	Собаки и домашние кошки.		05.03	
24	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.		12.03	
VI. Человек (4 ч.).				
25	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.		19.03	
<u>IV. четверть – 9ч.</u>				

26	Здоровье человека. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Витамины.		02.04	
27	Дыхание. Органы дыхания.		09.04	
28	Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.		16.04	
VII. Есть на Земле страна- Россия (5ч.).				
29	Россия - Родина моя. Население и народы России.		23.04	
30	Москва- столица России. Санкт-Петербург.		30.04	
31	Города России. Золотое кольцо. Древние русские города.		07.05	
32	Разнообразие растительного и животного мира.		14.05	
33	Заповедники, заказники, охрана природы.		21.05	
VIII. Повторение пройденного (1 час)				
34	Экскурсии по поселку		28.05	

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Практика взаимодействия с окружающим миром:

- овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся при оценивании устных ответов по природоведению принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Критерии оценивания контрольных работ.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось в 4 - 9 классах не более 35 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе.

Контрольная работа проводится в форме теста.

При выполнении теста ставится отметка:

«5» - при выполнении 80-100 % всех заданий;

«4» - при выполнении 60-80 % заданий;

«3» - за 50-60 % правильно выполненных заданий.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения учащимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях. Кроме того, процедура тестирования в некотором роде содержит элемент игры и поэтому влечёт за собой, гораздо меньше стрессовых

факторов, что положительно сказывается на учащихсЯ коррекционных классов. При тестировании более полно раскрываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ученика.

6. Источники информации.

Учебно – методический комплект:

1. Учебник «Природоведение» 5 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – Москва «Просвещение» 2014г.;
2. Рабочая тетрадь «Природоведение» 5 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина – Москва «Просвещение» 2014г.

Методическая литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. Авторы программы по природоведению В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк, Т.В.Шевырева - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.
2. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. О.В.Казакова, Н.А.Сбоева, Н.И.Гаврилкина – Изд. 3-е, перераб. И доп. – М.:Вако, 2007. – 368с.
3. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. О.И.Дмитриева -2-е изд., перераб. И доп. – М.: Вако, 2006. – 400с.

7. Средства обучения.

1. Компьютер;
2. СД – проигрыватель;
3. Флеш – карта.