

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Озёрная средняя школа №9.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР
МБОУ Озёрной СШ №9
Янгулова О.О.
« 28 » августа 2017г.

«Утверждаю»:
И.о директора
МБОУ Озёрной СШ №9
Шушаначева Е.Ф.
Пр. № 57 от « 28 » августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся по адаптированной программе
3 класс
Письмо и развитие речи
на 2017- 2018 учебный год

Составитель: Корж Н.С.
учитель адаптированного обучения
МБОУ Озёрной СШ № 9.

«Согласовано»
Руководитель ШМО
учителей адаптированного обучения
/ Корж Н.С. /
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2017 г.

с. Черное Озеро,
2017г.

Структура:

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Содержание программного материала.....	стр.6
3. Календарно – тематическое планирование	стр.11
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	стр.23
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету	стр.24
6. Источники информации.....	стр.26
7. Средства обучения.	стр.27

Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи для 3 класса-комплекта составлена на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой (5-9 классы). М.: ВЛАДОС, 2010 год;
2. Образовательная программа МБОУ Озёрная СШ № 9 приказ № 27 от 01.06.2016 года;
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) от 16.06.2015г., № 96.

Рабочая программа рассчитана: 3 класс на 136 учебных часа (4 часа в неделю).

Детям с нарушением интеллекта даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по русскому языку прежде всего необходимо для приобретения практических навыков и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение русскому языку способствует их умственному и речевому развитию. Обучение будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Коррекционная работа с учащимися.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по письму и развитию речи включает разделы : « Звуки и буквы» , « Слово», « Предложение», « Связная речь».

Звуки и буквы. В 3 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Дети с нарушением интеллекта овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных , звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонематических занятий не на основе анализа морфемного состава слова , а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 3 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть- корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам , по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаком.

Даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, т. к. их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

В 3 классе начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. Продолжается работа над развитием графических навыков. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к самостоятельной жизни, одна из актуальных проблем. Поэтому русский язык, является одним из важных общеобразовательных предметов. На занятиях дети приобретают навыки общения. Общение необходимо человеку как воздух для того, чтобы чувствовать свою причастность к человеческому сообществу, чувствовать защищённость и уверенность в себе. Обучающиеся учатся управлять самим собой, анализировать и контролировать свои поступки. Умение анализировать и контролировать свои поступки способствует воспитанию чувства собственного достоинства, а значит, и социализации личности.

Выполняя упражнения в учебнике, дети с нарушением интеллекта учатся охранять природу, учатся видеть не только положительные моменты при контактах с людьми и предметами, но и отрицательные, то есть видеть опасность, которая исходит от определённых действий и ситуаций, воспитываются нравственные черты характера. Обучающиеся знакомятся с оформлением документов, с заполнением телеграмм, конвертов для писем.

На уроках по письму и развитию речи прослеживается межпредметная связь. Так на занятиях обучающиеся знакомятся с названиями мебели, одежды, посуды и уходом за ней, с названием и написанием городов, сёл, рек, гор и т.д. расположенных на территории Российской Федерации. С написанием математических терминов (математика). Дают характеристику и описывают картины известных художников (искусство).

Содержание учебной программы предусматривает обучение детей с нарушением интеллекта по уровням обучения в соответствии с возможностями каждого ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В.Воронковой. Сергей Т. Относится ко второй группе обучения.

На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

Содержание образовательной программы 3 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Предложение (повторение)	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Составление предложений из слов. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	9
2	Звуки и буквы.	Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу,щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода-воды) или подбора по образцу родственных слов (вода-водный).	13
3	Слово.	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги: до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяе-	102

		мыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.	
4	Предложение	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	12

Итого: 136 часов

Календарно-тематическое планирование 3 класса

№	Тема урока	Дата проведения		Практические занятия
		Дата плановая	Дата фактическая	
1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	04.09		
2	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	07.09		
3	Р.Р.Работа с деформированным предложением.	07.09		
4	Составление предложений по опорным картинкам.	08.09		
5	Расчленение сплошного текста на предложения.	11.09		
6	Составление предложений, используя вопросы.	14.09		
7	Составление предложений по картинке.	14.09		
8	Контрольная работа №1 «Предложение».	15.09		Контрольная работа № 1
9	Работа над ошибками. Деление текста на предложения.	18.09		
10	Определение звуков и букв.	21.09		
11	Слова сходные по звучанию.	21.09		

12	Сходные по буквам слова	22.09		
13	Алфавит (порядок букв в русском языке).	25.09		
14	Алфавит (порядок букв в русском языке).	28.09		
15	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	28.09		
16	Гласные звуки и буквы.	29.09		
17	Согласные звуки и буквы.	02.10		
18	Сопоставление гласных и согласных звуков.	05.10		
19	Контрольный диктант № 2 «Гласные и согласные звуки и буквы»	05.10		Контрольный диктант № 2
20	Р.Р.Работа над ошибками Работа с деформированным текстом.	06.10		
21	Гласные буквы И, Е.	09.10		
22	Гласные буквы Ё, Ю.	12.10		
23	Ударение в слове. Знак ударения.	12.10		

24	Гласные ударные и безударные.	13.10		
25	Упражнения в постановке ударения в словах.	16.10		
26	Составление предложений по вопросам.	19.10		
27	Ударение в словах-омографах (замок – замок)	19.10		
28	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	20.10		
29	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	23.10		
30	Деление слов на слоги.	26.10		
31	Перенос части слова при письме.	26.10		
32	Правило переноса, где слог – гласная буква.	27.10		
33	Контрольный диктант №4 «Перенос слов при письме».	9.11		Контрольный диктант № 4
34	Р.Р.Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке.	9.11		
35	Твердые и мягкие согласные (понятие)	10.11		

36	Различение твердых и мягких при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.	13.11		
37	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	16.11		
38	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь.	16.11		
39	Мягкий знак в середине слова.	17.11		
40-41	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.	20.11 23.11		
42	Правописание жи – ши.	23.11		
43	Правописание ча – ща.	24.11		
44	Правописание чу – шу.	27.11		
45	Контрольный диктант №5 «Гласные после шипящих».	30.11		Контрольный диктант № 5
46	Р.Р.Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	30.11		
47	Гласные после шипящих. Закрепление.	01.12		
48	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	04.12		

49-50	Парные звонкие и глухие согласные.	07.12		
51	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Б-П, Д-Т, К-Г.	07.12		
52-53	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	08.12 11.12		
54	Проверочная работа по теме: <i>«Парные звонкие и глухие согласные».</i>	14.12		Проверочная работа
55	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	14.12		
56-57	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	15.12 18.12		
58	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	21.12		
59	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	21.12		
60	Контрольный диктант №6 «Звонкие и глухие согласные на конце слова».	22.12		Контрольный диктант № 6
61	Р.Р.Работа над ошибками. Составление рассказа по вопросам.	25.12		
62-63	Понятие о разделительном мягком знаке.	28.12 28.12		
64-65	Правило переноса слов с разделительным Ь знаком.	29.12 11.01		

66-67	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	11.01 12.01		
68-69	Правописание слов с разделительным Ь знаком.	15.01 18.01		
70-71	Дифференциация разделительного Ь и Ъ смягчающего.	18.01 19.01		
72	Контрольный диктант №7 «Разделительный мягкий знак».	22.01		Контрольный диктант № 7
73	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	25.01		
74-75	Слова, обозначающие названия предметов.	25.01 26.01		
76-77	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	29.01 1.02		
78-79	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1.02 2.02		
80-81	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	5.02 8.02		
82-83	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	8.02 9.02		
84-85	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	12.02 15.02		
86-87	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения.	15.02 16.02		

88	Контрольный диктант №8 «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».	19.02		Контрольный диктант № 8
89	Работа над ошибками. Дифференциация изученных орфограмм.	22.02		
90-91	Понятия о словах, которые обозначают названия действий.	26.02 1.03		
92-93	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1.03 2.03		
94-95	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	5.03 9.03		
96-97	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	12.03 15.03		
98-99	Р.Р.Составление предложений по схеме.	15.03 16.03		
100	<i>Проверочная работа по теме: «Названия действий»</i>	19.03		Проверочная работа
101-102	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	22.03 22.03		
103-104	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	23.03 2.04		
105-106	Сравнение предметов по признакам.	5.04 5.04		
107-108	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	6.04 9.04		

109-110	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	12.04 12.04		
111-112	Р.Р.Составление предложений по картинкам и схемам.	13.04 16.04		
113	Контрольный диктант №9 «Слова, обозначающие названия признаков».	19.04		Контрольный диктант № 9
114	Работа над ошибками. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	19.04		
115-116	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	20.04 23.04		
117-118	Р.Р.Составление предложений по деформированному тексту.	26.04 26.04		
119-120	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	27.04 30.04		
121-122	Правильное употребление предлогов в речи.	3.05 3.05		
123	Контрольный диктант №10 за год «Предлоги».	4.05		Контрольный диктант № 10
124	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	7.05		
125-127	Согласование слов в предложении.	10.05 10.05 11.05		
128-130	Р.Р.Деление текста на предложения. Работа с деформированным предложением.	14.05 17.05 17.05		

131-132	Р.Р.Составление предложений по вопросам.	18.05 21.05		
133-134	Повторение. Звуки и буквы.	24.05 24.05		
135-136	Повторение. Слово.	25.05 28.05		

Требования к уровню подготовки обучающихся

3 класс

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит;
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

V-IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов,

5 класс - 45-50 слов,

6-7 класс – 65-70 слов,

8-9 класс – 75-80 слов.

Источники информации и средства обучения

1. Аксёнова А.К. Русский язык. 3 класс: учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2011;
2. Л.В. Зубарева. Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Волгоград, «Учитель», 2006 год;
3. Л.В. Зубарева. Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Волгоград, «Учитель», 2007 год;
4. Матвеева Е.М. Русский язык. Конспекты уроков 3 класс. Волгоград, «Учитель», 2012;
5. Н.В. Додух. Письмо. Развитие речи. Конспекты занятий. Дифференцированные задания. Волгоград, «Учитель», 2012 год;
10. Касса букв;
12. Предметные, сюжетные картинки;
13. Интернет-ресурсы.

