

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Озерная средняя школа №9



**Утверждаю:**

директор МБОУ Озерной СШ №9

*Сафонова О.И.* /Сафонова О.И./

Приказ №43 «30» августа 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Немецкий язык»**  
**5-9 классы**  
(основное общее образование)

**Разработчики:** Доброва А.В. – учитель немецкого  
языка

с. Черное Озеро  
2016 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА  
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК  
5 -9 классы**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**4. Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

**Личностные результаты**

| 5-7 класс   | 8-9 класс  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</li> <li>▶ Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> <li>▶ Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</li> <li>▶ Формирование уважительного отношения к родному языку.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</li> <li>▶ Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.</li> <li>▶ Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</li> <li>▶ Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.</li> <li>▶ Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</li> <li>▶ Совершенствование уважительного отношения к родному языку.</li> <li>▶ Совершенствование уважительного</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.</li> <li>▶ Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</li> <li>▶ Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.</li> <li>▶ Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</li> <li>▶ Формирование культуры речи.</li> <li>▶ Формирование толерантного отношения к окружающему миру.</li> <li>▶ Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</li> <li>▶ Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</li> <li>▶ Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.</li> <li>▶ Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.</li> <li>▶ Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</li> <li>▶ Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.</li> </ul> | <p>отношения к своей стране, её достижениям и успехам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.</li> <li>▶ Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.</li> <li>▶ Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</li> <li>▶ Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности.</li> <li>▶ Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</li> <li>▶ Совершенствование культуры речи.</li> <li>▶ Формирование гуманистического мировоззрения.</li> <li>▶ Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</li> <li>▶ Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</li> <li>▶ Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.</li> <li>▶ Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</li> <li>▶ Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.</li> </ul> |
|---|--|

**Метапредметные результаты**  
**Универсальные учебные действия:**

*Регулятивные*

| 5-7 класс  | 8-9 класс   |
|--|---|
| <p>Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p>Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> | <p>Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | <p>ситуацией.</p> <p>Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> |
|---|---|

*Познавательные*

| <b>5-7 класс</b>  | <b>8-9 класс</b>   |
|---|--|
| <p>Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.</p> <p>Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p>Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p>Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> | <p>Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.</p> <p>Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p> |

| 5-7 класс   | 8-9 класс  |
|---|--|
| <p>Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>Формирование умения выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p> <p>Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p>Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p> | <p>Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>Совершенствование умения выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.</p> <p>Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p>Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p> |

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

#### **Речевая компетенция**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

##### ***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

##### ***Аудирование***

Ученик научится:

- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

##### ***Чтение***

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

##### ***Письмо***

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

#### **Языковая компетенция**

##### ***Графика, орфография***

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетика**

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

### **Лексика**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

### **Грамматика**

#### **Синтаксис**

Ученик научится употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в Dativ;
- предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

#### **Морфология**

Ученик научится владеть:

— основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученик будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

### **бкласс**

## **Речевая компетенция**

### ***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

### ***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

### ***Аудирование***

Ученик научится понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

### ***Чтение***

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

### ***Письмо***

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

## **Языковая компетенция**

### ***Графика, орфография***

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетика***

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное



(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

### ***Лексика***

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

### ***Грамматика***

#### ***Синтаксис***

Ученик научится :

- употреблять предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Dativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wo?*“.
- распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: *zu + Infinitiv*.

#### ***Морфология***

Ученик научится:

- образовывать и использовать в речи следующие формы:
- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

## **7 класс**

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение. Диалогическая речь.***

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выразить просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

#### ***Говорение. Монологическая речь.***

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- говорить в нормальном темпе.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

### ***Аудирование***

Ученик научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

### ***Чтение***

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

### ***Письмо***

Ученик научится:

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;
- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

## **Языковая компетенция**

### ***Графика, орфография***

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетика***

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Ученик получит возможность научиться:

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексика**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

### **Грамматика**

#### **Синтаксис**

Ученик научится:

- употреблять предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно: — по наличию придаточных предложений; — по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

#### **Морфология**

Ученик научится:

- различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;
- узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*;
- образовывать и использовать в речи следующие формы:
- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

## **8 класс**

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение. Диалогическая речь.***

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

#### ***Говорение. Монологическая речь.***

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

#### ***Аудирование***

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

#### ***Чтение***

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.

### **Письмо**

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, орфография**

Ученик научится:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Фонетика**

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексика**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

## **Грамматика**

### **Синтаксис**

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение :

- временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

### **Морфология**

Ученик научится узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;
- значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать, понимать и использовать в речи вышеперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.*

## **9 класс**

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение. Диалогическая речь.***

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь.***

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- *говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### ***Аудирование***

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

**Письмо**

Ученик научится:

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- писать электронные (интернет) сообщения.

Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция**

**Графика, орфография**

Ученик научится:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

**Фонетика**

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексика**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

| Класс               | Название раздела   | Содержание раздела  |
|---------------------|--|---|
| 5 класс<br>102 часа | <b>А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)</b>    | Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни. Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров). Квартира. Дом. Помощь по дому. Семейные традиции. Празднование дня рождения.  |
|                     | <b>Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)</b>      | Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.  |
|                     | <b>В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)</b> | Старый типичный немецкий город. Что в нем? Жители города, их занятия. Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям? Некоторые экологические проблемы города (села). Природа (зимой, весной). Праздники (Рождество, Новый год). Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города). |
| 6 класс<br>102 часа | <b>А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в немецкоязычных странах)</b> | Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.   |
|                     | <b>Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)</b>      | Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций  |



|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | <b>в немецкоязычных странах)</b>   | немецкой школы.<br>Чтение — вот лучшее учение.  |
|                             | <b>В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)</b> | О чем рассказывают письма из Германии. Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.<br>Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.   |
| <b>7 класс<br/>102 часа</b> | <b>А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)</b>    | Я и мои друзья.<br>Воспоминания о летних каникулах.<br>Распорядок дня. Еда.<br>Здоровье. Гигиена.<br>Внешность.<br>Досуг. Хобби. Как для всего найти время?   |
|                             | <b>Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)</b>      | Спорт и другие увлечения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.<br>Переписка с зарубежными сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности.  |
|                             | <b>В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)</b> | Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? Европейский союз.<br>О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.<br>Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.<br>Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.<br>Транспорт. Посещение кафе, ресторана.<br>Жизнь в селе имеет свои прелести.<br>Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных |
| <b>8 класс<br/>102 часа</b> | <b>А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)</b>            | Я и мои друзья.<br>Кто, где, как провел каникулы.<br>Готовимся к поездке в Германию.<br>Покупки.<br>В немецких семьях готовятся к встрече гостей.   |
|                             | <b>Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)</b>      | Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.<br>Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.   |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <b>В. Социально-культурная сфера общения</b><br>(у нас в стране и в немецкоязычных странах) | Путешествуем по Германии.<br>Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.                                    |
| <b>9 класс</b><br><br><b>102 часа</b> | <b>А. Социально-бытовая сфера</b><br>(у нас в стране и в немецкоязычных странах)            | Кто, где, как провел каникулы.<br>Кто что читал.<br>Место чтения в жизни молодежи.<br>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.                                |
|                                       | <b>Б. Учебно-трудовая сфера общения</b><br>(у нас в стране и в немецкоязычных странах)      | Мир профессий. Проблемы выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в планах на будущее.<br>Разные типы школ в Германии.<br>Будущее начинается уже сегодня.   |
|                                       | <b>В. Социально-культурная сфера общения</b><br>(у нас в стране и в немецкоязычных странах) | Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).<br>Деятели культуры, современные детские писатели. |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс (102 ч)

| Наименование разделов          | Количество часов |
|--------------------------------|------------------|
| 1. Повторение                  | 8 ч              |
| 2. Старый немецкий город       | 7 ч              |
| 3. В городе                    | 12 ч             |
| 4. Улицы города                | 9 ч              |
| 5. Жизнь людей                 | 12 ч             |
| 6. У Габи дома                 | 11 ч             |
| 7. Город в разные времена года | 8 ч              |
| 8. Большая уборка              | 12 ч             |
| 9. Гости в городе              | 9 ч              |
| 10. Прощальный праздник        | 14 ч             |

### 6 класс (102 ч)

| Наименование разделов                       | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. Повторение. Здравствуй, школа!           | 3 ч              |
| 2. Начало учебного года                     | 15 ч             |
| 3. На улице листопад                        | 16 ч             |
| 4. Немецкие школы                           | 13 ч             |
| 5. Немецкие друзья в школе                  | 15 ч             |
| 6. Свободное время-досуг                    | 15 ч             |
| 7. Поездка по Германии                      | 11 ч             |
| 8. В конце учебного года – весёлый маскарад | 12 ч             |

### 7 класс (102 ч)

| Наименование разделов                     | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. После летних каникул                   | 4 ч              |
| 2. Что мы называем нашей Родиной?         | 14 ч             |
| 3. ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ | 13 ч             |
| 4. СОВРЕМЕННЫЙ ГОРОД                      | 17 ч             |
| 5. ЖИЗНЬ В ДЕРЕВНЕ                        | 14 ч             |
| 6. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ                | 16 ч             |
| 7. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ         | 24 ч             |

### 8 класс (102ч)

| Наименование разделов              | Количество часов |
|------------------------------------|------------------|
| 1. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ !          | 24 ч             |
| 2. Школа                           | 24 ч             |
| 3. ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ | 30 ч             |
| 4. Путешествие по Германии         | 24 ч             |

### 9 класс(102 ч)

| Наименование разделов           | Количество часов |
|---------------------------------|------------------|
| 1. Повторение Каникулы, пока!   | 9ч               |
| 2. КАНИКУЛЫ И КНИГИ.            | 31 ч             |
| 3. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ         | 31 ч             |
| 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | 31 ч             |