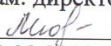


Бело – Балахчинская основная школа – филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Озерной средней школы № 9

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 Мох Ю.В.  
30.08.2018 г.



**Рабочая программа**  
**по немецкому языку**  
**9 класс**  
**(основное общее образование)**  
**2018 – 2019 учебный год**

Составитель программы: Тайдонова М.А.  
учитель немецкого языка МБОУ Озерной СШ №9

«Согласовано»

Руководитель ШМО гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ / Баскова Н.Н./

Протокол №74 от 30.08.2018 г

д. Белый Балахчин

2018г.

## Структура рабочей программы

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание образовательной программы.....	7
3.Требования к уровню подготовки обучающихся.....	10
4.Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.....	13
5.Источники информации .....	14
6.Средства обучения .....	15
Приложение 1.Календарно – тематическое планирование.....	16
Приложение 2. Оценочные материалы .....	20

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г. № 1089) ;
- 2) Письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005г № 03- 1263 « О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»;
- 3) Образовательная программа МБОУ Озерной СШ №9 приказ № 27 от 01.06.2016г
- 4) Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Озерной СШ №9 приказ № 96 от 11.01.2016г

Учебный план школы отводит на изучение немецкого языка в 9 классе 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю( число часов по учебному плану соответствует требованиям Федерального компонента и не увеличено за счет других компонентов ОУ).

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

### **Цели курса.**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого языка в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности : понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### **Общая характеристика курса.**

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциал

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников.

В основной школе можно условно выделить 2 этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено

в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии 3 основных содержательных линий: 1) коммуникативные умения в основных видах РД; 2) языковые средства и навыки оперирования ими ; 3) социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке( переписка , возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры: степень и характер участия могут быть разными.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Внутри блоков встречается факультативный материал, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков условен, может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все 4 вида РД.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному ( устно-речевому) и опосредованному (через книгу)- в единстве всех функций: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной, этикетной. Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный , воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают ее по своей сути интегрированной.

## **Цели и задачи:**

### **Образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

### Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;

•инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

### **Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание тематического планирования полностью соответствует авторской учебной программе «Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы»— И.Л.Бим, изд.: «Глобус», 2008 год.

Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности учащихся общеобразовательного класса и уровень их подготовки в соответствии с авторской учебной программой, а так же общую характеристику класса.

Особенности класса

Для изучения предмета «немецкий язык» обучающиеся 5 -9 классов на 3 часа в неделю объединены в одну учебную группу .

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с историей, географией, изобразительным искусством, литературой, математикой, русским и родным языками.

Обучение осуществляется по учебнику:

И.Л.Бим и др. Шаги 5. – М.: Просвещение,2007г.,

который входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных № 253 от 31 марта 2014 года) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

## Содержание образовательной программы

№п/п темы (разд ела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
	<b>Каникулы, пока! (повторение)</b>		<b>8</b>
		Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	
		Каникулы в Германии.	
		Мои летние каникулы.	
		Система школьного образования в Германии(2ч)	
		Домашнее чтение.	
		Повторение(2ч)	
<b>1</b>	<b>Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?</b>		<b>23</b>
		Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	
		Для многих чтение-это хобби. Роль книги в жизни человека.	
		Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.	
		«Горький шоколад» М. Преслера	
		Повторение	
		Комиксы, их смысл.	
		Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги.	
		Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	
		Книги, которые я читаю.	
		Повторение.(2ч)	
		Анекдоты о Гете, Гейне и Шиллере.	
		Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	
		Зачем мы читаем книги?	
		О чтении на уроке немецкого языка.	
		«Последняя книга» М.Л.Кашница	
		О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	
		Повторение.	
		Интересные сведения из издательств.	
		Творчество Г. Гейне	
		Домашнее чтение	
		Повторение(2ч)	
<b>2</b>	<b>Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?</b>		<b>21</b>

		Молодежные субкультуры.	
		О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	
		Стремление к индивидуальности.	
		Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.(2ч)	
		Повторение	
		Молодежь в Германии.	
		Проблемы молодежи/ мои проблемы.	
		Насилие(2ч)	
		Телефон доверия для молодежи в Германии.	
		Повторение	
		Конфликты между детьми и родителями(2ч)	
		Проблемы молодежи.	
		Мечты наших детей(2ч)	
		Отцы и дети.	
<b>3</b>	<b>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</b>	Современная немецкая юношеская литература.	<b>22</b>
		Система образования в Германии. Типы школ.	
		Организация производственной практики в школе.	
		Поиск рабочего места выпускниками школ.	
		Наиболее популярные профессии в Германии.	
		Повторение	
		Как немецкие школы готовят к выбору профессии?(2ч)	
		Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	
		Планы школьников на будущее(2ч)	
		Сельскохозяйственные профессии.	
		Что важно при выборе профессии?	
		Повторение	
		Мои планы на будущее.	
		Использование роботов в различных сферах деятельности.	
		Нелегкий путь в мир взрослых.	
		Повторение	
		Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии.	
		Археолог Г.Шлиманн и его мечта о Трое.	
		Моя будущая профессия.	



		Домашнее чтение	
		Повторение(2ч)	
<b>4</b>	<b>Средства массовой информации. Действительно ли это 4-ая власть?</b>		<b>26</b>
		СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	
		Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	
		Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	
		Повторение	
		Телевидение как самое популярное СМИ.	
		Телевидение «за» и «против»	
		Компьютер и его место в жизни молодежи.	
		Интернет как помощник в учебе.	
		Радио.	
		Школьная газета-СМИ в школе.	
		Роль средств СМИ в нашей жизни.	
		Повторение	
		Мнения различных людей о СМИ(2ч)	
		Друзья по переписке	
		Культура чтения в Германии и России.	
		« Когда мы вырастем»	
		Домашнее чтение	
		Повторение(2ч)	
		Обобщающее повторение за курс 9 класса(3ч)	
		<b>Итоговый тест.</b>	
		Повторение	

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую

характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

### **Чтение:**

«5»- Учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста.

«4»-Учащиеся поняли и осмыслили содержание текста за исключением деталей и частей.

«3»- Учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного.

«2»- Учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста.

### **Письмо**

«5»- безошибочное написание;

допускаются 1-2 негрубые орфографические ошибки;

«4»- допускаются 3-4 негрубые орфографические ошибки;

«3»- допускаются 4-5 орфографические ошибки;

«2»- более 5 ошибок

### **Говорение:**

«5»- высказывания учащихся полностью соответствуют нормам иностранного языка;

«4»- учащиеся выразили свои мысли на ин. языке с незначительными отклонениями от языковых норм;

«3»- учащиеся выразили свои мысли на ин. языке с отклонениями, не мешающими, однако, понять содержание сказанного;

«2»- общение не осуществилось.

### **Аудирование**

«5»- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью.

«4»- содержание иноязычной речи понятно, за исключением незначительных подробностей

«3»- учащимися понят только основной смысл иноязычной речи;

«2»- учащиеся не поняли смысла иноязычной речи

## **Источники информации.**

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/ Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007г.

2. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister»- М., 2007  
5. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

4. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

## **Средства обучения.**

- комплект таблиц по грамматике немецкого языка:

1. Склонение артиклей.
2. Склонение личных местоимений.
3. Смешанное склонение прилагательных
4. Инфинитивные обороты.
5. Инфинитив с частицей zu.
6. Спряжение глаголов haben, sein, werden.

**Календарно – тематическое планирование 9 класс**

№ п/п	Тема урока	Вид практического занятия, контроля	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	Фронтальный опрос лексики по теме урока	3.09	
2	Каникулы в Германии.	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	4.09	
3	Мои летние каникулы.	Рассказ о летних каникулах.	5.09	
4-5	Система школьного образования в Германии.	Контроль навыков чтения	10.09	
6	Домашнее чтение	Контроль техники чтения, перевода	11.09	
7-8	Повторение	Тесты по грамматике	12,17.09	
9	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	Словарный диктант	18.09	
10	Для многих чтение-это хобби. Роль книги в жизни человека.	Ответы на вопросы	19.09	
11	Творчество немецких писателей Гейне, Шиллера, Гете.	Контроль навыков аудирования	24.09	
12	«Горький шоколад» М.Преслера	Контроль техники чтения и перевода	25.09	
13	Повторение	Подстановочные упражнения	26.09	
14	Комиксы, их смысл.	Перевод комиксов	1.10	
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги.	Контроль умения работать с аннотациями.	2.10	
16	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, ее персонажей.	3.10	
17	Книги, которые я читаю.	Мон.речь с опорой на таблицу: Моя любимая книга.	8.10	
18-19	Повторение	Контроль усвоения ЗУН	9, 10.10	
20	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.	Контроль аудирования	15.10	
21	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	Грамматические задания на употребление Passiv	16.10	



22	Зачем мы читаем книги?	Подстановочные упражнения	17.10	
23	О чтении на уроке немецкого языка.	Диалогическая речь	22.10	
24	«Последняя книга» М.Л.Кашница	Пересказ текста	23.10	
25	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	Дискуссия	24.10	
26	Повторение	Подстановочные упражнения	<b>2 четверть</b> 6.11	
27	Интересные сведения из издательств.	Устный опрос :книжные издательства Германии.	7.11	
28	Творчество Г.Гейне	Тесты по страноведению	12.11	
29	Домашнее чтение	Чтение, перевод	13.11	
30-31	Повторение	Подстановочные упражнения	14,19. 11	
32	Молодежные субкультуры	Контроль чтения с целью понимания основного содержания	20.11	
33	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Контроль лексики по теме урока	21.11	
34	Стремление к индивидуальности.	Контроль техники чтения	26.11	
35-36	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.(2ч)	План к проекту: Проблемы молодежи.	27, 28.11	
37	Повторение	Грамматические задания	3.12	
38	Молодежь в Германии.	Отбор материала	4.12	
39	Проблемы молодежи/ мои проблемы.	Мон.речь по теме	5.12	
40-41	Насилие(2ч)	Грамматические задания (инфин.обороты)	10, 11.12	
42	Телефон доверия для молодежи в Германии.	Аудирование:сообщение по телефону доверия для молодежи	13.12	
43	Повторение	Подстановочные упражнения	17.12	
44-45	Конфликты между детьми и родителями	Инсценирование ситуации: Дети-родители.	18, 19.12	
46-47	Мечты наших детей	Письменное сообщение	24, 25.12	
48	Отцы и дети.	Мон.речь о проблемах молодежи.	26.12	
49	Современная немецкая юношеская литература.	Предзащита проекта	<b>3 четверть</b> 9.01	

50	Проблемы молодежи.	Защита проекта	14.01	
51	Домашнее чтение	Контроль техники чтения, перевода	15.01	
52-53	Повторение (подготовка к итоговой аттестации за 1 полугодие)	Контроль усвоения ЗУН	16, 21.01	
54	Система образования в Германии. Типы школ.	Контроль чтения	22.01	
55	Организация производственной практики в школе.	Ответы на вопросы	23.01	
56	Поиск рабочего места выпускниками школ.	Написать автобиографию	28.01	
57	Наиболее популярные профессии в Германии.	Работа со словарем	29.01	
58	Повторение	Подстановочные упражнения	30.01	
59-60	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Словарный диктант	4, 5.02	
61	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	Контроль умения работы со словарем	6.02	
62-63	Планы школьников на будущее	Планирование проектной работы	11, 12.02	
64	Сельскохозяйственные профессии.	Контроль навыков аудирования	13.02	
65	Что важно при выборе профессии?	Подготовка к защите проекта	18.02	
66	Повторение	Грамматические задания	19.02	
67	Мои планы на будущее.	Контроль мон.речи с опорой на план	20.02	
68	Использование роботов в различных сферах деятельности.	Контроль чтения статьи и таблицы	25.02	
69	Нелегкий путь в мир взрослых.	Ответы на вопросы к тексту	26.02	
70	Повторение	Грамматические задания	27.02	
71	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии.	Рассказ о кумирах молодежи	4.03	
72	Археолог Г.Шлиманн и его мечта о Трое.	Рассказ о Г.Шлиманне	5.03	
73	Моя будущая профессия.	Защита проекта	6.03	
74	Домашнее чтение	Контроль техники чтения, перевода	11.03	
75-	Повторение	Контроль усвоения ЗУН	12, 13.03	

76				
77	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Воспроизведение информации с опорой на ассоциограмму	18.03	
78	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	Тесты по контролю понимания содержания текста	19.03	
79	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Высказывание на основе прочитанного	20.03	
80	Повторение	Контроль усвоения ЗУН	<b>4 четверть</b> 1.04	
81	Телевидение как самое популярное СМИ.	Составить телепрограмму на неделю	2.04	
82	Телевидение «за» и «против»	Фронтальный опрос лексики по теме	3.04	
83	Компьютер и его место в жизни молодежи.	Контроль монологического высказывания	8.04	
84	Интернет как помощник в учебе.	Контроль чтения текста с опорой на словарь	9.04	
85	Радио.	Чтение текста с вычленением новой лексики	10.04	
86	Школьная газета-СМИ в школе.	Контроль навыков аудирования	15.04	
87-88	Роль средств СМИ в нашей жизни.	Статья по теме на выбор	16, 17.04	
89	Повторение	Грамматические задания	22.04	
90 - 91	Мнения различных людей о СМИ	Диалогическая речь	23, 24.04	
92	Друзья по переписке	Письмо другу по переписке	29.04	
93	Культура чтения в Германии и России.	Мон.речь по теме урока	30.04	
94	« Когда мы вырастем»	Тесты на понимание содержания	6.05	
95	Домашнее чтение	Контроль чтения и перевода	7.05	
96-97	Повторение	Подготовка к итоговой аттестации	8,13.05	
98-99-100	Обобщающее повторение за курс 9 класса	Подготовка к итоговой аттестации	13,14,15.05	
101	<b>Итоговый тест.</b>	Контроль усвоения ЗУН	20.05	
102	Повторение	Подстановочные упражнения	21.05	

**Приложение 2.**  
**Оценочные материалы.**