


Согласовано:


заместитель директора по УВР

 /Янгулова О.О./
«25» 08 2016г.



Утверждаю:

директор МБОУ Озерной СШ №9


 /Сафонова О.И./
Приказ № 43 «30» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по кружку «Моя Хакасия» (социальное направление)

1-4 класс

(начальное общее образование)

Составители: Абдорина М.И., Власова А.И.,
Потапова Е.Ю., Шушеначева Н.Т.,
– учителя начальных классов

Программа рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов,
протокол № 1 от «30» августа 2016г.
Руководитель  /Власова А.И./

с. Черное Озеро
2016 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- *Добывать* новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- *Добывать* новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3-4-й классы

Личностными результатами изучения курса в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Содержание курса 1 класс

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов
1.	Здравствуй, новый учебный год! Первый звонок. Г. Залеская	1
2-3.	Открываем в сказку дверь. «Как ласточка огонь добывала», «Два брата».	2
4-6.	В мире сказок. Хакасские народные сказки.	3
7.	Здравствуй, осень золотая! Осень. М. Кильчичаков	1
8-9.	Хакасия – древняя земля. Хакасия – древняя земля.	2
10-12.	Писатели и поэты Хакасии. В. А. Кобякова «Песня о степи» Е. П. Тыгдымаева – тахпахчи. Г. Н. Домажакова «Юный охотник», «Воробей» А. В. Килижекова «Медведь», «Волк», «Лиса».	3
13-14.	Хакасия – земля, где я живу. Древние поселения в Хакасии.	2
15-16.	Здравствуй, зимушка зима! Здравствуй, зимушка зима!	2
17-18.	Встреча с тувинскими народными сказками. «Как Верблюд стал некрасивым», «Ленивая Сова».	2
19-20.	Сказки горного Алтая. «Обида Марала», «Нарядный Бурундук».	2
21-22.	8 Марта – мамин праздник М. Кильчичаков «Мама», Е. Тыгдымаева «колыбельная».	2
23-24.	Здравствуй, весна-красна! П. Штыгашев «Весна» Н. Тиников «Жарки» Г. Казачинова «Солнце улыбается» Н. Домажаков «Весна».	2
25-26.	Хакасское прикладное искусство Я. Тиспереков «Вышитые рукавицы».	2
27-29.	Встреча с шорскими народными сказками «Огонёк и пчела», «Два ручья»	3
30.	Встреча с русскими народными сказками «Белка и кедровка», «Два ручья».	1
31.	9 Мая – День Победы! М. Кильчичаков «Рука», «Орёл», Г. Сысолятин «Памятник в Абакане»,	1
32.	Здравствуй, лето! Н. Ахпашева «Лето», «Сгустились запахи травы...», А. Кыштымков «Воспоминания о дождях», «Завяло и выстыло лето...»	1

33.	Обобщающий урок. Г. Залеская «До свидания тетрадки»	1
-----	---	---

**Содержание курса
2 класс.**

№ п/п	Название разделов и тем.	Количество часов
1.	Введение в предмет «Моя Хакасия». Хакасия – земля, где я живу. Что в имени тебе моем.	1
2.	Здравствуй, осень золотая! Экскурсия в лес. «Природа Хакасии». День осеннего равноденствия. День урожая.	1
3-4.	Поэты и писатели Хакасии. В. А. Кобяков, Г. Н. Доможаков Стихи.	2
5-6.	Инструменты Хакасии. Национальные музыкальные инструменты. Музыкальное искусство Хакасии.	2
7.	Праздники. Хуртуях- месяц почитание стариков.	1
8-9.	Хакасские народные сказки. «Как ласточка огонь добывала», «Петушок и белый Гусь», «Любопытный зайчонок», «Богатырь Хосхар», «Чачах-хыс», «Волшебное озеро», «Чего на свете нельзя сделать».	2
10.	Устное народное творчество Хакасии Загадки, пословицы, поговорки.	1
11-12.	Народные национальные игры. «Игра вокруг верёвки», «Спрячь рукавицу», «козлята и волк», «Цыплята коршун», «Медведь и коршун», «шёлковый пояс» (по выбору)	2
13-14.	Сказки соседних народов. Тувинские народные сказки: «Как верблюд стал некрасивым», «Ленивая сова», «Три брата, которые видят правду», «Старик Ак-Сал и дужумет», «Почему лиса стала красной», «Храбрый козлик», «Белый заяц» (по выбору)	2
15.	Природа Хакасии: горы, леса, степи, водоёмы. Горы, леса, степи, водоёмы.	1
16.	Географические легенды своей местности. Географические легенды своей местности	1
17-18.	Животный и растительный мир Хакасии. Особенности животного и растительного мира Хакасии.	2
19.	Республика Хакасия. Прошлое и настоящее Хакасии. Прошлое и настоящее Хакасии в разных историях.	1
20.	Образование Республики Хакасия. История вхождения Хакасии в состав России. Многонациональная столица. Глава Республики Хакасия.	1
21.	Символика Республики Хакасия Герб, флаг, гимн.	1

22.	История в лицах – Н.Ф.Катанов. Н.Ф.Катанов.	1
23.	Достопримечательности родного края Археологические памятники своей местности	1
24.	Государственные праздники. Тун пайрам.	1
25- 26.	Поэтика быта. Элементы быта. Поэтика быта. Элементы быта, связанные с культом коня, огня (роспись по аппликациям)	2
27- 28.	Декоративно-прикладное творчество. Пого, элементы украшения.	2
29.	Национальная одежда. Мужская и женская одежда.	1
30.	Национальные блюда. Талган, айран.	1
31.	Музыкальное искусство. Чатхан.	1
32.	Художники Хакасии. В. П. Бутанаев, Г.А.Серебряков.	1
33.	Композиторы Хакасии. А. А. Кенель, Н.В.Катаева.	1.
34.	Музеи и театры. Хакасский республиканский краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова	1

Содержание курса 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Республика Хакасия. Прошлое и настоящее Хакасии.	3
2.	Многонациональная Хакасия.	
3.	Символика Республики Хакасия	
4. 5.	Устное народное творчество хакасов.	2
6. 7.	Сказки народов Хакасии.	2
8. 9.	Сказки соседних народов.	2
10. 11.	Народные национальные игры.	2
12. 13.	Природа Хакасии: горы, леса, степи, водоёмы. Географические легенды своей местности.	2
14. 15.	Животный и растительный мир Хакасии.	2
16. 17	Достопримечательности родного края	2
18.	Государственные праздники. Тун пайрам.	1
19.	Народный этикет.	1
20 - 23	Декоративно-прикладное творчество.	4

24-26	Национальная одежда.	3
27-28	Национальные блюда.	2
29-30	Поэтика быта. Элементы быта, связанные с культом коня, огня	2
31-32	Творчество народов Хакасии.	2
33-34	Музыкальное искусство. Исполнители, тахпахчи.	2

**Содержание курса
4 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Родословная. Корни родового дерева.	1
2	Родословная. Корни родового дерева.	1
3-5	Исторические достопримечательности Республики Хакасия.	2
6	Народный этикет.	1
7	Народный этикет.	1
8	Природа Хакасии: горы и равнины, леса и степи, водоёмы. Географические легенды своей местности.	1
9	Взаимовлияние природы и человека.	1
10,1 2	Животный и растительный мир Хакасии.	2
11	Заповедные места земли хакасской.	1
13-14	Республика Хакасия: прошлое и настоящее.	2
15	Образование Республики Хакасия. Многонациональная столица. Глава Республики.	1
16	Культура Хакасии.	1
17	Достопримечательности родного края.	1
18	Древние образы в народном искусстве.	1
19,20	Декоративно-прикладное творчество.	2
21	Изобразительное искусство.	1
22,23	Музыкальное искусство. Исполнители, тахпахчи.	1

24, 25	Творчество народов Хакасии. Поэты и писатели Хакасии. (Г.Г.Казачинова, Г.Ф.Сысолятин, Н.Т.Нербышев)	1
26, 27	Художники Хакасии. (В.П.Бутанаев, Г.А.Серебряков)	2
28. 29	Композиторы (А.А.Кенель, Н.В.Катаева)	2
30, 31	История родного края в народном искусстве, в памятниках и достопримечательностях республики.	2
32- 34	Музеи и театры.	2

Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов
1.	Здравствуй, новый учебный год!	1
2-3.	Открываем в сказку дверь.	2
4-6.	В мире сказок.	3
7.	Здравствуй, осень золотая!	1
8-9.	Хакасия – древняя земля.	2
10- 12.	Писатели и поэты Хакасии.	3
13- 14.	Хакасия – земля, где я живу.	2
15- 16.	Здравствуй, зимушка зима!	2
17- 18.	Встреча с тувинскими народными сказками.	2
19- 20.	Сказки горного Алтая.	2
21- 22.	8 Марта – мамин праздник	2
23- 24.	Здравствуй, весна-красна!	2
25- 26.	Хакасское прикладное искусство	2
27- 29.	Встреча с шорскими народными сказками	3
30.	Встреча с русскими народными сказками	1
31.	9 Мая – День Победы!	1
32.	Здравствуй, лето!	1

33.	Обобщающий урок.	1
-----	------------------	---

**Календарно - тематическое планирование.
2 класс.**

№ п/п	Название разделов и тем.	Количество часов
1.	Введение в предмет «Моя Хакасия».	1
2.	Здравствуй, осень золотая!	1
3-4.	Поэты и писатели Хакасии.	2
5-6.	Инструменты Хакасии.	2
7.	Праздники.	1
8-9.	Хакасские народные сказки.	2
10.	Устное народное творчество Хакасии	1
11-12.	Народные национальные игры.	2
13-14.	Сказки соседних народов.	2
15.	Природа Хакасии: горы, леса, степи, водоёмы.	1
16.	Географические легенды своей местности.	1
17-18.	Животный и растительный мир Хакасии.	2
19.	Республика Хакасия. Прошлое и настоящее Хакасии.	1
20.	Образование Республики Хакасия.	1
21.	Символика Республики Хакасия	1
22.	История в лицах – Н.Ф.Катанов.	1
23.	Достопримечательности родного края	1
24.	Государственные праздники.	1
25-26.	Поэтика быта. Элементы быта.	2

27-28.	Декоративно-прикладное творчество.	2
29.	Национальная одежда.	1
30.	Национальные блюда.	1
31.	Музыкальное искусство.	1
32.	Художники Хакасии.	1
33.	Композиторы Хакасии.	1.
34.	Музеи и театры.	1

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Республика Хакасия. Прошлое и настоящее Хакасии.	3
2.	Многонациональная Хакасия.	
3.	Символика Республики Хакасия	
4. 5.	Устное народное творчество хакасов.	2
6. 7.	Сказки народов Хакасии.	2
8. 9.	Сказки соседних народов.	2
10. 11.	Народные национальные игры.	2
12. 13.	Природа Хакасии: горы, леса, степи, водоёмы. Географические легенды своей местности.	2
14. 15.	Животный и растительный мир Хакасии.	2
16. 17.	Достопримечательности родного края	2
18.	Государственные праздники. Тун пайрам.	1
19.	Народный этикет.	1
20 - 23	Декоративно-прикладное творчество.	4
24-26	Национальная одежда.	3
27 28	Национальные блюда.	2
29 30	Поэтика быта. Элементы быта, связанные с культом коня, огня	2
31. 32	Творчество народов Хакасии.	2
33 34	Музыкальное искусство. Исполнители, тахпахчи.	2

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Родословная. Корни родового дерева.	1
2	Родословная. Корни родового дерева.	1
3-5	Исторические достопримечательности Республики Хакасия.	2
6	Народный этикет.	1
7	Народный этикет.	1
8	Природа Хакасии: горы и равнины, леса и степи, водоёмы. Географические легенды своей местности.	1
9	Взаимовлияние природы и человека.	1
10,1 2	Животный и растительный мир Хакасии.	2
11	Заповедные места земли хакасской.	1
13- 14	Республика Хакасия: прошлое и настоящее.	2
15	Образование Республики Хакасия. Многонациональная столица. Глава Республики.	1
16	Культура Хакасии.	1
17	Достопримечательности родного края.	1
18	Древние образы в народном искусстве.	1
19, 20	Декоративно-прикладное творчество.	2
21	Изобразительное искусство.	1
22, 23	Музыкальное искусство. Исполнители, тахпахчи.	1
24, 25	Творчество народов Хакасии. Поэты и писатели Хакасии. (Г.Г.Казачинова, Г.Ф.Сысолятин, Н.Т.Нербышев)	1
26, 27	Художники Хакасии. (В.П.Бутанаев, Г.А.Серебряков)	2
28. 29	Композиторы (А.А.Кенель, Н.В.Катаева)	2
30, 31	История родного края в народном искусстве, в памятниках и достопримечательностях республики.	2
32-	Музеи и театры.	2

--	--