

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Озерная средняя школа № 9

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР  
МБОУ Озерная СШ № 9  
Янгулова В.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

---

«Утверждаю»:

И.о.директора  
МБОУ Озерная СШ №9  
Шушаначева Е.Ф. /

Пр.№\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2018 г.

---

**Рабочая программа**  
**по математике**  
**9 класс**  
**По адаптированным программам**  
**2018 - 2019 учебного года**

Составитель: Павловская Е.Ю.  
учитель адаптированного обучения

с. Чёрное Озеро,  
2018 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Математике» разработана и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Адаптированная программа МБОУ Озерной СШ № 9;
2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов приказ №96 от 16.06.2015г.

Предмет «Математика» является предметом Федерального компонента учебного плана образовательного учреждения, на реализацию которого отводится 4 недельных часа.

Основной **целью** курса математики является подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи курса:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### Коррекционная работа:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучающиеся 9 класса – комплекта, согласно диагностики, (педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой), с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей реализации индивидуального и дифференцированного подхода по уровню обученности входят в одну вторую группу

Группа	Возможности обучения	Фамилия, имя ученика
II	Учащиеся II группы испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы,	З. Виолетта Д. Саша

	математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Учебник «Математика» 9 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель М.Н. Перова, – Москва «Просвещение» 2016г. соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2018 - 2019 учебный год (приказ Минобр науки России №273 от 31.03 2014г.)

## Содержание учебного предмета (курса)

(9 класс).

№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	<b>Повторение</b>	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел. Повторение. Умножение и деление натуральных чисел. Нумерация.	<b>12</b>
2	<b>Десятичные дроби</b>	Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	<b>19</b>
3	<b>Геометрический материал</b>	Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	<b>10</b>
4	<b>Проценты</b>	Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1 % числа. Нахождение нескольких процентов числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по одному проценту. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	<b>31</b>
5	<b>Геометрический материал</b>	Объём. Меры объёма. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	<b>7</b>
6	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	<b>33</b>
7	<b>Геометрический материал</b>	Геометрические фигуры. Геометрические тела.	<b>7</b>
8	<b>Повторение</b>	Повторение. Все действия с целыми и дробными числами. Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал.	<b>17</b>

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### 9 класс

#### Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Примечание.** Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

#### Достаточно:

знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;  
читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;  
уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;  
решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;  
уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;  
уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;  
различать геометрические фигуры и тела.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

## **Источники информации**

1. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.Н. Перова Москва «Просвещение», 2016

## **Средства обучения**

- компьютер
- флэш-карты
- комплекты таблиц,
- комплект геометрических фигур.
- комплект инструментов для построения чертежей
- дидактический материал



Календарно-тематическое планирование

(9 класс).

№	Тема урока	Вид практического занятия, контроля	Дата проведения	
			По плану	Фактически
<b>Повторение (12 часов)</b>				
1-2	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.(2)		03.09, 04.09	
3-4	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.(2)		05.09, 07.09	
5-12	Нумерация.(8)		10.09, 11.09, 12.09, 14.09, 17.09, 18.09, 19.09, 21.09	
<b>Десятичные дроби (19 часов)31ч</b>				
13-14	Преобразование десятичных дробей.(2)		24.09, 25.09	
15-16	Сравнение дробей.(2)		26.09, 28.09	
17-19	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.(3)		01.10, 02.10, 03.10	
20-22	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.(3)		05.10, 08.10, 09.10	
23-29	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Подготовка к контрольной работе.(7)		10.10,12.10, 15.10, 16.10, 17.10, 19.10, 22.10	
30	<u>Контрольная работа (1)</u>	<u>Контрольная работа</u>	23.10	
31	Работа над ошибками.(1)		24.10	
<b>Геометрический материал (10 часов)41ч</b>				
32	Линии. Линейные меры.(1)		26.10	
33-34	Квадратные меры.(2)		06.11, 07.11	
35-36	Меры земельных площадей.(2)		09.11, 12.11	
37-38	Прямоугольный параллелепипед.(2)		13.11, 14.11	
39-40	Развёртка куба и		16.11, 19.11	

	прямоугольного параллелепипеда.(2)			
41	Практическая работа №1.(1)	Практическая работа .	20.11	
<b>Проценты (31 часов)72ч</b>				
42	Понятие о проценте.(1)		21.11	
43-45	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью .(3)		23.11, 26.11, 27.11	
46-49	Нахождение 1 % числа.(4)		28.11, 30.11, 03.12, 04.12	
50-53	Нахождение нескольких процентов числа.(4)		05.12, 07.12, 10.12, 11.12	
54-57	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.(4)		12.12, 14.12, 17.12, 18.12	
58-62	Нахождение числа по одному проценту.(5)		19.12, 21.12, 24.12, 25.12, 26.12	
63-66	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.(4)		28.12, 09.01, 11.01, 14.01	
67-70	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Подготовка к контрольной работе.(4)		15.01, 16.01, 18.01, 21.01	
71	<i>Контрольная работа (1)</i>	<i>Контрольная работа</i>	22.01	
72	Работа над ошибками.		23.01	
<b>Геометрический материал (7 часов)79ч</b>				
73-74	Объём. Меры объёма.(2)		25.01, 28.01	
75-78	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда куба.(4)		29.01, 30.01, 01.02, 04.02	
79	Практическая работа № 2. (1)	Практическая работа	05.02	
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (33 часа)112ч</b>				
80-83	Образование и виды дробей.(4)		06.02, 08.02, 11.02, 12.02	
84-87	Преобразование дробей.(4)		13.02, 15.02, 18.02, 19.02	
88-92	Сложение и вычитание дробей.(5)		20.02, 22.02, 25.02, 26.02, 27.02	
93-99	Умножение и деление дробей.(7)		01.03, 04.03, 05.03, 06.03, 11.03, 12.03, 13.03	
100-103	Все действия с дробями.(4)		15.03, 18.03, 19.03, 20.03	

103-109	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Подготовка к контрольной работе.(7)		22.03, 01.04, 02.04, 03.04, 05.04, 08.04, 09.04	
110	<u>Контрольная работа(1)</u>	<u>Контрольная работа</u>	10.04	
111	Работа над ошибками.(1)		12.04	
<b>Геометрический материал (7 часов)119ч</b>				
112-114	Геометрические фигуры.(3)		15.04, 16.04, 17.04	
115-117	Геометрические тела.(3)		19.04, 22.04, 23.04	
118	Практическая работа №3. (1)	Практическая работа	24.04	
<b>Повторение (17 часов)136ч</b>				
119-131	Повторение. Все действия с целыми и дробными числами.(10)		26.04, 29.04, 30.04, 06.05, 07.05, 08.05, 13.05, 14.05, 15.05, 17.05,	
132	Подготовка к итоговой контрольной работе.(1)		20.05	
133	<u>Итоговая контрольная работа.(1)</u>	<u>Итоговая контрольная работа</u>	21.05	
134	Работа над ошибками.(1)		22.05	
135-136	Повторение.(4)		24.05- 31.05	