

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Озерная средняя школа № 9

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

Янгулова О.О.

« ____ » ____ 2017 г.

«Утверждено»:

И.о. директора МБОУ «Озерная СШ № 9

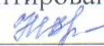
/  / Шупаначева Е.Ф. /

Приказ № ____ от « ____ » ____ 2017 г.



Рабочая программа
для обучающихся по адаптированной программе
7, 8 класс-комплект
Математика
на 2017 - 2018 учебный год

Составитель: **Павловская Е.Ю.**
учитель адаптированного обучения
МБОУ Озёрной СШ №9

«Согласовано»
Руководитель ШМО
учитель адаптированного обучения
 /Корж Н.С./
Протокол № 1 от 25.08.2017г.

с. Черное Озеро,
2017 г.

Структура (оглавление)

1. Пояснительная записка.....	
2. Содержание программного материала.....	
3. Календарно-тематическое планирование.....	
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	
4. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.....	
5. Источники информации.....	
6. Средства обучения.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Математике» разработана и составлена на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой (5-9 классы). М.: ВЛАДОС, 2012 год;
2. Учебного плана МБОУ Озерной СШ № 9 на 2017-2018 учебный год (приказ № _____ от _____);
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) от 16.06.2015г., № 96.

Данная программа оптимально подходит для обучения детей с особыми образовательными потребностями, к тому же она допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. В содержание рабочей программы никакие изменения не вносились. Учебный план школы отводит на изучение математики в 7,8 класс – комплекте (по адаптированной программе) 5 часов в неделю, общее количество часов в год составляет 170 часов.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы организации образовательного процесса как фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, массовые формы обучения и применять словесные, наглядные и практические методы обучения.

Программа включает в себя следующие технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровье сберегающие;
- игровые технологии.

Программа предусматривает различные виды и формы проверки и контроля знаний: контрольная, самостоятельная, практические работы, устный опрос и др.

Программа по математике определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

1. Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
3. Развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией.
4. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объёме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Количественный состав класса составляет 6 человек.

Из школьного мониторинга видно, что 6 учащихся относятся ко 2 группе. Поэтому данная программа для учащихся 7, 8 класса по математике составлена с учётом способностей учащихся.

Группа	Возможности обучения	Фамилия, имя ученика
II	Учащиеся II группы испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.	К. Ваня, У. Ярослав Д. Александр, З. Виолетта, Д. Анастасия К. Валерия
III	На уроках математики учащиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные	

	<p>выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.</p> <p>Учащиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках. При выполнении математических заданий ученики действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения во вспомогательной школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.</p>	

Содержание программного материала 7 класс (170 часов в год)

№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
I	Повторение	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел. Повторение. Умножение и деление натуральных чисел. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание многозначных чисел	Числа, полученные при измерении величин. Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	22
3	Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки	Устное умножение и деление на однозначное число. Письменное умножение и деление на однозначное число. Деление с остатком. <u>Геометрический материал.</u> Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	58
4	Умножение и деление на двузначное число	<u>Геометрический материал.</u> Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	24
5	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	16

6	Десятичные дроби	Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.	23
7	Геометрический материал	Геометрический материал. Симметрия.	9
8	Повторение	Повторение	2

Содержание программного материала 8 класс (170 часов в год)

№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Повторение	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел. Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.	6
2	Нумерация.	Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. <u>Геометрический материал.</u> Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	46
3	Обыкновенные дроби.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. <u>Геометрический материал.</u> Площадь, единицы площади.	36
4	Обыкновенные и десятичные дроби	Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. <u>Геометрический материал.</u> Меры земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Длина окружности. Площадь круга.	
5	Повторение.	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал.	24

Календарно-тематическое планирование к учебнику

Т.В. Алышевой, Математика

7 класс

5 часов в неделю, всего 170 часов

№ урока	Наименование темы	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки и/или коррекция	Практические занятия
Повторение (16 часов)				
1-2	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.(2)	05.09, 05.09		
3,4,5,6	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.(4)	06.09, 07.09, 08.09,12.09		
7-13	Нумерация.(7)	12.09, 13.09, 14.09, 15.09,19.09, 19.09, 20.09		
14	Подготовка к контрольной работе.(1)	21.09		
15	<u>Контрольная работа (1)</u>	22.09		Контрольная работа
16	Работа над ошибками.(1)	26.09		
Сложение и вычитание многозначных чисел (22 часа)				
17-20	Числа, полученные при измерении величин.(4)	26.09, 27.09, 28.09, 29.09		
21-24	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.(4)	03.10, 03.10, 04.10, 05.10		
25,26	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.(2)	06.10, 10.10		
27-35	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.(9)	10.10,11.10,12.10, 13.10, 17.10, 17.10, 18.10, 19.10, 20.10		
36	Подготовка к контрольной работе.(1)	24.10		
37	<u>Контрольная работа(1)</u>	24.10		Контрольная работа
38	Работа над ошибками.(1)	25.10		
Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки (58 часов)				
39-41	Устное умножение и деление на однозначное число.(3)	26.10, 27.10, 07.11		
42-49	Письменное умножение и деление на однозначное число.(8)	07.11, 08.11, 09.11, 10.11, 14.11, 14.11, 15.11, 16.11		
50-52	Деление с остатком.(3)	17.11, 21.11, 21.11		
53-55	Геометрический материал.(3)	22.11, 23.11, 24.11		
56-58	Умножение и деление на 10, 100, 1 000.(3)	28.11, 28.11, 29.11		
59-61	Деление с остатком на 10, 100, 1000.(3)	30.11, 01.12, 05.12		

62-65	Преобразование чисел, полученных при измерении.(4)	05.12, 06.12, 07.12, 08.12		
66-71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.(6)	12.12, 12.12, 13.12, 14.12, 15.12,19.12		
72-77	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.(6)	19.12, 20.12, 21.12, 22.12, 26.12, 26.12		
78-80	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.(3)	27.12, 28.12, 29.12		
81-87	Умножение и деление на круглые десятки.(7)	10.01, 11.01, 12.01, 16.01, 16.01, 17.01, 18.01		
88-90	Деление с остатком на круглые десятки.(3)	19.01, 23.01, 23.01		
91-93	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.(3)	24.01, 25.01, 26.01		
94	Подготовка к контрольной работе.(1)	30.01		
95	<u>Контрольная работа (1)</u>	<u>31.01</u>		Контрольная работа
96	Работа над ошибками.(1)			
Умножение и деление на двузначное число (24 часа)				
97-99	Геометрический материал.(3)	01.02, 02.02, 06.02		
100-106	Умножение на двузначное число. (7)	06.02, 07.02, 08.02, 09.02, 13.02, 13.02, 14.02		
107-113	Деление на двузначное число. (7)	15.02, 16.02, 20.02, 20.02		
114	Деление с остатком на двузначное число.(1)	21.02		
115-117	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.(3)	22.02, 27.02, 27.02		
118	Подготовка к контрольной работе.(1)	28.02		
119	<u>Контрольная работа (1)</u>	<u>01.03</u>		Контрольная работа
120	Работа над ошибками.(1)	02.03		
Обыкновенные дроби (16 часов)				
121-125	Обыкновенные дроби.(5)	06.03, 06.03, 07.03, 09.03, 13.05		
126-129	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.(4)	13.03, 14.03, 15.03, 16.05		
130-133	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.(4)	20.03, 20.03, 21.03, 22.03		
134	Подготовка к контрольной работе.(1)	23.03		
135	<u>Контрольная работа.(1)</u>	<u>03.04</u>		Контрольная работа
136	Работа над ошибками.(1)	03.04		
Десятичные дроби (23 часа)				
137-	Получение, запись и чтение			

139	десятичных дробей.(3)	04.04, 05.04, 06.04		
140-142	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.(3)	10.04, 10.04, 11.04		
143-145	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.(3)	12.04, 13.04, 17.04		
146-148	Сравнение десятичных долей и дробей.(3)	17.04, 18.04, 19.04		
149-156	Сложение и вычитание десятичных дробей.(3)	20.04, 24.04, 24.04		
157	Подготовка к контрольной работе.(1)	25.04		
158	<u>Контрольная работа (1)</u>	<u>26.04</u>		Контрольная работа
159	Работа над ошибками.(1)	27.04		
Геометрический материал (11 часов)				
160-162	Геометрический материал.(3)	02.05, 03.05, 04.05		
163-165	Симметрия.(3)	10.05, 11.05, 15.05		
166	Подготовка к итоговой контрольной работе.(1)	15.05		
167	<u>Итоговая контрольная работа.(1)</u>	<u>16.05</u>		Итоговая контрольная работа
168	Работа над ошибками.(1)	17.05		
169-170	Повторение.(2)	18.05, 23.05 (9дней резерв)		

Календарно-тематическое планирование

к учебнику В. В Эж, Математика

8 класс

5 часов в неделю, всего 170 часов

№ урока	Наименование тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки и/или коррекция	Практические занятия
Повторение (6 часов)				
1-2	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.(2)	05.09, 05.09		
3,4,5,6	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.(4)	06.09, 07.09, 08.09, 12.09		
Нумерация (46часов)				
7-9	Числа целые и дробные.(3)	12.09, 13.09, 14.09		
10-13	Нумерация чисел в пределах 1000000.(4)	15.09, 19.09, 19.09, 20.09		
14-17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.(4)	21.09, 22.09, 26.09, 26.09		
18-22	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.(5)	27.09, 28.09, 29.09, 03.10, 03.10		
23-29	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000.(7)	04.10, 05.10, 06.10, 10.10, 10.10, 11.10 12.10		
30-32	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.(3)	13.10, 17.10, 17.10		
33-39	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.(7)	18.10, 19.10, 20.10, 24.10, 24.10, 25.10, 26.10		
40	Подготовка к контрольной работе.(1)	27.10		
41	Контрольная работа (1)	07.11		Контрольная работа
42	Работа над ошибками.(1)	07.11		
43-45	Геометрический материал.(3)	08.11, 09.11, 10.11		

46-48	Градус. Градусное измерение углов.(3)	14.11, 14.11, 15.11		
49-51	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.(3)	16.11, 17.11, 21.11		
52	Практическая работа № 1.(1)	21.11		
Обыкновенные дроби (36 часов)				
53-57	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.(5)	22.11, 23.11, 24.11, 28.11, 28.11		
58-65	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.(8)	29.11, 30.11, 01.12, 05.12, 05.12, 06.12, 07.12, 08.12		
66-69	Нахождение числа по одной его доле.(4)	12.12, 12.12, 13.12, 14.12		
70-74	Площадь, единицы площади.(5)	15.12, 19.12, 19.12, 20.12, 21.12		
75-81	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.(7)	22.12, 26.12, 27.12, 28.12, 29.12, 10.01, 11.01		
82-85	Геометрический материал.(4)	12.01, 16.01, 16.01, 17.01		
86	Подготовка к контрольной работе.(1)	18.01		
87	Контрольная работа (1)	19.01		Контрольная работа
88	Работа над ошибками.(1)	23.01		
Обыкновенные и десятичные дроби (58 часов)				
89-92	Преобразование обыкновенных дробей.(4)	23.01, 24.01, 25.01, 26.01		
93-99	Умножение и деление обыкновенных дробей.(7)	30.01, 31.01, 01.02, 02.02, 06.02, 06.02, 07.02		
100-104	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.(5)	08.02, 09.02, 13.02, 13.02, 14.02		
105-110	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.(6)	15.02, 16.02, 20.02, 21.02, 22.02, 27.02		
111-118	Умножение и деление	27.02, 28.02,		

	целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.(8)	01.03, 02.03, 06.03, 07.03, 09.03, 13.03		
119	Подготовка к контрольной работе.(1)	13.03		
120	Контрольная работа (1)	14.03		Контрольная работа
121	Работа над ошибками.(1)	15.03		
122-127	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.(6)	16.03, 20.03, 20.03, 21.03, 22.03, 23.03		
128-131	Геометрический материал.(4)	03.04, 03.04, 04.04, 05.04		
132-135	Меры земельных площадей.(4)	06.04, 10.04, 10.04, 11.04		
136-140	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.(5)	12.04, 13.04, 17.04, 17.04, 18.04		
141-143	Длина окружности. Площадь круга.(3)	19.04, 20.04, 24.04		
144	Подготовка к контрольной работе.(1)	24.04		
145	Контрольная работа (1)	25.04		Контрольная работа
146	Работа над ошибками.(1)	26.04		
Повторение(24часа)				
147-154	Арифметические действия с целыми и дробными числами.(8)	27.04		
155	Подготовка к итоговой контрольной работе.(1)	02.05		
156	Итоговая контрольная работа.(1)	03.05		Итоговая контрольная работа
157	Работа над ошибками.(1)	04.05		
158-164	Арифметические действия с целыми и дробными числами.(7)	10.05, 11.05, 15.05, 15.05, 16.05, 17.05, 18.05		
165-170	Геометрический материал.(6)	22.05, 22.05, 23.05, 24.05, 29.05, 29.05		

Требования к уровню подготовки учащихся

7 класс

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площади круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но

допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2012. – 224 с.
2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида .Т.В.Алышева, Москва «Просвещение», 2014
3. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2012.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- информационные средства обучения.
- компьютер
- флэш-карты
- комплекты таблиц,
- комплект геометрических фигур.
- комплект инструментов для построения чертежей
- дидактический материал