


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Озерная средняя школа № 9

Согласовано:

зам. директора по УВР

 /Янгулова В.Г./

« 30 » 08 2018г.

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ Озёрная СШ № 9

Пушаначева Е.Ф./

Приказ №  от « 30 » 08 2018г.

**Рабочая программа  
по математике  
6, 7, 8 класс  
По адаптированным программам  
2018 - 2019 учебного года**

Составитель: Павловская Е.Ю.  
учитель адаптированного обучения

с. Чёрное Озеро,  
2018 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Математике» разработана и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Адаптированная программа МБОУ Озерной СШ № 9;
2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов приказ №96 от 16.06.2015г.

Предмет «Математика» является предметом Федерального компонента учебного плана образовательного учреждения, на реализацию которого отводится 5 недельных часов.

Основной **целью** курса математики является подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи курса:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### Коррекционная работа:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучающиеся 6, 7, 8 класса – комплекта, согласно диагностики, (педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой), с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей реализации индивидуального и дифференцированного подхода по уровню обученности делятся на три группы (вторая, третья и четвёртая)

Группа	Возможности обучения	Фамилия, имя ученика
II	Учащиеся II группы испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы,	В. Алина, Е. Люба, Ш. Максим У. Ярослав Д. Настя

	математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.	
III	<p>На уроках математики учащиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.</p> <p>Учащиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках. При выполнении математических заданий ученики действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения во вспомогательной школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.</p>	К. Валерия
IV	К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.	М. Лена

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Учебники «Математика» 6, 7, 8 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Т.В. Алышева, В.В.Эк – Москва «Просвещение» 2014, 2016г.соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2018 -2019 учебный год (приказ Минобр науки России №273 от 31.03 2014г.)

## Содержание учебного предмета (курса)

(6 класс).

№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Повторение.	Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел.	6
2	Тысяча.	Нумерация (повторение). Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. Геометрический материал (повторение). Нумерация многозначных чисел (1 миллион). Римская нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	39
3	Обыкновенные дроби.	Обыкновенные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.	20
4	Геометрический материал.	Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Скорость. Время. Расстояние (путь). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Куб, брус, шар. Масштаб.	70
5	Повторение.	Повторение арифметического и геометрического материала.	35
		<b>Итого</b>	<b>170ч.</b>

## Содержание учебного предмета (курса)

(7 класс).

№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
I	Повторение	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел. Повторение. Умножение и деление натуральных чисел. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание многозначных чисел	Числа, полученные при измерении величин. Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	22
3	Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки	Устное умножение и деление на однозначное число. Письменное умножение и деление на однозначное число. Деление с остатком. <u>Геометрический материал.</u> Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	58
4	Умножение и деление на двузначное число	<u>Геометрический материал.</u> Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	24
5	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	16

6	Десятичные дроби	Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.	23
7	Геометрический материал	Геометрический материал. Симметрия.	9
8	Повторение	Повторение	2
		<b>Итого</b>	<b>170ч.</b>

## Содержание учебного предмета (курса)

(8 класс).

№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Повторение	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел. Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.	6
2	Нумерация.	Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. <u>Геометрический материал.</u> Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	46
3	Обыкновенные дроби.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. <u>Геометрический материал.</u> Площадь, единицы площади.	36
4	Обыкновенные и десятичные дроби	Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. <u>Геометрический материал.</u> Меры земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Длина окружности. Площадь круга.	
5	Повторение.	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал.	24
		<b>Итого</b>	<b>170ч.</b>



## Требования к уровню подготовки обучающихся

### 6 класс

Учащиеся должны знать:

- Десятичный состав чисел в пределах 1000000;
  - Разряды и классы;
  - Основное свойство обыкновенных дробей;
  - Смешанные числа;
  - Расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
  - Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- Свойство граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
  - читать и записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000000;
  - чертить нумерационную таблицу :обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа , внесенные в таблицу, вне ее;
  - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
  - складывать ,вычитать ,умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000,выполнять деление с остатком;
  - выполнять проверку арифметических действий;
  - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
  - сравнивать смешанные числа;
  - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
  - складывать и вычитать обыкновенные дроби (смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
  - решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
  - чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
  - чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба и бруса.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Примечания.**

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000;получение десятков ,сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые(все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел 13-22(достаточно знакомство с числами 1-12);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей;

- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2-10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата; свойства элементов куба и бруса.

*Данная группа обучающихся должна овладеть:*

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

## **7 класс**

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## **8 класс**

Учащиеся должны знать:

- величину  $1^\circ$ ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площади круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

## **Источники информации**

1. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г.М. Капустина, М.Н. Перова Москва «Просвещение», 2014
2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2014
3. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2016.

## **Средства обучения**

- компьютер
- флэш-карты
- комплекты таблиц,
- комплект геометрических фигур.
- комплект инструментов для построения чертежей
- дидактический материал

Календарно-тематическое планирование

(6 класс).

№	Тема урока	Вид практического занятия, контроля	Дата проведения	
			По плану	Фактически
<b>Повторение (6 часов)</b>				
1	Повторение. Сложение натуральных чисел. (1)		03.09	
2	Повторение. Вычитание натуральных чисел. (1)		04.09	
3	Повторение. Умножение натуральных чисел. (1)		05.09	
4	Повторение. Деление натуральных чисел. (1)		06.09	
5, 6	Обобщающий урок по повторению. (2)		07.09, 10.09	
<b>Тысяча (39 часов)45</b>				
7 – 9	Нумерация (повторение). (3)		11.09, 12.09, 13.09	
10	Простые и составные числа. (1)		14.09	
11 – 15	Арифметические действия с целыми числами. (5)		17.09, 18.09, 19.09, 20.09, 21.09	
16, 17	Преобразование чисел, полученных при измерении. (2)		24.09, 25.09	
18, 19	Сложение и вычитание. (2)		26.09, 27.09	
20, 21	Геометрический материал (повторение).(2)		28.09, 01.10	
22 – 27	Нумерация многозначных чисел (1 миллион). (6)		02.10, 03.10, 04.10, 05.10, 08.10, 09.10	
28, 29	Римская нумерация. (2)		10.10, 11.10	
30	Подготовка к контрольной работе. (1)		12.10	
31	<b>Контрольная работа(1)</b>	Контрольная работа	15.10	
32	Работа над ошибками. (1)		16.10	
33 – 37	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. (5)		17.10, 18.10,	

			19.10, 22.10, 23.10	
<b>38 – 42</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (5)		24.10, 25.10, 26.10, 06.11, 07.11	
<b>43</b>	Подготовка к контрольной работе. (1)		08.11	
<b>44</b>	<b>Контрольная работа (1)</b>	Контрольная работа	09.11	
<b>45</b>	Работа над ошибками. (1)		12.11	
<b>Обыкновенные дроби (20 часов)65</b>				
<b>46, 47</b>	Обыкновенные дроби. (2)		13.11, 14.11	
<b>48, 49</b>	Образование смешанного числа. (2)		15.11, 16.11	
<b>50, 51</b>	Сравнение смешанных чисел. (2)		19.11, 20.11	
<b>52 – 54</b>	Основное свойство дроби. (3)		21.11, 22.11, 23.11	
<b>55, 56</b>	Преобразование обыкновенных дробей. (2)		26.11, 27.11	
<b>57 – 59</b>	Нахождение части от числа. (3)		28.11, 29.11, 30.11	
<b>60 – 62</b>	Нахождение нескольких частей от числа. (3)		03.12, 04.12, 05.12	
<b>63</b>	Подготовка к контрольной работе. (1)		06.12	
<b>64</b>	<b>Контрольная работа(1)</b>	Контрольная работа	07.12	
<b>65</b>	Работа над ошибками. (1)		10.12	
<b>Геометрический материал (70 часов)135</b>				
<b>66, 67</b>	Взаимное положение прямых на плоскости. (2)		11.12, 12.12	
<b>68 – 70</b>	Высота треугольника. (3)		13.12, 14.12, 17.12	
<b>71</b>	Параллельные прямые. (1)		18.12	
<b>72, 73</b>	Построение параллельных прямых. (2)		19.12 20.12	
<b>74</b>	Подготовка к контрольной работе. (1)		21.12	
<b>75</b>	<b>Контрольная работа (1)</b>	Контрольная работа	24.12	
<b>76</b>	Работа над ошибками. (1)		25.12	
<b>77 – 84</b>	Сложение и вычитание		26.12,	

	обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (8)		27.12, 28.12, 09.01, 10.01, 11.01, 14.01, 15.01	
<b>85 – 94</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел. (10)		16.01, 17.01, 18.01, 21.01, 22.01, 23.01, 24.01, 25.01, 28.01, 29.01	
<b>95 – 100</b>	Скорость. Время. Расстояние (путь). (6)		30.01, 31.01, 01.02, 04.02, 05.02, 06.02	
<b>101</b>	Подготовка к контрольной работе. (1)		07.02	
<b>102</b>	<i>Контрольная работа (1)</i>	Контрольная работа	08.02	
<b>103</b>	Работа над ошибками. (1)		11.02	
<b>104 – 111</b>	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. (8)		12.02, 13.02, 14.02, 15.02, 18.02, 19.02, 20.02, 21.02	
<b>112 – 119</b>	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. (8)		22.02, 25.02, 26.02, 27.02, 28.02, 01.03, 04.03, 05.03	
<b>120, 121</b>	Деление с остатком. (2)		06.03, 07.03	
<b>122</b>	Подготовка к контрольной работе. (1)		11.03	
<b>123</b>	<i>Контрольная работа (1)</i>	Контрольная работа	12.03	
<b>124</b>	Работа над ошибками. (1)		13.03	
<b>125, 126</b>	Взаимное положение прямых			



	в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. (2)		14.03, 15.03	
<b>127 – 129</b>	Куб, брус, шар. (3)		18.03, 19.03, 20.03	
<b>130 – 132</b>	Масштаб. (3)		21.03, 22.03, 01.04	
<b>133</b>	Подготовка к контрольной работе. (1)		02.04	
<b>134</b>	<i>Контрольная работа(1)</i>	Контрольная работа	03.04	
<b>135</b>	Работа над ошибками. (1)		04.04	
<b>Повторение (35 часов)170</b>				
<b>136 – 150</b>	Повторение. (15)		05.04, 08.04, 09.04, 10.04, 11.04, 12.04, 15.04, 16.04, 17.04, 18.04, 19.04, 22.04, 23.04, 24.04, 25.04	
<b>151</b>	Подготовка к итоговой контрольной работе. (1)		26.04	
<b>152</b>	<i>Итоговая контрольная работа.(1)</i>	Итоговая контрольная работа	29.04	
<b>153</b>	Работа над ошибками. (1)		30.04	
<b>154 – 167</b>	Повторение. (14)		06.05, 07.05, 08.05, 13.05, 14.05, 15.05, 16.05, 17.05, 20.05, 21.05, 22.05, 23.05, 24.05, 27.05, 28.05	

<b>168 – 170</b>	Геометрический материал (повторение).(3)		29.05 30.05 31.05	
------------------	---	--	-------------------------	--

## Календарно-тематическое планирование

(7 класс)

№ урока	Тема урока	Вид практического занятия, контроля	Дата проведения	
			По плану	Фактически
<b>Повторение (16 часов)</b>				
1-2	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.(2)		03.09, 04.09	
3,4,5,6	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.(4)		05.09, 06.09, 07.09,10.09	
7-16	Нумерация.(10)		11.09, 12.09, 13.09, 14.09,17.09, 18.09, 19.09 20.09, 21.09 24.09	
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел (22 часа)</b>				
17-20	Числа, полученные при измерении величин.(4)		25.09, 26.09, 27.09, 28.09	
21-24	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.(4)		01.10, 02.10, 03.10, 04.10	
25,26	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.(2)		05.10, 08.10	
27-35	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.(9)		09.10,10.10,11.10, 12.10, 15.10, 16.10, 17.10, 18.10, 19.10	
36	Подготовка к контрольной работе.(1)		22.10	
37	<u>Контрольная работа(1)</u>	Контрольная работа	23.10	
38	Работа над ошибками.(1)		24.10	
<b>Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки (58 часов)</b>				
39-41	Устное умножение и деление на однозначное число.(3)		25.10, 26.10, 06.11	
42-49	Письменное умножение и деление на однозначное число.(8)		07.11, 08.11, 09.11, 12.11, 13.11, 14.11, 15.11, 16.11	
50-52	Деление с остатком.(3)		19.11, 20.11, 21.11	
53-55	Геометрический материал.(3)		22.11, 23.11, 26.11	
56-58	Умножение и деление на 10,		27.11, 28.11,	

	100, 1 000.(3)		29.11	
59-61	Деление с остатком на 10, 100, 1000.(3)		30.11, 03.12, 04.12	
62-65	Преобразование чисел, полученных при измерении.(4)		05.12, 06.12, 07.12, 10.12	
66-71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.(6)		11.12, 12.12, 13.12, 14.12, 17.12, 18.12	
72-77	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.(6)		19.12, 20.12, 21.12, 24.12, 25.12, 26.12	
78-80	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.(3)		27.12, 28.12, 09.01	
81-87	Умножение и деление на круглые десятки.(7)		10.01, 11.01, 14.01, 15.01, 16.01, 17.01, 18.01	
88-90	Деление с остатком на круглые десятки.(3)		21.01, 22.01, 23.01	
91-93	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.(3)		24.01, 25.01, 28.01	
94	Подготовка к контрольной работе.(1)		29.01	
95	<u>Контрольная работа (1)</u>	Контрольная работа	<u>30.01</u>	
96	Работа над ошибками.(1)			
<b>Умножение и деление на двузначное число (24 часа)</b>				
97-99	Геометрический материал.(3)		31.01, 01.02, 04.02	
100-106	Умножение на двузначное число. (7)		05.02, 06.02, 07.02, 08.02, 11.02, 12.02, 13.02	
107-113	Деление на двузначное число. (7)		14.02, 15.02, 18.02, 19.02, 20.02, 21.02, 22.02	
114	Деление с остатком на двузначное число.(1)		25.02	
115-117	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.(3)		26.02, 27.02, 28.02	
118	Подготовка к контрольной работе.(1)		01.03	
119	<u>Контрольная работа (1)</u>	Контрольная работа	<u>04.03</u>	
120	Работа над ошибками.(1)		05.03	
<b>Обыкновенные дроби (16 часов)</b>				
121-125	Обыкновенные дроби.(5)		06.03, 07.03, 11.03, 12.03, 13.03	
126-129	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.(4)		14.03, 15.03, 18.03, 19.03	
130-133	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.(4)		20.03, 21.03, 22.03, 01.04	

134	Подготовка к контрольной работе.(1)		02.04	
135	<u>Контрольная работа.(1)</u>	Контрольная работа	<u>03.04</u>	
136	Работа над ошибками.(1)		04.04	
<b>Десятичные дроби (23 часа)</b>				
137-139	Получение, запись и чтение десятичных дробей.(3)		05.04, 08.04, 09.04	
140-142	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.(3)		10.04, 11.04, 12.04	
143-145	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.(3)		15.04, 16.04, 17.04	
146-148	Сравнение десятичных долей и дробей.(3)		18.04, 19.04, 22.04	
149-156	Сложение и вычитание десятичных дробей.(8)		23.04, 24.04, 25.04, 26.04, 29.04, 30.04, 06.05, 07.05	
157	Подготовка к контрольной работе.(1)		08.05	
158	<u>Контрольная работа (1)</u>	Контрольная работа	<u>13.05</u>	
159	Работа над ошибками.(1)		14.05	
<b>Геометрический материал (11 часов)</b>				
160-162	Геометрический материал.(3)		15.05,16.05, 17.05	
163-165	Симметрия.(3)		20.05, 21.05, 22.05	
166	Подготовка к итоговой контрольной работе.(1)		23.05	
167	<u>Итоговая контрольная работа.(1)</u>	Итоговая контрольная работа	<u>24.05</u>	
168	Работа над ошибками.(1)		27.05	
169-170	Повторение.(2)		30.05,31.05	

## Календарно-тематическое планирование

(8 класс)

№ урока	Наименование тем	Вид практического занятия, контроля	Дата проведения	
			По плану	Фактически
<b>Повторение (6 часов)</b>				
1-2	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.(2)		03.09, 04.09	
3,4,5,6	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.(4)		05.09, 06.09, 07.09, 10.09	
<b>Нумерация (46часов)</b>				
7-9	Числа целые и дробные.(3)		11.09, 12.09, 13.09	
10-13	Нумерация чисел в пределах 1000000.(4)		14.09, 17.09, 18.09, 19.09	
14-17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.(4)		20.09, 21.09, 24.09, 25.09	
18-22	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.(5)		26.09, 27.09, 28.09, 01.10, 02.10	
23-29	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000.(7)		03.10, 04.10, 05.10, 08.10, 09.10, 10.10, 11.10	
30-32	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.(3)		12.10, 15.10, 16.10	
33-39	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.(7)		17.10, 18.10, 19.10, 22.10, 23.10, 24.10, 25.10	
40	Подготовка к контрольной работе.(1)		26.10	
41	<b>Контрольная работа (1)</b>	Контрольная работа	06.11	14
42	Работа над ошибками.(1)		07.11	
43-45	Геометрический материал.(3)		08.11, 09.11, 12.11	
46-48	Градус. Градусное		13.11, 14.11, 15.11	

	измерение углов.(3)			
49-51	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.(3)		16.11, 19.11, 20.11	
52	<b>Практическая работа № 1.(1)</b>		21.11	
<b>Обыкновенные дроби (36 часов)</b>				
53-57	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.(5)		22.11, 23.11, 26.11, 27.11, 28.11	
58-65	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.(8)		29.11, 30.11, 03.12, 04.12, 05.12, 06.12, 07.12, 10.12	
66-69	Нахождение числа по одной его доле.(4)		11.12, 12.12, 13.12, 14.12	
70-74	Площадь, единицы площади.(5)		17.12, 18.12, 19.12, 20.12, 21.12	
75-81	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.(7)		24.12, 25.12, 26.12, 27.12, 28.12, 09.01, 10.01	
82-85	Геометрический материал.(4)		11.01, 14.01, 15.01, 16.01	
86	Подготовка к контрольной работе.(1)		17.01	
87	<b>Контрольная работа (1)</b>	Контрольная работа	18.01	
88	Работа над ошибками.(1)		21.01	
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (58 часов)</b>				
89-92	Преобразование обыкновенных дробей.(4)		24.01, 25.01, 28.01, 29.01	
93-99	Умножение и деление обыкновенных дробей.(7)		30.01, 31.01, 01.02, 04.02, 05.02, 06.02, 07.02	
100-104	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.(5)		08.02, 11.02, 12.02, 13.02, 14.02	
105-110	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.(6)		15.02, 18.02, 19.02, 20.02, 21.02, 22.02	

111-118	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.(8)		25.02, 26.02, 27.02, 28.02, 01.03, 04.03, 05.03, 06.03	
119	Подготовка к контрольной работе.(1)		07.03	
120	<b>Контрольная работа (1)</b>	Контрольная работа	11.03	
121	Работа над ошибками.(1)		12.03	
122-127	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.(6)		13.03, 14.03, 15.03, 18.03, 19.03, 20.03	
128-131	Геометрический материал.(4)		21.03, 22.03, 01.04, 02.04	
132-135	Меры земельных площадей.(4)		03.04, 04.04, 05.04, 08.04	
136-140	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.(5)		09.04, 10.04, 11.04, 12.04, 15.04	
141-143	Длина окружности. Площадь круга.(3)		16.04, 17.04, 18.04	
144	Подготовка к контрольной работе.(1)		19.04	
145	<b>Контрольная работа (1)</b>	Контрольная работа	22.04	
146	Работа над ошибками.(1)		23.04	
<b>Повторение(24часа)</b>				
147-154	Арифметические действия с целыми и дробными числами.(8)		24.04, 25.04, 26.04, 29.04, 30.04, 06.05, 07.05, 08.05	
155	Подготовка к итоговой контрольной работе.(1)		13.05	
156	<b>Итоговая контрольная работа.(1)</b>	Итоговая контрольная работа	14.05	
157	Работа над ошибками.(1)		15.05	
158-164	Арифметические действия с целыми и дробными числами.(7)		16.05, 17.05, 20.05, 21.05, 22.05, 23.05, 24.05	
165-170	Геометрический материал.(5)		27.05, 28.05, 29.05, 30.05, 31.05	