

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Озерная средняя школа № 9



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету (курсу)**  
**«Математика»**  
**1-4 класс**  
**По адаптированным программам**

Составитель: Павловская Е.Ю.  
учитель адаптированного обучения

с. Черное Озеро,  
2018 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке, откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Базовые учебные действия.**

#### **Личностные:**

- уметь выполнять учебную дисциплину;
- знать работников школы и их обязанности;
- уметь бережно относиться к школьному оборудованию;
- уметь выполнять учебные задания, поручения при помощи педагога;
- знать правила поведения на переменах.

#### **Регулятивные:**

- уметь выходить к доске; уметь включаться в деятельность;
- уметь контролировать свои действия;
- уметь принимать оценку деятельности.

#### **Познавательные:**

- уметь устанавливать общие признаки;
- уметь устанавливать существенные свойства предметов, явлений;
- уметь сравнивать; - знать «>», «<»;
- уметь выполнять арифметические действия «+», «-» в пределах 20;
- уметь понимать элементарное схематичное изображение, текст, таблицу на бумажном носителе.

#### **Коммуникативные:**

- уметь вступать в контакт: ученик – ученик;
- уметь здороваться и прощаться с одноклассниками;
- уметь принимать помощь от одноклассников;
- уметь слушать и понимать инструкцию в игровой и учебной деятельности;
- уметь сотрудничать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- уметь сопереживать окружающим;
- уметь договариваться и принимать мнение большинства.

*Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе (Программа формирования базовых учебных действий).*

## Содержание учебного предмета (курса) 1 класс

### Пропедевтика:

*Свойства предметов.* Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов.* Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.* Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.* Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. *Положение предметов в пространстве, на плоскости.* Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения.*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал.* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

## Содержание учебного предмета (курса) 2 класс

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица времени (минута, час, сутки, неделя), длины (дециметр), соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

## Содержание учебного предмета (курса) 3 класс

**Нумерация** чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

**Сложение и вычитание** чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

**Умножение** как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.

**Деление** на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

**Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.** Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

**Соотношение:** 1 р. = 100 к. Скобки. Действия I и II ступени.

**Единица (мера) длины** — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

**Единицы (меры) времени** — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

**Простые арифметические задачи** на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

**Составные арифметические задачи в два действия:** сложения, вычитания, умножения, деления.

**Геометрический материал.** Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

## Содержание учебного предмета (курса) 4 класс

**Сложение и вычитание** чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

**Таблица** умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

**Единица** (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

**Единица** (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

**Единица** (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

**Простая арифметическая задача** на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

**Составные задачи**, решаемые двумя арифметическими действиями.

**Геометрический материал.** Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.



## Тематическое планирование

1 класс, 102 часа на год

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Пропедевтика(подготовка к изучению математики)	21
2	Первый десяток	67
3	Второй десяток	14
	<b>Итого</b>	<b>102ч.</b>

## Тематическое планирование

2 класс, 136 часов на год

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Первый десяток	21
2	Второй десяток	115
	<b>Итого</b>	<b>136ч.</b>

## Тематическое планирование

3 класс, 136 часов на год

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение.	6
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	15
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	24
4	Замена сложения умножением. Табличное умножение. Компоненты при умножении.	19
5	Нумерация. Сотня.	32
6	Числа, полученные при счёте и при измерении.	19
7	Деление по содержанию.	21
8	Порядок арифметических действий.	6
	<b>Итого</b>	<b>136ч.</b>

## Тематическое планирование

4 класс, 136 часов на год

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Таблица разрядов.	5
2	Меры стоимости, массы, длины. Углы.	21
3	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	16
4	Деление на равные части.	53
5	Числа полученные при измерении стоимости, длины, времени.	17
6	Определение времени по часам. Геометрический материал.	24
	<b>Итого</b>	<b>136ч.</b>

«Согласовано»:  
 Зам. директора по УВР  
 МБОУ Озёрной СШ №9  
 Янгулова В.Г.  
 « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

-----  
**Математика, 3 класс, 136 часов**

№ урока	Тема урока	Вид практического занятия, контроля	Дата плановая	Дата фактическая
1, 2	Повторение. Нумерация. Числовой ряд от 1 до 20. (2)		03.09, 04.09	
3, 4	Повторение. Получение следующего числа.(2)		05.09, 07.09	
5,6	Повторение. Получение предыдущего числа.(2)		10.09, 11.09	
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сумма чисел.(1)		12.09	
8	Приёмы сложения с нулём.(1)		14.09	
9, 10	Разность чисел.(2)		17.09, 18.09	
11-13	Мера времени. Час, сутки.(3)		19.09, 21.09, 24.09	
14-17	Решение задач с числами, полученными при измерении.(4)		25.09, 26.09, 28.09, 01.10	
18,19	Геометрические фигуры.(2)		02.10, 03.10	
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Дополнение до десятка.(1)		05.10	
21	Прибавление числа 9.(1)		08.10	
22	Прибавление числа 8.(1)		09.10	
23	Прибавление числа 7. (1)		10.10	
24-26	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.(3)		12.10, 15.10, 16.10	
27	Мера ёмкости. (1)		17.10	
28	Мера массы. (1)		19.10	
29	Вычитание из двузначных чисел единицы. (1)		22.10	
30	Вычитание числа 9. (1)		23.10	
31	Вычитание числа 8. (1)		24.10	
32	Вычитание числа 7. (1)		26.10	
33	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. (1)		06.11	
34	<b>Контрольная работа:</b> «Сложение и вычитание в пределах 20 с	Контрольная работа	07.11	

	переходом через десяток». (1)			
<b>35, 36</b>	Построение прямоугольника. (2)		09.11, 12.11	
<b>37</b>	Умножение и деление. Замена сложения умножением. (1)		13.11	
<b>38, 39</b>	Таблица умножения числа 2. (2)		14.11, 16.11	
<b>40</b>	Деление на равные части. (1)		19.11	
<b>41, 42</b>	Таблица деление на 2. (2)		20.11, 21.11	
<b>43, 44</b>	Таблица умножения числа 3. (2)		23.11, 26.11	
<b>45, 46</b>	Таблица деление на 3. (2)		27.11, 28.11	
<b>47, 48</b>	Таблица умножение числа 4. (2)		30.11, 03.12	
<b>49, 50</b>	Таблица деление на 4. (2)		04.12, 05.12	
<b>51, 52</b>	Таблица умножения чисел 5, 6. (2)		07.12, 10.12	
<b>53, 54</b>	Таблица деление на 5, 6. (2)		11.12, 12.12	
<b>55, 56</b>	Решение задач на стоимость одинаковых товаров. (2)		14.12, 17.12	
<b>57</b>	<b>Контрольная работа:</b> «Таблица умножения и деления». (1)	Контрольная работа	18.12	
<b>58</b>	Нумерация. Сотня. (1)		19.12	
<b>59</b>	Счёт десятками. (1)		21.12	
<b>60, 61</b>	Сравнение чисел. (2)		24.12, 25.12	
<b>62-65</b>	Дополнение числа до сотни. (4)		26.12, 28.12, 09.01, 11.01	
<b>66</b>	Мера длины. (1)		14.01	
<b>67</b>	Мера времени. Год. (1)		15.01	
<b>68</b>	Окружность. Круг. (1)		16.01	
<b>69</b>	Углы. (1)		18.01	
<b>70</b>	<b>Контрольная работа:</b> «Нумерация. Сотня». (1)	Контрольная работа	21.01	
<b>71</b>	Сложение и вычитание круглых десятков. (1)		22.01	
<b>72-75</b>	Порядок выполнения действий в скобках. (4)		23.01, 25.01, 28.01, 29.01	
<b>76-79</b>	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. (4)		30.01, 01.02, 04.02, 05.02	
<b>80, 81</b>	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. (2)		06.02, 08.02	
<b>82</b>	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. (1)		11.02	
<b>83, 84</b>	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. (2)		12.02, 13.02	
<b>85-87</b>	Сложение и вычитание двузначных чисел. (3)		15.02, 18.02, 19.02	
<b>88, 89</b>	Получение круглых десятков и сотни путём сложением двузначного числа с однозначным. (2)		20.02, 22.02	
<b>90, 91</b>	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. (2)		25.02, 26.02	
<b>92-96</b>	Вычитание однозначных и		27.02, 01.03,	

	двузначных чисел из круглых десятков и сотни. (5)		04.03, 05.03,06.03	
<b>97</b>	<b>Контрольная работа:</b> «Сложение и вычитание в пределах100». (1)	Контрольная работа	11.03	
<b>98-104</b>	Числа, полученные при счёте и при измерении. (7)		12.03, 13.03, 15.03, 16.03	
<b>105</b>	Минутная стрелка. (1)		18.03	
<b>106</b>	Деление на равные части. Деление по содержанию. (1)		19.03	
<b>107</b>	Деление на 2. (1)		20.03	
<b>108</b>	Деление по 2. (1)		22.03	
<b>109</b>	Деление на 3. (1)		01.04	
<b>110</b>	Деление по3. (1)		02.04	
<b>111</b>	Деление на 4 равные части. (1)		03.04	
<b>112,113</b>	Деление по 4. (2)		05.04, 08.04	
<b>114</b>	Деление по 5. (1)		09.04	
<b>115-120</b>	Дополнение задач недостающими данными. (6)		10.04, 12.04, 15.04, 16.04, 17.04, 19.04	
<b>121-124</b>	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. (4)		22.04, 23.04, 24.04, 26.04	
<b>125-130</b>	Порядок арифметических действий. (6)		29.04, 30.04, 06.05, 07.05, 08.05, 13.05	
<b>131</b>	<b>Итоговая контрольная работа(1)</b>	Итоговая контрольная работа	14.05	
<b>132-136</b>	Чётные и нечётные числа. (5)		15.05, 17.05, 20.05, 24.05, 27.05	