

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Озерная средняя школа № 9

Согласовано:

Зам. директора по УВР
_____ / Янгулова О.О. /
« ____ » _____ 2017 г.

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ Озерная СШ №9
_____ / Шушанчева Е.Ф. /
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2017 г.



**Рабочая программа
для обучающихся по адаптированной программе
3, 5, 6 класса - комплекта
Математика
2017 - 2018 учебный год**

Составитель: **Павловская Е.Ю.**
учитель адаптированного обучения
МБОУ Озерной СШ № 9

«Согласовано»
Руководитель ШМО
учителей адаптированного обучения

_____ / Корж Н.С. /

Протокол №1 от 25.08.2017 г.

с. Черное Озеро,
2017 г.

Структура:

1. Пояснительная записка..... стр.
2. Содержание программного материала..... стр.
3. Календарно-тематическое планирование..... стр.
4. Требования к уровню подготовки обучающихся..... стр.
5. Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся..... стр.
6. Источники информации и средства обучения..... стр.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2,3, 5, 6 класса-комплекта составлена на основе:

1. Учебного плана МБОУ Озерная СШ № 9 на 2017 – 2018 учебный год (Приказ № ____ от ____ г.)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1 -4 классы, М: Просвещение, 2009г., В.В.Воронковой.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой (5-9 классы).М.:ВЛАДОС, 2012 год;
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) от _____ г., № _____.

Рабочая программа рассчитана: 2, 3 класс на 136 учебных часов (4 часа в неделю), 5, 6 класс – 170 учебных часов (5 часов в неделю).

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к самостоятельной жизни, одна из актуальных проблем. Поэтому математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных образовательных) учреждений 8 вида- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбием, самостоятельности, терпеливости, настойчивости , любознательности, формированием умением планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно- практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируются способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых примеров, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуации.

Основные направления коррекционной работы по математике в 2, 3, 5, 6 классе-комплекте:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, географическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиям, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса- количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и выделять приемы получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задание обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2-3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательном классе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом(решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облеченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Количественный состав класса составляет 6 человек. По возможностям обучения программа для учащихся 2, 3, 5, 6 класса по математике составлена с учётом способностей учащихся.

Из школьного мониторинга видно, что 5 учащихся относятся ко 2 группе, 1 учащийся к 4 группе. Поэтому данная программа для учащихся 2,3,5,6 класса по математике составлена с учётом способностей учащихся.

Группа	Возможности обучения	Фамилия, имя ученика
II	Учащиеся II группы испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно	В. Алина, Е. Люба, Т. Серёжа, Т. Даша Ш. Максим

	быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.	
III	<p>На уроках математики учащиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.</p> <p>Учащиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках. При выполнении математических заданий ученики действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения во вспомогательной школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.</p>	
IV	К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.	М. Лена

Содержание программного материала 3 класс (136 часов в год)

№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Повторение.	Нумерация. Числовой ряд от 1 до 20.	6
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Сумма чисел. Разность чисел.	15
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Дополнение до десятка. Прибавление и вычитание однозначных чисел.	24
4	Замена сложения умножением. Табличное умножение. Компоненты при умножении.	Замена сложения умножением. Табличное умножение. Компоненты при умножении.	19
5	Нумерация. Сотня.	Счёт десятками. Дополнение до ста. Сложение и вычитание круглых десятков.	32
6	Числа, полученные при счёте и при измерении.	Решение задач с недостающими данными.	19
7	Деление по содержанию.	Табличное деление. Компоненты при делении. Чётные и нечётные числа.	21
8	Порядок арифметических действий.	Действия в скобках. Пересечение фигур на плоскости. Выражение на 4 действия.	6

Содержание программного материала 5 класс (170 часов в год)

№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Повторение.	Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел.	6
2	Сотня.	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	12
3	Геометрический материал. Повторение.	Линия. Отрезок. Луч. Углы. Вершина угла. Стороны угла. Прямой, тупой, острый углы.	5
4	Тысяча	Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Мера стоимости. Мера длины. Мера массы. Сложение чисел, полученных при измерении мерам длины и стоимости. Вычитание чисел, полученных при измерении мерам длины и стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	23
5	Геометрический материал.	Периметр многоугольника. Треугольники. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по длинам сторон. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	17
6	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	Сложение чисел с переходом через разряд. Вычитание чисел с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	12
7	Обыкновенные дроби.	Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Умножение чисел 10, 100. Деление чисел 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Меры времени. Год. Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение двухзначных чисел на однозначное	51

		безперехода через разряд. Умножение трехзначных чисел на однозначное безперехода через разряд. Деление двухзначных чисел на однозначное безперехода через разряд. Деление трехзначных чисел на однозначное безперехода через разряд. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Умножение двухзначных и трехзначных чисел с переходом через разряд. Деление двухзначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	
8	Геометрический материал	Построение треугольников. Круг. Окружность. Линии в круге. Масштаб.	10
9	Повторение.	Повторение по теме: «Все действия в пределах 1000». Повторение по теме: «Решение задач в пределах 1000». Повторение по теме: «Прямоугольник». Повторение по теме: «Квадрат». Куб. Брус. Шар.	34

Содержание программного материала 6 класс (170 часов в год)

№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Повторение.	Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел.	6
2	Тысяча.	Нумерация (повторение). Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. Геометрический материал (повторение). Нумерация многозначных чисел (1 миллион). Римская нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	39
3	Обыкновенные дроби.	Обыкновенные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.	20
4	Геометрический материал.	Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Скорость. Время. Расстояние (путь). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Куб, брус, шар. Масштаб.	70
5	Повторение.	Повторение арифметического и геометрического материала.	35

Календарно-тематическое планирование к учебнику

В.В. Эж, Математика

3 класс

4 часа в неделю, всего 136 часов

№ урока	Наименование темы	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки и/или коррекция	Практические занятия
1, 2	Повторение. Нумерация. Числовой ряд от 1 до 20. (2)	05.09, 06.09		
3, 4	Повторение. Получение следующего числа.(2)	07.09, 08.09		
5,6	Повторение. Получение предыдущего числа.(2)	12.09, 13.09		
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сумма чисел.(1)	14.09		
8	Приёмы сложения с нулём.(1)	15.09		
9, 10	Разность чисел.(2)	19.09, 20.09		
11-13	Мера времени. Час, сутки.(3)	21.09, 22.09, 26.09		
14-17	Решение задач с числами, полученными при измерении.(4)	27.09, 28.09, 29.09, 03.10		
18,19	Геометрические фигуры.(2)	04.10, 05.10		
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Дополнение до десятка.(1)	06.10		
21	Прибавление числа 9.(1)	10.10		
22	Прибавление числа 8.(1)	11.10		
23	Прибавление числа 7. (1)	12.10		
24-26	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.(3)	13.10, 17.10, 18.10		
27	Мера ёмкости. (1)	19.10		
28	Мера массы. (1)	20.10		
29	Вычитание из двузначных чисел единицы. (1)	24.10		
30	Вычитание числа 9. (1)	25.10		
31	Вычитание числа 8. (1)	26.10		
32	Вычитание числа 7. (1)	27.10		
33	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. (1)	07.11		
34	Контрольная работа: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». (1)	08.11		Контрольная работа
35, 36	Построение прямоугольника. (2)	09.11, 10.11		
37	Умножение и деление. Замена сложения умножением. (1)	14.11		
38, 39	Таблица умножения числа 2. (2)	15.11, 16.11		
40	Деление на равные части. (1)	17.11		
41, 42	Таблица деление на 2. (2)	21.11, 22.11		

43, 44	Таблица умножения числа 3. (2)	23.11, 24.11		
45, 46	Таблица деление на 3. (2)	28.11, 29.11		
47, 48	Таблица умножение числа 4. (2)	30.11, 01.12		
49, 50	Таблица деление на 4. (2)	05.12, 06.12		
51, 52	Таблица умножения чисел 5, 6. (2)	07.12, 08.12		
53, 54	Таблица деление на 5, 6. (2)	12.12, 13.12		
55, 56	Решение задач на стоимость одинаковых товаров. (2)	14.12, 15.12		
57	Контрольная работа: «Таблица умножения и деления». (1)	19.12		Контрольная работа
58	Нумерация. Сотня. (1)	20.12		
59	Счёт десятками. (1)	21.12		
60,61	Сравнение чисел. (2)	22.12, 26.12		
62-65	Дополнение числа до сотни. (4)	27.12, 28.12, 29.12, 10.01		
66	Мера длины. (1)	11.01		
67	Мера времени. Год. (1)	12.01		
68	Окружность. Круг. (1)	16.01		
69	Углы. (1)	17.01		
70	Контрольная работа: «Нумерация. Сотня». (1)	18.01		Контрольная работа
71	Сложение и вычитание круглых десятков. (1)	19.01		
72-75	Порядок выполнения действий в скобках. (4)	23.01, 24.01, 25.01, 26.01		
76-79	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. (4)	30.01, 31.01, 01.02, 02.02		
80,81	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. (2)	06.02, 07.02		
82	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. (1)	08.02		
83,84	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. (2)	09.02, 13.02		
85-87	Сложение и вычитание двузначных чисел. (3)	14.02, 15.02, 16.02		
88, 89	Получение круглых десятков и сотни путём сложением двузначного числа с однозначным. (2)	20.02, 21.02		
90,91	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. (2)	22.02, 27.02		
92-96	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. (5)	28.02, 01.03, 02.03, 06.03, 07.03		
97	Контрольная работа: «Сложение и вычитание в пределах 100». (1)	09.03		Контрольная работа
98-104	Числа, полученные при счёте и при измерении. (7)	13.03, 14.03, 15.03, 16.03		
105	Минутная стрелка. (1)	20.03		
106	Деление на равные части. Деление	21.03		

	по содержанию. (1)			
107	Деление на 2. (1)	22.03		
108	Деление по 2. (1)	23.03		
109	Деление на 3. (1)	03.04		
110	Деление по 3. (1)	04.04		
111	Деление на 4 равные части. (1)	05.04		
112,113	Деление по 4. (2)	06.04, 10.04		
114	Деление по 5. (1)	11.04		
115-120	Дополнение задач недостающими данными. (6)	12.04, 13.04, 17.04, 18.04, 19.04, 20.04		
121-124	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. (4)	24.04, 25.04, 26.04, 27.04		
125-130	Порядок арифметических действий. (6)	02.05, 03.05, 04.05, 10.05, 11.05, 15.05		
131	<i>Итоговая контрольная работа(1)</i>	16.05		Итоговая контрольная работа
132-136	Чётные и нечётные числа. (5)	17.05, 18.05, 22.05, 23.05, 24.05 (4 дня резерв)		

Календарно-тематическое планирование к учебнику

М.Н.Перовой, Г.М. Капустиной, Математика

5 класс

5 часов в неделю, всего 170 часов

№ урока	Наименование темы	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки и/или коррекция	Практические занятия
Повторение (6 часов)				
1	Повторение. Сложение натуральных чисел.(1)	04.09		
2	Повторение. Вычитание натуральных чисел.(1)	05.09		
3	Повторение. Умножение натуральных чисел.(1)	06.09		
4	Повторение. Деление натуральных чисел.(1)	07.09		
5	Обобщающий урок по повторению.(2)	08.09, 11.09		
Сотня (12 часов)18				
7,8	Нахождение неизвестного слагаемого.(2)	12.09, 13.09		
9, 10	Нахождение неизвестного уменьшаемого.(2)	14.09, 15.09		
11,12	Нахождение неизвестного вычитаемого.(2)	18.09, 19.09		
13-15	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.(3)	20.09, 21.09, 22.09		
16	Подготовка к контрольной работе.(1)	25.09		
17	Контрольная работа (1)	26.09		Контрольная работа
18	Работа над ошибками.(1)	27.09		
Геометрический материал. Повторение (5 часов)23				
19	Линия. (1)	28.09		
20	Отрезок. (1)	29.09		
21	Луч. (1)	02.10		
22	Углы. Вершина угла. Стороны угла. (1)	03.10		
23	Прямой, тупой, острый углы. (1)	04.10		
24,25	Нумерация чисел в пределах 1000. (2)	05.10, 06.10		
26,27	Округление чисел до десятков и сотен. (2)	09.10, 10.10		
28,29	Римская нумерация. (2)	11.10, 12.10		
30,31	Мера стоимости. (2)	13.10, 16.10		
32,33	Мера длины. (2)	17.10, 18.10		
34,35	Мера массы. (2)	19.10, 20.10		

36	Сложение чисел, полученных при измерении мерам длины и стоимости. (1)	23.10		
37	Вычитание чисел, полученных при измерении мерам длины и стоимости. (1)	24.10		
38	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. (1)	25.10		
39-41	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. (3)	26.10, 27.10, 07.11		
42,43	Сложение и вычитание без перехода через разряд. (2)	08.11, 09.11		
44	Подготовка к контрольной работе. (1)	10.11		
45	Контрольная работа (1)	13.11		Контрольная работа
46	Работа над ошибками. (1)	14.11		
Геометрический материал (17 часов)63				
47,48	Периметр многоугольника. (2)	15.11, 16.11		
49,50	Треугольники. (2)	17.11, 20.11		
51,52	Различие треугольников по видам углов. (2)	21.11, 22.11		
53,54	Различие треугольников по длинам сторон. (2)	23.11, 24.11		
55-57	Разностное сравнение чисел. (3)	27.11, 28.11, 29.11		
58-60	Кратное сравнение чисел. (3)	30.11, 01.12, 04.12		
61	Подготовка к контрольной работе. (1)	05.12		
62	Контрольная работа	06.12		Контрольная работа
63	Работа над ошибками. (1)	07.12		
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (12 часов)75				
64-66	Сложение чисел с переходом через разряд. (3)	08.12, 11.12, 12.12		
67-69	Вычитание чисел с переходом через разряд. (3)	13.12, 14.12, 15.12		
70-72	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. (3)	18.12, 19.12, 20.12		
73	Подготовка к контрольной работе. (1)	21.12		
74	Контрольная работа (1)	22.12		Контрольная работа
75	Работа над ошибками. (1)	25.12		
Обыкновенные дроби (51 час)126				
76-78	Образование дробей. (3)	26.12, 27.12, 28.12		
79-81	Сравнение дробей. (3)	29.12, 10.01, 11.01		

82-84	Правильные и неправильные дроби. (3)	12.01, 15.01, 16.01		
85	Умножение чисел 10, 100. (1)	17.01		
86	Деление чисел 10, 100. (1)	18.01		
87,88	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости. (2)	19.01, 22.01		
89,90	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины. (2)	23.01, 24.01		
91,92	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы. (2)	25.01, 26.01		
93,94	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. (2)	29.01, 30.01		
95-97	Замена крупных мер мелкими. (3)	31.01, 01.02, 02.02		
98-100	Замена мелких мер крупными. (3)	05.02, 06.02, 07.02		
101,102	Меры времени. (2)	08.02, 09.02		
103	Год. (1)	12.02		
104,105	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. (2)	13.02, 14.02		
106,107	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. (2)	15.02, 16.02		
108,109	Умножение двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. (2)	19.02, 20.02		
110,111	Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. (2)	21.02, 22.02		
112,113	Деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. (2)	26.02, 27.02		
114,115	Деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд. (2)	28.02, 01.03		
116,117	Проверка умножения делением. (2)	02.03, 05.03		
118,119	Проверка деления умножением. (2)	06.03, 07.03		
120,121	Умножение двухзначных и трехзначных чисел с переходом через разряд. (2)	09.03, 12.03		
122,123	Деление двухзначных и трехзначных чисел с переходом через разряд. (2)	13.03, 14.03		
124	Подготовка к контрольной работе. (1)	15.03		
125	Контрольная работа (1)	16.03		Контрольная

				работа
126	Работа над ошибками. (1)	19.03		
Геометрический материал (10 часов)136				
127,128	Построение треугольников. (2)	20.03, 21.03		
129,130	Круг. Окружность. (2)	22.03, 23.03		
131,132	Линии в круге. (2)	02.04, 03.04		
133,134	Практическая работа по теме: «Круг». (2)	04.04, 05.04		
135,136	Масштаб. (2)	06.04, 09.04		
Повторение (34 часа)170				
137-144	Повторение по теме: «Все действия в пределах 1000». (8)	10.04, 11.04, 12.04, 13.04, 16.04, 17.04, 18.04, 19.04		
145-150	Повторение по теме: «Решение задач в пределах 1000». (6)	20.04, 23.04, 24.04, 25.04, 26.04, 27.04		
151,152	Повторение по теме: «Прямоугольник». (2)	02.05, 03.05		
153,154	Повторение по теме: «Квадрат». (2)	04.05, 10.05		
155,156	Куб. (2)	11.05, 14.05		
157,158	Брус. (2)	15.05, 16.05		
159,160	Шар. (2)	17.05, 18.05		
161	Подготовка к итоговой контрольной работе. (1)	21.05		
162	<i>Итоговая контрольная работа(1).</i>	22.0		Итоговая контрольная работа
163	Работа над ошибками. (1)	23.05		
164-170	Повторение. (7)	24.05, 25.05, 28.05, 29.05, 30.05, 31.05		

Календарно-тематическое планирование к учебнику

Г.М. Капустиной, М.Н.Перовой, Математика

6 класс

5 часов в неделю, всего 170 часов

№ урока	Наименование темы	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки и/или коррекция	Практические занятия
Повторение (6 часов)				
1	Повторение. Сложение натуральных чисел. (1)	04.09		
2	Повторение. Вычитание натуральных чисел. (1)	05.09		
3	Повторение. Умножение натуральных чисел. (1)	06.09		
4	Повторение. Деление натуральных чисел. (1)	07.09		
5, 6	Обобщающий урок по повторению. (2)	08.09, 11.09		
Тысяча (39 часов)45				
7 – 9	Нумерация (повторение). (3)	12.09, 13.09, 14.09		
10	Простые и составные числа. (1)	15.09		
11 – 15	Арифметические действия с целыми числами. (5)	18.09, 19.09, 20.09, 21.09, 22.09		
16, 17	Преобразование чисел, полученных при измерении. (2)	25.09, 26.09		
18, 19	Сложение и вычитание. (2)	27.09, 28.09		
20, 21	Геометрический материал (повторение).(2)	29.09, 02.10		
22 – 27	Нумерация многозначных чисел (1 миллион). (6)	03.10, 04.10, 05.10, 06.10, 09.10, 10.10		
28, 29	Римская нумерация. (2)	11.10, 12.10		
30	Подготовка к контрольной работе. (1)	13.10		
31	Контрольная работа(1)	16.10		Контрольная работа
32	Работа над ошибками. (1)	17.10		
33 – 37	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. (5)	18.10, 19.10, 20.10, 23.10, 24.10		
38 – 42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (5)	25.10, 26.10, 27.10, 07.11, 08.11		
43	Подготовка к контрольной работе. (1)	09.11		
44	Контрольная работа (1)	10.11		Контрольная работа
45	Работа над ошибками. (1)	13.11		
Обыкновенные дроби (20 часов)65				
46, 47	Обыкновенные дроби. (2)	14.11, 15.11		

48, 49	Образование смешанного числа. (2)	16.11, 17.11		
50, 51	Сравнение смешанных чисел. (2)	20.11, 21.11		
52 – 54	Основное свойство дроби. (3)	22.11, 23.11, 24.11		
55, 56	Преобразование обыкновенных дробей. (2)	27.11, 28.11		
57 – 59	Нахождение части от числа. (3)	29.11, 30.11, 01.12		
60 – 62	Нахождение нескольких частей от числа. (3)	04.12, 05.12, 06.12		
63	Подготовка к контрольной работе. (1)	07.12		
64	Контрольная работа(1)	08.12		Контрольная работа
65	Работа над ошибками. (1)	11.12		
Геометрический материал (70 часов)135				
66, 67	Взаимное положение прямых на плоскости. (2)	12.12, 13.12		
68 – 70	Высота треугольника. (3)	14.12, 15.12, 18.12		
71	Параллельные прямые. (1)	19.12		
72, 73	Построение параллельных прямых. (2)	20.12, 21.12		
74	Подготовка к контрольной работе. (1)	22.12		
75	Контрольная работа (1)	25.12		Контрольная работа
76	Работа над ошибками. (1)	26.12		
77 – 84	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (8)	27.12, 28.12, 29.12, 10.01, 11.01, 12.01, 15.01, 16.01		
85 – 94	Сложение и вычитание смешанных чисел. (10)	17.01, 18.01, 19.01, 22.01, 23.01, 24.01, 25.01, 26.01, 29.01, 30.01		
95 – 100	Скорость. Время. Расстояние (путь). (6)	31.01, 01.02, 02.02, 05.02, 06.02, 07.02		
101	Подготовка к контрольной работе. (1)	08.02		
102	Контрольная работа (1)	09.02		Контрольная работа
103	Работа над ошибками. (1)	12.02		
104 – 111	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. (8)	13.02, 14.02, 15.02, 16.02, 19.02, 20.02, 21.02, 22.02		
112 – 119	Деление многозначных чисел на однозначное число и	26.02, 27.02, 28.02, 01.03,		

	круглые десятки. (8)	02.03, 05.03, 06.03, 07.03		
120, 121	Деление с остатком. (2)	09.03, 12.03		
122	Подготовка к контрольной работе. (1)	13.03		
123	Контрольная работа (1)	14.03		Контрольная работа
124	Работа над ошибками. (1)	15.03		
125, 126	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. (2)	16.03, 19.03		
127 – 129	Куб, брус, шар. (3)	20.03, 21.03, 22.03		
130 – 132	Масштаб. (3)	23.03, 02.04, 03.04		
133	Подготовка к контрольной работе. (1)	04.04		
134	Контрольная работа(1)	05.04		Контрольная работа
135	Работа над ошибками. (1)	06.04		
Повторение (35 часов)170				
136 – 150	Повторение. (15)	09.04, 10.04, 11.04, 12.04, 13.04, 16.04, 17.04, 18.04, 19.04, 20.04, 23.04, 24.04, 25.04, 26.04, 27.04		
151	Подготовка к итоговой контрольной работе. (1)	02.05		
152	Итоговая контрольная работа.(1)	03.05		Итоговая контрольная работа
153	Работа над ошибками. (1)	04.05		
154 – 167	Повторение. (14)	10.05, 11.05, 14.05, 15.05, 16.05, 17.05, 18.05, 21.05, 22.05, 23.05, 24.05, 25.05, 28.05, 29.05, 30.05		
168 – 170	Геометрический материал (повторение).(3)	31.05		

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класс

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, массы, длины, времени, соотношение изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единицы и равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100; - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при измерении и при счете;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями- календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых- умножение или деление.

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класс

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр,
- вычислять периметр многоугольника.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класс

Учащиеся должны знать:

- Десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- Разряды и классы;
- Основное свойство обыкновенных дробей;
- Смешанные числа;
- Расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- Свойство граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
 - читать и записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000000;
 - чертить нумерационную таблицу :обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа , внесенные в таблицу, вне ее;
 - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
 - складывать ,вычитать ,умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000,выполнять деление с остатком;
 - выполнять проверку арифметических действий;
 - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
 - сравнивать смешанные числа;
 - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
 - складывать и вычитать обыкновенные дроби (смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
 - решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
 - чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
 - чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба и бруса.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Примечания.

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000;получение десятков ,сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые(все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел 13-22(достаточно знакомство с числами 1-12);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей;

- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно ,если в знаменателе будут числа 2-10),с получением суммы или разности ,требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба и бруса.

Данная группа обучающихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины ,массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся.

Знания и умения уч-ся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1 Оценка устных ответов.

Оценка «5»:

- правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «4»:

- если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3»:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2»:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, учащихся.

Оценка «1»:

- обнаруживает полное незнание программного материала.

2 Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся, учитывая уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными.

Объём контрольной работы в старших классах - 35 - 40 минут.

Комбинированная контрольная работа:

- 1 -3 простые задачи;
- 1 -3 простые задачи и 1 составная;
- 2 составные задачи;
- примеры в одно или несколько арифметических действий;
- математический диктант;
- сравнение чисел, математических выражений;
- вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов, которые используются на уроках математики.

Оценка комбинированных работ:

Оценка «5»:

- вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4»:

- если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3»:

- если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2»:

- если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1»:

- если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

Оценка работ из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5»:

- все задания выполнены правильно.

Оценка «4»:

- если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

Оценка «3»:

- если допущены 1- 2 грубые ошибки или 3 -4 негрубые.

Оценка «2» :

- если допущены 3 -4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1»:

- если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Оценка работ, состоящих из задач с геометрическим содержанием.

(Решение задач на вычисление градусной меры угла, площадей, объёмов, задач на измерение и построение).

Оценка «5» :

- все задачи выполнены правильно.

Оценка «4»:

- допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка«3»:

- не решена одна из двух - трёх задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2»:

- не решены две задачи на вычисление , получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1»:

- не решены задачи на вычисление , получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Источники информации

1. Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2009г.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2012. – 224 с.
3. Эк В.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Математика, 3 класс. Москва: «Просвещение», 20014г.
4. М.Н. Перова., Г.М.Капустина 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва: «Просвещение», 2016г.
5. Н. Перова., Г.М.Капустина 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва: «Просвещение», 2016г.

Средства обучения

- информационные средства обучения.
- компьютер
- флэш-карты
- комплекты таблиц,
- комплект геометрических фигур.
- комплект инструментов для построения чертежей
- дидактический материал