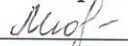


Бело – Балахчинская основная школа – филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Озерной средней школы № 9

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Мох Ю.В.

30.08.2018 г.



**Рабочая программа  
по истории  
9 класс  
2018-2019 учебный год**

Составитель программы:  
Барашева Е.В.,  
учитель истории

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
протокол № 74 от 30.08. 2018.  
Руководитель Баскова Н.Н. \_\_\_\_\_

д. Белый Балахчин  
2018 г

## **Структура рабочей программы:**

1. Пояснительная записка;	3
2. Содержание образовательной программы;	6
3. Требования к уровню подготовки обучающихся;	10
4. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся;	11
5. Источники информации;	13
6. Средства обучения;	14
7. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование;	15
8. Приложение 2. Оценочные материалы;	20

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: 1. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);

2. Письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»;

3. Образовательная программа МБОУ Озёрной СШ №9 приказ № 27 от 01.06. 2016г;

4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Озёрной СОШ №9 приказ № 96 от 16.06.2016г.;

История является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 2 учебных часа (число часов по учебному плану соответствует требованиям Федерального компонента и не увеличено за счет др. компонентов ОУ).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Изучение истории на ступенях основного общего образования направлено на достижение следующих целей :**

- *воспитание* патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- *освоение* знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- *овладение* элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- *формирование* ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- *применение* знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи обучения:**

- Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и

всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.  
- Владение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.

**Общая характеристика предмета**

Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной. Данная рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьева. Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и распределения учебного материала. При составлении рабочей программы учтены изменения на выделение новых по сравнению с программой 1998 года. Освоение программы по истории в VII классе начинается с изучения эпохи Ивана IV Грозного, наиболее сложного периода в истории страны, который характеризуется становлением сословно-представительной самодержавной монархии. В прежней программе эта тема была в VI классе. Соответственно на этой ступени образования увеличивается соотношение в изучении курсов «Всеобщей истории» и «Истории России». Преподавание курса начинается с курса «История России», затем изучается курс «Всеобщей истории». Межпредметные связи, преемственность: Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов *истории и обществознания* позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных областей «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности учащихся общеобразовательного класса и уровень их подготовки в соответствии с авторской учебной программой, а так же общую характеристику класса. Для реализации программного содержания «История России», «История Нового времени» используется авторская учебная программа по истории 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011. История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011. Учебники А.А. Данилов, Л.В. Косулина «История России» 9 класс.-М.: Просвещение, 2012 год. А так же «История Нового времени», используется учебник линии А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011. Учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию об образовательном учреждении № 253 от 31. 03. 2014 года. Для реализации программного содержания «История Нового времени» используется авторская учебная программа общеобразовательных учреждений под редакцией А.А.

Вигасина- О.С. Сороко- Цюпы. Всеобщая история 5-9 класс, издательство Москва, «Просвещение» 2014 год, авторская программа « История России 6-9 классы» под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной, издательство Москва, «Просвещение» 2012 год.

**Содержание образовательной программы «Всеобщая история. Новейшая история  
XX- начало XXI века»  
9 класс**

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание каждого раздела, темы.	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	Введение. Новейшая история: понятие и периодизация	1
2	<b>Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI в.</b>	<p>Индустриальное общество в начале XX века.                      Политическое развитие в начале XX века.                      «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны                      Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система                      Последствия войны: революции и распад империи.                      Капиталистический мир 1920-е гг. США и страны Европы                      Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.                      США: «новый курс» Ф. Рузвельта.                      Демократические страны Европы 1930-е гг. Великобритания, Франция.                      Тоталитарные режимы 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.                      Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.                      Культура и искусство в первой половине XX в.                      Международные отношения в 1930-е гг.                      Вторая мировая война. 1939-1945 гг.</p>	13
3	<b>Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI в.</b>	<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».                      Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.                      Кризисы 1970-1980 гг. Становление информационного общества.                      Политическое развитие                      Гражданское общество. Социальные движения.                      Страны запада во второй половине XX- начале XXI в.                      Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг.</p> <p>Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI в.                      Страны Азии и Африки в современном мире                      Международные отношения.                      Культура второй половины XX – начало XXI в.                      Глобализация в конце XX – начале XXI в.</p>	11
4	<b>Итоговое повторение</b>	Заключение. Глобальные проблемы современности.	1

**Содержание образовательной программы История России 20-21 века»  
9 класс**

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание каждого раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение	Введение. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.	1
2	Россия в поисках перспектив.	От Февраля к Октябрю. Становление советской власти. Гражданская война: белые. Гражданская война: красные. Новая экономическая политика. Внешняя политика России в 20-е гг. Обобщение по Разделу I.	7
3	Сталинская модернизация России (1928-1938гг)	Экономическая система СССР в 30-е гг. (коллективизация) Политическая система в 30-е гг. Социальная система в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 30-е гг. Культура 20-30-х годов Обобщение по разделу II	5
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе ВОВ Сталинградская битва Завершающий этап ВОВ. Курская битва Окончание ВОВ. Подписание договоров о мире. Обобщение по Разделу III.	10
5	СССР в 1945-1953гг.	Восстановление экономики. Политическое развитие Внешняя политика	3
6	СССР в 1953-60-х гг.	Политическое и экономическое развитие страны «Оттепель». Политика мирного сосуществования Развитие науки и образования	3
7	СССР в середине 60-х – 80-х гг.	Консервация политического режима Экономика развитого социализма Политика разрядки : надежды и результаты	3
8	Перестройка в СССР . 1985-1991гг.	Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991гг Диалектика нового мышления	3
9	Россия в конце XX- начале XXI века.	Российская экономика на пути к рынку Политическая жизнь России в 90-е годы Геополитическое положение России. Внешняя политика. Россия на пороге XXI века. Обобщение по курсу ИСТОРИЯ РОССИИ	6

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### ***В результате изучения истории ученик должен***

#### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.



## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет

			соответствуют друг другу	соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

### **Источники информации**

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011.

История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011.

### **Учебники**

Учебники А.А. Данилов, Л.В. Косулина «История России» 8, 9 класс.-М.: Просвещение, 2012 год. А так же «История Нового времени», используется учебник А.Я. Юдовской и др, 7-8 класс.- М.: Просвещение, 2012 год, линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011

### **Пособия для учителей**

Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 7 класс.- М.: Просвещение, 2012.

Серов Б.Н., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории России: 7 класс.- М.: Просвещение, 2012.

КИМы. История Нового времени: 7 класс, сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2014.-112с.

КИМы .История Россия: 7 класс. сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.- 208 с.

Портреты выдающихся деятелей истории

## **Средства обучения**

Информационные средства обучения:  
- компьютер;

**Календарно – тематическое планирование по истории для 7 – 9 классов**

№ п/п	Тема			Дата по плану	Дата по факту
	7 класс	8 класс	9 класс		
	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>	<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</b>		
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	<b>Введение.</b> Новейшая история: понятие и периодизация. <b>Новейшая история. Первой половины XX в.</b> Индустриальное общество в начале XX века.	03.09.18	
2	<b>МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. Великие географические открытия.</b> Технические открытия и выход к Мировому океану	Становление индустриального общества Индустриальная революция: достижения и проблемы	<b>Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI в.</b> Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	05.09.18	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Политическое развитие в начале XX века.	10.09.18	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны	12.09.18	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Наука: создание научной картины мира	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско- Вашингтонская система Последствия войны: революции и распад империи. Капиталистический мир 1920-е гг. США и страны Европы	17.09.18	
6	Новые ценности преобразуют общество	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	19.09.18	
7	Высокое Возрождение	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	США: «новый курс» Ф. Рузвельт а	24.09.18	

8	Рождение европейской науки	Строительство новой Европы Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Демократические страны Европы 1930-е гг. Великобритания, Франция	26.09.18	
9	<b>Реформация</b> Начало Реформации в Европе	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Тоталитарные режимы 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	01.10.18	
10	Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической церкви против Реформации	Франция Бурбонов и Орлианов: от революции 1830 года к политическому кризису	Тоталитарные режимы 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	03.10.18	
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Франция: революция 1848 года и Вторая империя.	Культура и искусство в первой половине XX в.	08.10.18	
12	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии.	Германия: на пути к единству	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	10.10.18	
13	Повторение «История средних веков»	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	15.10.18	
14- 15	<b>РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕ</b> <b>Международные отношения</b> Нидерландская революция . Рождение свободой республики Голландия	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Международные отношения в 1930-е гг.	17.10.18 22.10.18	
16- 17	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества Германская империя: борьба за «место под солнцем».	Кризисы 1970-1980 гг. Становление информационного общества. Политическое развитие	24.10.18 07.11.18	
18	Международные отношения	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Гражданское общество. Социальные Движения.	12.11.18	

19	Повторение «Международные отношения в 16-18 веках»	Франция: Третья республика.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	14.11.18	
20	<b>ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ</b> Век просвещения	Италия: время реформ и колониальных захватов	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-	19.11.18	
21	Промышленный переворот.	От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI в.	26.11.18	
22	Английские колонии в Северной Америке	Две Америки США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Страны Азии и Африки в современном мире	28.11.18	
23	Война за независимость .Создание Соединенных Штатов Америки.	США: империализм и вступление в мировую политику	Международные отношения	03.12.18	
24	Великая французская революция. От монархии к республике.	Латинская Америка в XIX- начале XX в.: время перемен	Культура второй половины XX – начало XXI в.	05.12.18	
25	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Традиционное общество в XIX в.: Новый этап колониализма Япония на пути модернизаций: «Восточная мораль – Западная техника». Китай : сопротивление реформам	Глобализация в конце XX – начале XXI в. <b>Итоговое повторение</b> Заключение. Глобальные проблемы современности	10.12.18	
26	Традиционные общества. Начало европейской колонизации.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	---	12.12.18	
27	Традиционные общества. Начало европейской колонизации	Международные отношения: обострение противоречий Международные отношения: дипломатия или войны?	---	17.12.18	

### Календарно – тематическое планирование по истории для 7 – 9 классов

№ п/п	Тема			Дата по плану	Дата по факту
	7 класс	8 класс	9 класс		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>					
1	Повторение курса «История. Государства и народы России: 6 класс»	<b>Введение</b> Российская империя в начале XIX в.: территория, население, социальный и национальный состав, государственное устройство	<b>Введение.</b> Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.	19.12.18	
2	<b>Россия на рубеже XVI-XVII вв.</b> Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. VI в.	<b>Россия в первой половине XIX века</b> Внутренняя политика Александра I в 1801-1806г. §1	<b>Россия в поисках перспектив</b> От Февраля к Октябрю.	24.12.18	
3	<b>Внешняя политика</b> Ивана IV. Ливонская война. Опричнина.	Внешняя политика в 1801-1812гг.	От Февраля к Октябрю. Становление советской власти.	26.12.18	
4	Внутренняя политика Бориса Годунова. Ливонская война	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	Гражданская война: белые.	09.01.19	
5	Внутренняя политика Бориса Годунова	Отечественная война 1812г.	Гражданская война: красные.	14.01.19	
6	Смута в Российском государстве.	Заграничный поход русской армии.	Новая экономическая политика.	16.01.19	
7	Смута в Российском государстве.	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг .	Внешняя политика России в 20-е гг.	21.01.19	
8	Внешняя политика Бориса Годунова.	Территориальное деление страны. Родной край в первой половине 19 века.	Обобщение по Разделу I. Россия в поисках перспектив. Тест.		
9	Внешняя политика Бориса Годунова. Внутренняя политика Бориса Годунова.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г. §7	Обобщение по Разделу I.	23.01.19	
10	Итоговый тест по теме «Россия в 16 начале 17 века» <b>Повторение</b>	Родной край в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие (НРК)	Политическая система в 30-е гг.		
11	<b>Россия в XVII в.</b> Экономическое развитие России в XVIIв.	Династический кризис 1825г. Восстание декабристов. §9 Внутренняя политика Николая I §10	<b>Сталинская модернизация России (1928-1938гг)</b>	28.01.19	



			Экономическая система СССР в 30-е гг. (коллективизация)		
12	Сословия российского общества	Внутренняя политика Николая I §10	Политическая система в 30-е гг.	30.01.19	
13	Политическое развитие России	Социально-экономическое развитие в 20-50 годы §11	Социальная система в 30-е годы.	04.02.19	
14	Власть и церковь.	Внешняя политика Николая I в 1826-1849гг. §12	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	06.02.19	
15	«Бунташный век».	Общественное движение в годы правления Николая I. § 13	Культура 20-30-х годов	11.02.19	
		Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. § 14			
16	Народные движения				
17	Внешняя политика России в XVII в.	Культура России в первой половине XIXв. § 15-17	Обобщение по разделу II	13.02.19	
18		Повторительно-обобщающий урок по Разделу I. «РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА»			
19	Повторение по теме «Россия в 17 веке»	Родной край в первой половине XIX в. (НРК)	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b> Начало Великой Отечественной войны.	18.02.19	
20	<b>Россия в I четверти XVIIIв.</b> Россия на рубеже XVII-XVIIIвв.	<b>Россия во второй половине XIX века.</b> Накануне отмены крепостного права.	Коренной перелом в ходе ВОВ Сталинградская битва	20.02.18	
21	Начало царствование Петра I.	Крестьянская реформа 1862 г.	Завершающий этап ВОВ. Курская битва	25.02.19	
22	Внешняя политика Петра I.	Либеральные реформы 60-70 х годов	Окончание ВОВ. Подписание договоров о мире.	27.02.19	
23			Обобщение СССР в 1945-1953гг.		
24	Преобразования Петра I.	Общественное движение: либералы и консерваторы	Восстановление экономики е по Разделу III.	04.03.19	
25	«Петровская индустриализация»	Зарождение революционного народничества и его идеология. Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг.	СССР в 1945-1953гг. Восстановление экономики.		

26	Повторение по теме «Преобразования Петра I»	Внешняя политика Александра II.	· Внешняя политика	06.03.19	
27	<b>Россия в 1725-1762гг.</b> Дворцовые перевороты	Русско-турецкая война в 1877-1878 гг.	СССР в 1953-60-х гг. Политическое и экономическое развитие страны Политическое развитие	11.03.19	
28	Внутренняя политика России в 1725-1762гг	Внутренняя политика Александра II.	«Оттепель». Политика мирного сосуществования	13.03.19	
29	Внешняя политика России в 1725-1762гг	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	Развитие науки и образования	18.03.19	
30	Культура России в первой половине XVIII в.	Положение основных слоев общества	<b>СССР в середине 60-х – 80-х гг.</b> Консервация политического режима	20.03.19	
31	<b>Россия в 1762-1800гг.</b> Екатерина II. Внутренняя политика	Общественное движение в 80-90-х гг. оев общества	Экономика развитого социализма	01.04.19	
32	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.	Внешняя политика Александра III.	Политика разрядки : надежды и результаты	03.04.19	
33	Самозванчество на Урале	Родной край во второй половине XIX в. Проявление в регионе общероссийских тенденций развития. Вклад края в развитие России. Изменение жизни и быта земляков.	Перестройка в СССР . 1985-1991гг.	08.04.19	
34	Экономическое развитие России в 1762-1800гг.	<b>Россия в 1901-1906гг.</b> Социально-экономическое развитие России в начале XXв.  Общественно-политическое развитие России в 1894-1904гг.	Реформы политической системы: цели, этапы, итоги  Экономические реформы 1985-1991гг	10.04.19	
35	Развитие городов Урала.				
36	Повторение по теме «Российская империя в 18 веке»	Внешняя политика Александра III.  Первая Российская революция. Политическая жизнь 1907-1914гг. П5, 7	Диалектика нового мышления	15.04.19	
37					
38	Россия при Павле I. Внешняя политика и Внутренняя политика	Столыпинская аграрная реформа	<b>Россия в конце XX- начале XXI века.</b> Российская экономика на пути к рынку	17.04.19	

39	Культура России во второй половине XVIIIв.	Россия в первой мировой войне П.9 Повторение по курсу ИСТОРИЯ РОССИИ Родной край во второй половине XIX в. Проявление в регионе общероссийских тенденций развития. Вклад края в развитие России. Изменение жизни и быта земляков.		22.04.19	
40	Повторение курса «История. Государства и народы России: 7 класс»	Россия в первой мировой войне П.9 Повторение по курсу ИСТОРИЯ РОССИИ Родной край во второй половине XIX в. Проявление в регионе общероссийских тенденций развития. Вклад края в развитие России. Изменение жизни и быта земляков.	Геополитическое положение России. Внешняя политика.	24.04.19	
41	Итоговое повторение по курсу «История России».	Обобщение по Глава II. РОССИЯ во ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	Россия на пороге XXI века.	29.04.19	
42	Итоговое повторение по курсу «История России». Повторение по курсу ИСТОРИЯ РОССИИ Обобщение по курсу ИСТОРИЯ РОССИИ	Россия в первой мировой войне П.9 Повторение по курсу ИСТОРИЯ РОССИИ Родной край во второй половине XIX в.		06.05.19	
43	Повторение по курсу ИСТОРИЯ. Проявление в регионе общероссийских тенденций развития. Вклад края в развитие России. Изменение жизни и быта земляков.			08.05.19	
44	Итоговое повторение по курсу «История России». Обобщение по курсу ИСТОРИЯ РОССИИ				