

Бело – Балахчинская основная школа – филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Озерной средней школы № 9

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Мох Ю.В.
30.08.2018 г.



Утверждаю
и.о. директора МБОУ Озерной СШ №9
Шушанчева Е.Ф.
Приказ № 74 от 30.08.2018 г.

**Рабочая программа
по географии
9 класс
2018-2019 учебный год**

Составитель программы:
Барашева Е.В.,
учитель географии

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
протокол № 74 от 30.08.2018 г.
Руководитель Янгулова О.О.

д. Белый Балахчин

2018 г

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка;	3
2. Содержание образовательной программы;	7
3. Требования к уровню подготовки обучающихся;	10
4. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся;	12
5. Источники информации;	17
6. Средства обучения;	18
7. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование;	19
8. Приложение 2. Оценочные материалы	24

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
2. Письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»;
3. Образовательная программа МБОУ Озёрной СШ №9 приказ № 27 от 01.06. 2016г;
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Озёрной СОШ №9 приказ № 96 от 16.06.2015г.; Учебный план школы отводит на изучение географии в 9 классе – 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (число часов по учебному плану соответствует требованиям Федерального компонента и не увеличено за счет др. компонентов ОУ).

Учебный предмет «География» является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов).

Физическая география посвящена изучению природных компонентов и природных комплексов, их размещения на территории, особенностей. Данный курс формирует понимание великой ценности природных комплексов как живых «фабрик» природы, производящих для человека чистый воздух, воду, плодородные почвы, растительность и животных, т. е. создающих благоприятные условия жизни. Вместе с тем природа является ареной хозяйственной деятельности человека и обеспечивает ее ресурсами. Обучение географии должно убедить, что географические знания необходимы для понимания того, что же дает каждая природная территория, как наиболее эффективно ее использовать в настоящее время и в будущем. Данный курс подводит учащихся к выводу о том, что многие науки изучают различные явления природы, развитие общества и его хозяйственную деятельность, но только география изучает их в целостности, во взаимосвязи

Цель курса: сформировать знания о родной стране и подвести учащихся к пониманию своего места в стране и в мире.

Задачи:

Образовательные:

Овладение системой комплексных географических знаний о своей стране;
Формирование знаний об географических особенностях природы разных территорий, о России во всем ее географическом многообразии и целостности;
Формирование знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Развивающие:

Развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям;
Развитие географического мышления для ориентации в проблемах современного мира и решения жизненных и профессионально ориентированных задач.

Воспитательные:

Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Валеологические:

Создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;

Создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д.)

Общая характеристика предмета.

Курс « География: Хозяйство и географические регионы» уделяет особое внимание изучению физико-географических процессов, протекающих в географической оболочке, а также процессам взаимодействия между компонентами природного комплекса.

Содержание данной программы в полной мере отражает комплексный подход к изучению природы России в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание курса формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации по применению национально – регионального компонента по географии своей республики. Включение его необходимо в связи с тем, что изучение «малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения своей страны в целом. Таким образом происходит формирование социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережного отношения к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Ведущие принципы:

С научно – педагогической точки зрения, всю совокупность принципов, используемых в педагогике можно разбить на два класса **метопринципы (методологические) и дидактические принципы.**

1. Метопринципы позволяют проанализировать и определить общие черты системы образования. Этими метопринципами являются аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. В основе данного курса лежат следующие метопринципы:

Аксиологический принцип предполагает смещение ценностных ориентаций на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности, её культуры, интеллигентности.

Гуманистический принцип требует учёта приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизации их интересов.

Культурологический принцип. Понятие «культура» характеризует меру образованности. Уровень культуры человека определяется не только тем, что он есть сегодня, но и тем, к чему он стремится – это способность к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Валеологический принцип предполагает необходимость организации учебного процесса с учётом факторов влияющих на здоровье школьников (режим учебной деятельности, организация рабочего места, смена видов деятельности в соответствии с возрастом и т. д.).

2. Дидактические принципы представляются тремя базовыми принципами: общие, принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения, принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами. В преподавании курса 8 класса применяются следующие принципы:

Принцип преемственности и непрерывности географического образования, строгая согласованность содержания отдельных курсов и преемственность знаний.

Принцип доступности строится на реальных учебных возможностях школьника, т. к. слишком усложнённое содержание предмета понижает мотивацию к учению.

Принцип наглядности обучении позволяет учитывать разные виды восприятия учеников и задействовать все органы чувств путем применения различных средств обучения (НИТ, модели, схемы и графики, иллюстрации, картина и т. д.)

Принцип научности опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Знакомство учащихся с научными фактами, законами, теориями.

Принцип прочности знаний предполагает применение полученных школьных знаний и умений в последующем во взрослой жизни.

При изучении курса «Природа России» считаем целесообразным использование элементов следующих **педагогических технологий**:

1. **Технология дифференцированного обучения.** В практике работы выделяются два направления:

А). Направление дифференциации – создание дифференцированных групп в классах. Группы могут быть постоянными или комплектоваться по мере изучения тем.

Б). Направление дифференциации сложности заданий. Школьникам предлагаются задания, различающиеся по уровню сложности. Задания учащимся предлагаются на базовом и выше базовом уровнях.

2. **Технология формирования приемов учебной работы** (технология развития географических умений посредством формирования приемов учебной работы), изложенная в виде планов описаний и характеристик географических объектов.

3. **Технология листов опорных сигналов (логических схем – опорных конспектов – лог или лос).** Логические схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок.

4. **Технология формирования учебной деятельности школьников.** Суть этой технологии в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся. Она направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. Различные формы самостоятельного использования системы заданий и упражнений по географии дают возможность учащимся применить свои теоретические знания на практике, в процессе непосредственной учебной деятельности и формировать необходимые им географические знания. Например, заполнение таблиц, также работа с атласами, контурными картами.

Технология проектной деятельности состоит в организации исследовательской деятельности на основе краеведческой работы.

Технология личностно-ориентированного обучения, направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.

Новые информационные технологии (НИТ) позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.

Методы обучения приобретают свою специфику в зависимости от содержания разных курсов школьной географии. Программа курса « Природа России» предусматривает использование не только методов, различающихся по **источникам знаний** (словесных, словесных, и практических), но и методов, которые различаются **характером познавательной деятельности школьников** (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и частично-поисковый). Такие методы необходимы для стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, формирования собственной позиции и стремления её отстаивать. Для подростков именно этого возраста (13-14 лет) наиболее актуально решение таких проблем.

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (природоведение, история, экология, биология, геология, экономика и т. д.), проведение интегрированных уроков.

Например: Исторический принцип создаёт предпосылки для установления межпредметных связей с историей в теме «История заселения и освоения территории России».

Связь с биологией прослеживается при изучении следующих тем: « Растительный и животный мир России», «Образование почв и их разнообразие», « Природные зоны России».

Связь с экологией проявляется при изучении раздела « Человек и природа».

Формы контроля.

Формы текущего контроля:

Контроль уровня усвоения содержания образования является неотъемлемой составной частью процесса обучения.

Основным видом проверки остаётся ***индивидуальный устный опрос***, когда ученик имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, развивается его речь, умение работать с настенной картой.

В процессе ***фронтального устного опроса*** работает большинство учащихся на первый план выходит общая активность учащегося, а не уровень усвоения учебного материала.

При ***фронтальной письменной работе*** достигается максимальный охват учащихся проверкой.

Индивидуальная письменная работа предполагает самостоятельную работу учащегося с дополнительной литературой, реферирование и последующую защиту.

Мониторинг качества образования предусматривает использование контрольно-измерительных материалов (КИМ). (Приложение 1)

Итоговый контроль предполагает проведение в конце учебного года проведение итоговой контрольной работы и устного зачёта за курс «География: природа России».

Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности учащихся общеобразовательного класса и уровень их подготовки в соответствии с авторской учебной программой, а так же общую характеристику класса. Всего 1 ученик.

Учебный предмет «География» является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ. Для реализации программного содержания используется учебник: А.И. Алексеев, Э.В. Ким «География. России. Природа и население». 8 класс – М.: Просвещение, 2012 год. Учебник соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию об образовательном учреждении на № 253 от 31. 03. 2014 года.

Содержание тематического планирования 8 класса полностью соответствует «Рабочим программам по географии: 6—11 классы» /сост. В.И. Сиротин. Издательство Москва, «Просвещение 2012 год»

Содержание образовательной программы 9 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание каждого раздела, темы.	Количество часов
1	Хозяйство Росси . Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	Введение. Понятие хозяйства. Его структура Этапы развития хозяйства Географическое районирование	1 1 1
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Сельское хозяйство. Растениеводство Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность Лесной комплекс Топливо- энергетический комплекс. Угольная промышленность Нефтяная и газовая промышленность Электро энергетика. Metallургический комплекс Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт	1 1 1 1 1 2 2 2 1 1
		Информационная инфраструктура Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное разделение труда. Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	1 1 1
3	Районы России ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ	Восточно-Европейская равнина Волга Центральная Россия: состав, географическое положение Центральный район: особенности населения Хозяйство Центрального района	1 1 1 1 1

		<p>Москва –столица России Города Центрального района Центрально черноземный район Волго-Вятский район Северо - Западный район. Географическое положение и природа Города на старых водных торговых путях Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России Санкт-Петербург - «вторая столица» России Калининградская область</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
		<p>Европейский Север. Географическое положение Этапы развития хозяйства Роль Европейского Севера в развитии русской культуры Поволжье. Географическое положение Население и хозяйство Северный Кавказ. Природные условия Хозяйство района Народы Северного Кавказа Южные моря России Урал. Географическое положение и природа Этапы развития и современное хозяйство Города Урала. Проблемы района Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»</p>	<p>1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
4	Азиатская часть России	<p>Природа Сибири Природа и ресурсы гор Южной Сибири Арктические моря Население Сибири Хозяйственное освоение Сибири Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы Западно – Сибирский район Восточная Сибирь</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>

		Байкал	1
		Хозяйство района	1
		Дальне восточный район	1
		Природные условия и ресурсы	1
		Моря Тихого океана	1
		Население района	1
		Хозяйство района	1
		Обобщение знаний	1
5	Россия в мировом хозяйстве	Россия в мировом хозяйстве	1
		Россия в мировой политике	1
6	Резервные уроки	География своей республики (края, области)	2

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Источники информации

Программа по географии для общеобразовательных учреждений: География 6 – 10 классы, Дрофа, 2012 г.

Учебники

Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений “География России. Хозяйство и географические регионы” под редакцией А.И. Алексеева, книга вторая. Москва, изд. “Дрофа”, 2010

Пособия для учителей

Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии.- М.: 2010.

Контрольно-измерительные материалы. География. 9класс/Сост.Е.А. Жижина.-2-е изд., перераб.-М.: ВАКО, 2014.

Средства обучения

Карты:

1. Политико-административная карта России.
2. Физическая карта России.

Календарно – тематическое планирование по географии для 7 – 9 классов

№ п/п	Тема			Дата по плану	Дата по факту
	7	8	9		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	Введение (2 ч). География - один из способов познания мира	Хозяйство России (20 ч) Введение. Понятие хозяйства. Его структура	04.09.18	
2	Как люди открывали и изучали Землю.	Зачем мы изучаем географию России	Этапы развития хозяйства	06.09.18	
3	Карта материков и океанов.	Пространства России (7 ч). Россия на карте мира	Географическое районирование	11.09.18	
4	Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли (2ч) Происхождение материков и океанов.	Границы России	Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 ч) Сельское хозяйство. Растениеводство	13.09.18	
5	Рельеф Земли.	Россия на карте часовых поясов	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	18.09.18	
6	Атмосфера и климаты Земли(4 ч). Роль атмосферы в жизни Земли.	Формирование территории России	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	20.09.18	
7	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	Формирование территории России	Лесной комплекс	25.09.18	
8	Воздушные массы и постоянные ветры.	Географическое изучение территорий России	ТПК. Угольная промышленность	25.09.18	
9	Климатические пояса Земли.	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	Нефтяная и газовая промышленность	27.09.18	
10	Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы. (4 часа). Мировой океан. Воды, их свойства.	Природа и человек (3 8 ч). Рельеф и недра (6 ч) . Строение земной коры (литосферы) на территории России	Электро энергетика	02.10.18	
11	Течения в океане.	Важнейшие особенности рельефа России	Металлургический комплекс	04.10.18	
12	Жизнь в Мировом океане.	Современное строение рельефа	Машиностроительный комплекс	09.10.18	
13	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Роль внешних сил в формировании рельефа	Химическая промышленность	16.10.18	
14	Географическая оболочка(4 ч). Строение и свойства географической оболочки.	Использование недр	Транспорт	18.10.18	
15	Освоение Земли человеком. Страны мира.	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»	Информационная инфраструктура	23.10.18	
16	Обобщение знаний по теме ” Главные особенности природы Земли”.	Климат (7 ч) Общая характеристика климата России	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	25.10.18	
17	Океаны и материки. Океаны(3ч). Тихий океан.	Закономерности циркуляции воздушных масс	Территориальное разделение труда.	06.11.18	
18	Индийский океан. Атлантический океан.	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	08.11.18	

19	Северный Ледовитый океан.	Распределение температур и осадков	Районы России (44 ч) ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (28 ч) Восточно- Европейская равнина	13.11.18	
20	Южные материки.(3ч) Общие особенности географического положения и общие черты Южных материков.	Типы климата нашей страны	Волга	15.11.18	
21	Общие особенности климата и внутренних вод.	Обобщение знаний по теме «Климат»	Центральная Россия: состав, географическое положение	20.11.18	
22	Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	Богатство внутренних вод (5 ч)	Центральный район: особенности населения	22.11.18	
23	Африка (8 часов). Географическое положение и история открытия.	Реки	Хозяйство Центрального района	27.11.18	
24	Рельеф и полезные ископаемые.	Особенности рек	Москва – столица России	29.11.18	
25	Климат.	Обобщение знаний по теме «Климат»	Города Центрального района	04.12.18	
26	Внутренние воды.	Богатство внутренних вод (5 ч) Реки	Центрально черноземный район	06.12.18	
27	Природные зоны: влажные экваториальные леса	Особенности Рек	Волго-Вятский район	11.12.18	
28	Природные зоны: саванны, тропические пустыни.	Особенности рек	Северо- Западный район. Географическое положение и природа	13.12.18	
29	Население и политическая карта Африки.	Озера, подземные воды, болота	Города на старых водных торговых путях	18.12.18	
30	Страны Африки, их характеристика.	Многолетняя мерзлота, ледники	Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России	20.12.18	
31	Контроль и обобщение знаний по теме «Африка».	Человек и вода	Санкт-Петербург - «вторая столица» России	25.12.18	
32	Австралия и Океания (7 часов). Географическое положение и история открытия..	Почвы - национальное достояние страны (4 ч)	Калининградская область	27.12.18	
33	Рельеф и полезные ископаемые.	Почвы - «особое природное тело»	Европейский Север. Географическое положение	10.01.19	
34	Климат. Внутренние воды	География почв России	Этапы развития хозяйства	15.01.19	
35	Органический мир. Природные комплексы Австралии..	Почвы и урожай	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	17.01.18	
36	Население Австралии	Рациональное использование и охрана почв	Поволжье. Географическое положение	22.01.19	

37	Океания.	В природе все взаимосвязано (3 ч) Понятие о природном территориальном комплексе	Население и хозяйство	24.01.19	
38	Контроль и обобщение знаний по теме «Австралия и Океания»	Свойства природных территориальных комплексов	Северный Кавказ. Природные условия	29.02.19	
39	Южная Америка (8 ч). Географическое положение и история открытия.	Человек в ландшафте	Хозяйство района	31.01.19	
40	Рельеф и полезные ископаемые	Чуткая Субарктика	Народы Северного Кавказа	05.02.19	
41	Климат.	Таежная зона	Южные моря России	07.02.19	
42	Внутренние воды.	Болота	Урал. Географическое положение и природа	12.02.19	
43	Природные зоны. Население	Зона смешанных широколиственно- хвойных лесов	Этапы развития и современное хозяйство	14.02.19	
44	Страны Южной Америки.	Лесостепи и степи	Города Урала. Проблемы района	19.02.19	
45	Страны востока материка Бразилия	Полупустыни, пустыни, субтропики	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	21.02.19	
46	Страны Анд. Перу	«Многоэтажность» ПРИРОДА ГОР	Азиатская часть России (16 ч)	26.02.19	
47	Контроль и обобщение знаний по теме «Южная Америка».	Человек и горы	Природа Сибири	28.02.19	
48	Антарктида (2 ч). Географическое положение. История открытия и исследования Антарктиды.	Природопользование и охрана природы (3 ч)	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	05.03.19	
49	Природа Антарктиды	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Арктические моря	07.03.19	
50	Северные материки (1 ч) Общие особенности природы северных материков.	Рациональное использование природных ресурсов	Население Сибири	12.03.19	
51	Северная Америка (8 ч). Географическое положение. История открытия и исследования.	Охрана природы и охраняемые территории	Хозяйственное освоение Сибири	14.03.19	
52	Рельеф и полезные ископаемые	НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (16 ч). Сколько нас - россиян? (2 ч).	Западная Сибирь	19.03.19	
53	Климат..	Численность населения	Природные условия и ресурсы	21.03.19	
54	Внутренние воды	Воспроизводство населения	Хозяйств Западной Сибири	02.04.19	

55	Природные зоны. Население.	Кто мы? (2 ч). Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Западно- Сибирский район	04.04.19	
56	Страны Северной Америки. Канада	Возрастной состав населения	Восточная Сибирь	09.04.19	
57	Соединенные Штаты Америки.	Куда и зачем едут люди? (3 ч) Миграции населения в России	Байкал	11.04.19	
58	Средняя Америка. Мексика	Внешние миграции	Хозяйство района	16.04.19	
59	Контроль и обобщение знаний по теме «Северная Америка».	Территориальная подвижность населения	Дальневосточный район	18.04.19	
60	Евразия (10 часов). Географическое положение. История открытия и изучения материка	Человек и труд. География рынка труда	Природные условия и ресурсы	23.04.19	
61	Климат.	Человек и труд. География рынка труда	Моря Тихого океана	25.04.19	
62	Природные зоны.	Народы и религии России (3 ч). Этнический состав населения	Население района	30.04.19	
63	Государства Евразии.	Этническая мозаика России	Хозяйство района	02.05.19	
64	Страны Европы.	Религии народов России	Обобщение знаний и умений	07.05.19	
65	Страны Азии.	Где и как живут люди? (6 ч). Плотность населения	Россия в мировом хозяйстве (2 ч) Россия в мировом хозяйстве	14.05.19.	
66	Контроль и обобщение знаний по теме «Евразия».	Расселение и урбанизация	Россия в мировой политике	16.05.19	
67	Взаимодействие общества и природы(3 ч). Закономерности географической оболочки.	Сельская Россия	Обобщение знаний по разделу « Россия в мире »	21.05.19	
68	Географическая оболочка - наш общий дом.	Обобщение знаний по разделу «Население России»	—	23.05.19	
69- 70	Повторение и обобщение изученного в курсе географии за 7 класс	Пвторение и обобщение изученного в курсе географии за 8 класс		28.05.19 30.05.19	