

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Озёрная средняя школа №9.

«Согласовано»:  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Озёрной СШ №9  
Янгулова О.О.  
« 28 » 08 2017г.

*Янгулова*

«Утверждаю»:  
И. о. директора  
МБОУ Озёрной СШ №9  
Шушаначева Е.Ф.  
Пр. № 51 от « 28 » августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся по адаптированной программе**  
**6, 7, 8 класс - комплект**  
**География**  
**на 2017- 2018 учебный год**

Составитель: Корж Н.С.  
учитель адаптированного обучения  
МБОУ Озёрной СШ № 9.

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
учителей адаптированного обучения  
/ Корж Н.С. /  
Протокол № 1 от  
« 25 » августа 2016 г.

с. Черное Озеро,  
2017г.

## Структура:

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Содержание программного материала.....	стр.6
3. Календарно – тематическое планирование .....	стр.10
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	стр.20
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету .....	стр.22
6. Источники информации.....	стр.24
7. Средства обучения. ....	стр.26

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Географии» разработана и составлена на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой (5-9 классы). М.: ВЛАДОС, 2010 год;
2. Образовательная программа МБОУ Озёрная СШ № 9 приказ № 27 от 01.06.2016 года;
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) от 16.06.2015г., № 96.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Учебный план МБОУ Озерной СШ № 9 отводит 34 часа в 6, 7, 8 кл. для изучения географии из расчёта 1 учебных часа в неделю и дополнительный час отводится в 8 кл.

**Основной целью рабочей программы** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

1. Формировать элементарные географические представления
2. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
3. Развивать любознательность, научное мировоззрение
4. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
5. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
6. Прививать гражданские и патриотические чувства.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы организации образовательного процесса как фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, массовые формы обучения и применять словесные, наглядные и практические методы обучения.

Программа включает в себя следующие технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;

- игровые технологии.

Программа предусматривает различные виды и формы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы и др.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

### **Коррекционная работа**

1. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
2. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
3. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
4. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).
5. Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
6. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
7. Коррекция пространственной ориентировки.
8. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
9. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
10. Коррекция и развитие умения работать в группе.
11. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
12. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
13. Коррекция восприятия времени.
14. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся 6, 7, 8 класса – комплекта, согласно диагностики, (педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой), с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей реализации индивидуального и дифференцированного подхода по уровню обученности делятся на две группы (вторая и третья).

Группа	Возможности обучения	Фамилия, имя ученика
2	<p>Дети в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.</p>	<p>Д.Александр Д.Настя У.Ярослав К.Иван Е. Люба</p>
3	<p>Дети данной группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Трудности обучения письму и развитию речи у детей этой группы проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. С данными ребята проводится индивидуальная и дифференцированная работа.</p>	<p>З.Виолетта К.Валерия М. Лена</p>

## 2. Основное содержание программы.

(6 класс).

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Введение.	География – наука о природе Земли. Что значит охранять природу. Изменение высоты Солнца. Признаки времен года, наблюдения за погодой. Своя местность, труд населения.	2 ч.
2	Ориентирование на местности	Горизонт, стороны горизонта, ориентирование по Солнцу, компас. правила пользования им, ориентирование по местным признакам природы.	3 ч.
3	Формы поверхности Земли	Равнины, холмы, возвышенности, овраги, горы, различие гор по высоте, землетрясения, извержение вулканов, правила поведения во время землетрясения.	3 ч.
4	Вода на Земле	Вода в природе, родник и его образование. Колодец, водопровод, река и его части, равнинные и горные реки, использование рек, озёра и водохранилища, пруды, болота, океаны и моря, острова и полуострова, охрана воды от загрязнения.	5 ч.
5	План и карта	Рисунок и план предмета, план и масштаб, план школьного участка и класса, условные знаки плана местности, географическая карта, условные цвета карты, масштаб карты, условные знаки карты, физическая карта России, значение карты в жизни и деятельности человека.	6 ч.
6	Земной шар	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне, Планеты, форма Земли, ОСВОЕНИЕ КОСМОСА, глобус – модель Земного шара, карта полушарий, материки и океаны на земном шаре, путешествие Магеллана, первое русское кругосветное путешествие, открытие Антарктиды, высота Солнца над поверхностью, климат, основные типы климатов, отличие от погоды, пояса освещённости, природа тропического пояса. Природа умеренных поясов, природа полярных поясов	6 ч.
7	Карта России	Географическое положение, Москва, сухопутные и морские границы, острова и полуострова, поверхность нашей страны, горы, полезные ископаемые, реки и озёра Европейской части, реки и озёра Сибири	9 ч.
<b>Итого</b>			<b>34 ч.</b>

## Основное содержание программы.

(7 класс).

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Введение. Особенности природы и хозяйства России	Введение. Географическое положение России на карте мира, Европейская и Азиатская части России, административное деление, разнообразие рельефа, полезные ископаемые и их основные месторождения, климат, водные ресурсы, население, народы и их обычаи, промышленность-основа хозяйства и её отрасли, сельское хозяйство, транспорт.	7 ч.
2	Природные зоны России	Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей, размещение природных зон, карта природных зон.	1 ч.
3	Зона Арктических пустынь	Положение на карте, климат, растительный и животный мир. Северный морской путь.	4 ч.
4	Зона Тундры	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые, климат, водоёмы, растительный и животный мир, хозяйство, население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера, охрана природы.	5 ч.
5	Лесная зона	Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озёра, каналы, растительный мир. хвойные леса, смешанные и лиственные леса. Животный мир, Красная книга, пушные звери, значение леса, промышленность и сельское хозяйство Центральной России, города Центральной России, особенности развития хозяйства Северо-Западной России, города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток, заповедники и заказники лесной зоны, охрана лесов, как вести себя в лесу.	9 ч.
6	Зона степей	Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые, реки, растительный и животный мир, хозяйство. Население и его основные занятия, города лесостепной и степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов - на Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.	3 ч.
7	Зона полупустынь и пустынь	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат, реки, растительный и животный мир, хозяйство, население и его	3 ч.

		основные занятия, города.	
8	Зона субтропиков	Положение на карте, растительный и животный мир, курортное хозяйство, население и его занятия, города-курорты.	1 ч.
9	Высотная поясность в горах	Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые, климат, особенности природы и хозяйства Северного Кавказа, города и экологические проблемы Урала, Алтайские горы: хозяйство, население, основные занятия, горы Восточной Сибири :хозяйство, население, города.	1 ч.
<b>Итого</b>			34 ч.

## Основное содержание программы.

(8 класс).

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1.	<b>Введение</b>	<b>Введение.</b> Что изучает география материков и океанов.	<b>1</b>
2.	<b>Мировой океан</b>	<b>Мировой океан.</b> Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. <b>Практическая работа №1.</b> «Обозначение океанов на контурной карте полушарий» Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.	<b>6</b>
3.	<b>Африка</b>	<b>Африка.</b> Географическое положение Африки. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. <b>Практическая работа №2.</b> «Обозначение на к/к полуострова Сомали, пустыни Сахара, форм рельефа материка, крупнейших рек».	<b>11</b>
		Растительность тропических лесов Африки. <b>Практическая работа №3.</b> «Запись и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных» Животные тропических лесов Африки. Растительный мир саванн Африки. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь Африки. Население. Жизнь и быт народов Африки. Государства, их столицы: Египет, Эфиопия, Танзания. <b>Практическая работа №4.</b> «Обозначение на к\карте изучаемых государств».	

		Государства, их столицы: Демократическая республика Конго, Нигерия, ЮАР. Контрольная работа за I четверть	
4.	<b>Австралия</b>	<b>Австралия.</b> Географическое положение Австралии. Рельеф, климат, внутренние воды Австралии. <b>Практическая работа №5.</b> «Обозначение на к/к о. Новая Гвинея, реки Муррей». Растительный мир Австралии. <b>Практическая работа №6.</b> «Запись и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных» Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое) Австралии. Государство Австралийский Союз. Города Австралии. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Обобщающий урок по теме «Австралия».	<b>8</b>
5.	<b>Антарктида</b>	<b>Антарктида.</b> Географическое положение Антарктиды. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, рельеф и климат Антарктиды. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды. <b>Практическая работа №7.</b> «Обозначение местоположения научных полярных станций на Антарктиде». Контрольная работа за II четверть	<b>6</b>

6.	<b>Северная Америка</b>	<p><b>Америка.</b> Открытие Америки.</p> <p><b>Северная Америка.</b> Географическое положение Северной Америки. Природные условия. Рельеф. Климат Северной Америки..</p> <p><b>Практическая работа №8.</b> <i>«Обозначение на к/к Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, п-в Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильбер».</i> Реки и озёра Северной Америки.</p> <p><b>Практическая работа №9.</b> <i>«Обозначение на к/к ре Миссисипи, Миссури, Великих озёр».</i> Растительный и животный мир Северной Америки. Население и государства. Соединенные Штаты Америки.</p> <p><b>Практическая работа №10.</b> <i>«Обозначение на к/к стран С. Америки и их столиц».</i> Экономическое развитие США. Канада. Мексика. Куба. Обобщающий урок по теме «Северная Америка»</p>	<b>10</b>
----	-------------------------	--	-----------

Южная Америка	<p><b>Южная Америка.</b>          Географическое положение Южной Америки.</p> <p>Природные условия, рельеф, климат.  <b>Практическая работа №11.</b>  <i>«Обозначение на к/к о.Огненная Земля, Панамского канала, амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонки, Магелланова пролива».</i></p> <p>Реки и озёра Южной Америки.          Растительный мир тропических лесов Южной Америки.  <b>Практическая работа № 12.</b>  <i>«Запись и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»</i></p> <p>Животный мир тропических лесов Южной Америки.          Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.          Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.          Население (коренное и пришлое) Южной Америки.  <b>Практическая работа №13.</b>  <i>«Обозначение на к/к стран Южной Америки».</i></p> <p>Крупные государства: Бразилия.          Контрольная работа за четверть</p> <p>Крупные государства: Перу, Аргентина, их столицы.          Контрольная работа за III четверть</p>	11
---------------	--	----

7.	<b>Евразия</b>	<p><b>Евразия.</b>          Географическое положение Евразии.  <b>Практическая работа №14.</b>  <i>«Обозначение на к/к крупных морей, заливов, островов, полуостровов».</i>          Береговая линия Евразии.          Крупнейшие острова и полуострова.          Рельеф, природные условия и полезные ископаемые Европы.  <b>Практическая работа №15.</b>  <i>«Обозначение на к/к крупных гор и равнин, проведение условной границы между Европой и Азией».</i>          Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.          Типы климата Евразии.          Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.  <b>Практическая работа №16.</b>  <i>«Обозначение на к/к крупных рек и озёр».</i>          Реки и озёра Азии.          Растительный и животный мир Европы.          Растительный и животный мир Азии          Международное сотрудничество в охране природы.          Контрольная работа за год.          Население, культура и быт народов Европы и Азии</p>	<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>68 ч</b>	

### 3. Календарно – тематическое – планирование

(6 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Практические занятия
		по плану	по факту	
<i>I. четверть- 8ч.</i>				
<b>I.Введение. (2 часа)</b>				
1	Что изучает география.	<b>06.09</b>		
2	Солнце. Компоненты погоды. Явления природы.	<b>13.09</b>		
<b>II.Ориентирование на местности (5 часов)</b>				
3	Горизонт. Линия горизонта. <b>Пр.р. № 1.</b> «Зарисовка линии горизонта»	<b>20.09</b>		Практическая работа
4	Стороны горизонта. <b>Пр.р. № 2.</b> «Зарисовка сторон горизонта»	<b>27.09</b>		Практическая работа
5	Компас. Ориентирование. <b>Пр.р. № 3.</b> «Схематическая зарисовка компаса»	<b>04.10</b>		Практическая работа
<b>III. Формы поверхности Земли (3 часа)</b>				
6	Рельеф местности. Равнины, холмы.	<b>11.10</b>		
7	Овраги, их образование. <b>Пр.р. № 4.</b> «Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага»	<b>18.10</b>		Практическая работа
8	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. <b>Пр.р. № 5.</b> «Моделирование из пластилина горы, зарисовка горы. Зарисовка схемы вулкана в разрезе»	<b>25.10</b>		Практическая работа
<i>II. четверть- 8ч.</i>				
<b>IV.Вода на Земле (5 часов)</b>				
9	Вода в природе. Родник. <b>Пр.р. № 6.</b> «Зарисовка схемы образования родника»	<b>08.11</b>		Практическая работа
10	Колодец. Водопровод. <b>Пр.р. № 7.</b> «Зарисовка схемы колодца».	<b>15.11</b>		Практическая работа

11	Река. Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. <b>Пр.р. № 8.</b> «Зарисовка схемы озера»	<b>22.11</b>		Практическая работа
12	Болота, их осушение.	<b>29.11</b>		
13	Океаны и моря. Острова и полуострова. <b>Пр.р. № 9.</b> «Зарисовка схем острова и полуострова.»	<b>06.12</b>		Практическая работа
<b>V. План и карта (6 часов)</b>				
14	Рисунок и план предмета. <b>Пр.р. № 10.</b> «Зарисовка предметов и их плана (вида сверху)»	<b>13.12</b>		Практическая работа
15	Масштаб. <b>Пр.р. № 11.</b> «Чтение планов по условным знакам»	<b>20.12</b>		Практическая работа
16	Условные знаки плана местности. <b>Пр.р. № 12.</b> «Зарисовка в условных знаков плана»	<b>27.12</b>		Практическая работа
<i><u>III. четверть- 10ч.</u></i>				
17	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	<b>10.01</b>		
18	Условные цвета и знаки физической карты. <b>Пр.р. № 13.</b> «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты»	<b>17.01</b>		Практическая работа
19	Физическая карта России. <b>Пр.р. № 14</b> «Ориентировка по карте, нахождение географических объектов»	<b>24.01</b>		Практическая работа
<b>VI. Земной шар (6 часов)</b>				
20	Планеты. <b>Пр.р. № 15.</b> «Зарисовка схемы Солнечной системы». Земля – планета.	<b>31.01</b>		Практическая работа
21	Глобус - модель Земного шара. <b>Пр.р. № 16 .</b> «Изготовление из пластилина модели земного шара»	<b>07.02</b>		Практическая работа

22	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий.	<b>14.02</b>		
23	Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле.	<b>21.02</b>		
24	Понятие о климате. Пояса освещённости. <b>Пр.р. № 17.</b> «Вычерч. схемы расположения поясов освещённости»	<b>28.02</b>		Практическая работа
25	Природа тропических, умеренных и полярных поясов. <b>Пр.р. № 18.</b> «Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу»	<b>07.03</b>		Практическая работа
<b>VII. Карта России (9 часов)</b>				
26	<b>Карта России.</b> Границы России.	<b>14.03</b>		Практическая работа
<i><u>IV. четверть- 8ч.</u></i>				
27	Морские границы. Моря Тихого и Атлантического океанов.	<b>21.03</b>		
28	Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны.	<b>04.04</b>		
29	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	<b>11.04</b>		
30	Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.	<b>18.04</b>		
31	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.	<b>25.04</b>		
32	Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС.	<b>02.05</b>		
33	Реки: Лена, Амур.	<b>16.05</b>		
34	Наш край на карте России.	<b>23.05</b>		

## Календарно – тематическое – планирование

(7 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Практические занятия
		по плану	по факту	
<u>I. четверть- 8ч.</u>				
<b>I. Особенности природы и хозяйства России (7 часов)</b>				
1	Географическое положение России на карте мира.	<b>06.09</b>		
2	Европейская и азиатская части России. Административное деление России.	<b>13.09</b>		
3	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые. Пр.р. №1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых».	<b>20.09</b>		Практическая работа
4	Климат России. Водные ресурсы	<b>27.09</b>		
5	Население России. Народы России.	<b>04.10</b>		
6	Промышленность. Сельское хозяйство, его отрасли.	<b>11.10</b>		
7	Транспорт.	<b>18.10</b>		
<b>II. Природные зоны России (1 час)</b>				
8	Размещение природных зон на территории России. Пр.р. №2 «Работа с картой природных зон России».	<b>25.10</b>		Практическая работа
<u>II. четверть- 8ч.</u>				
<b>III. Зона Арктических пустынь (4 часов)</b>				
9	Зона арктических пустынь. Климат.	<b>08.11</b>		
10	Растительный и животный мир. Пр.р. №3 «Запись в тетрадь названий наиболее типичных растений и животных».	<b>15.11</b>		Практическая работа
11	Население и его основные занятия.	<b>22.11</b>		
12	Северный морской путь. Пр.р. №4 «Обозначить на к/к крупные порты в Северном Ледовитом океане».	<b>29.11</b>		Практическая работа
<b>IV. Зона Тундры (5 часов)</b>				
13	Зона тундры. Климат. Водоемы тундры.	<b>06.12</b>		

14	Растительный и животный мир. Пр.р. №5 «Запись в тетрадях названий наиболее типичных растений и животных».	<b>13.12</b>		Практическая работа
15	Население и его основные занятия. Хозяйство.	<b>20.12</b>		
16	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	<b>27.12</b>		
<b><u>III. четверть- 10ч.</u></b>				
17	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	<b>10.01</b>		
<b>V. Лесная зона (9 часов)</b>				
18	Лесная зона. Климат.	<b>17.01</b>		
19	Реки, озера, каналы. Пр.р. №6 «Обозначение на к/к рек, озёр и каналов».	<b>24.01</b>		Практическая работа
20	Растительный и животный мир. Значение леса. Пр.р. №7 «Запись в тетрадях названий наиболее типичных растений и животных».	<b>31.01</b>		Практическая работа
21	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	<b>07.02</b>		
22	Центральная Россия. Города Центральной России.	<b>14.02</b>		
23	Северо-Западная Россия. Города Северо-Западной России. Особенности развития хозяйства Пр.р. №8 «Выписать в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Северо-Западной России».	<b>21.02</b>		Практическая работа
24	Западная и Восточная Сибирь	<b>28.02</b>		
25	Дальний Восток. Города, хозяйство, экологические проблемы дальнего Востока.	<b>07.03</b>		
26	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	<b>14.03</b>		
<b><u>IV. четверть- 8ч.</u></b>				
<b>VI. Зона степей (3 часов)</b>				
27	Зона степей. Растительный и животный мир. Пр.р. «9 «Запись в тетрадях названий наиболее типичных растений и животных».	<b>21.03</b>		Практическая работа

28	Хозяйство. Население и его основные занятия.	<b>04.04</b>		
29	Города лесостепной и степной зон. Охрана природы зоны степей.	<b>11.04</b>		
<b>VII. Зона полупустынь и пустынь (3 часов)</b>				
30	Зона полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир. Пр.р. №10 «Запись в тетрадях названий наиболее типичных растений и животных».	<b>18.04</b>		Практическая работа
31	Хозяйство. Население и его основные занятия .	<b>25.04</b>		
32	Города зоны полупустынь и пустынь	<b>02.05</b>		
<b>VIII. Зона субтропиков (1 час)</b>				
33	Зона субтропиков.	<b>16.05</b>		
<b>IX. Высотная поясность в горах (1 час)</b>				
34	Высотная поясность в горах. .	<b>23.05</b>		

## Календарно – тематическое – планирование

(8 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Практические занятия
		по плану	по факту	
1	<b>Введение.</b> Что изучает география материков и океанов.	<b>04.09</b>		
2	<b>Мировой океан.</b>	<b>06.09</b>		
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. <b>Практическая работа №1.</b> «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»	<b>11.09</b>		
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	<b>13.09</b>		
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	<b>18.09</b>		
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	<b>20.09</b>		
7	Современное изучение Мирового океана.	<b>25.09</b>		
8	<b>Африка.</b> Географическое положение Африки.	<b>27.09</b>		
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. <b>Практическая работа №2.</b> «Обозначение на к/к полуострова Сомали, пустыни Сахара, форм рельефа материка, крупнейших рек».	<b>02.10</b>		
10	Растительность тропических лесов Африки. <b>Практическая работа №3.</b> «Запись и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	<b>04.10</b>		
11	Животные тропических лесов Африки.	<b>09.10</b>		
12	Растительный мир саванн Африки.	<b>11.10</b>		

13	Животный мир саванн.	16.10		
14	Растительный и животный мир пустынь Африки.	18.10		
15	Население. Жизнь и быт народов Африки.	23.10		
16	Государства, их столицы: Египет, Эфиопия, Танзания. <b>Практическая работа №4.</b> «Обозначение на к\карте изучаемых государств».	25.10		
17	Государства, их столицы: Демократическая республика Конго, Нигерия, ЮАР.	08.11		
18	Контрольная работа за I четверть	13.11		
19	<b>Австралия.</b> Географическое положение Австралии.	15.11		
20	Рельеф, климат, внутренние воды Австралии. <b>Практическая работа №5.</b> «Обозначение на к/к о. Новая Гвинея, реки Муррей».	20.11		
21	Растительный мир Австралии. <b>Практическая работа №6.</b> «Запись и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	22.11		
22	Животный мир. Охрана природы.	27.11		
23	Население (коренное и пришлое) Австралии.	29.11		
24	Государство Австралийский Союз. Города Австралии.	04.12		
25	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	06.12		
26	Обобщающий урок по теме «Австралия».	11.12		
27	<b>Антарктида.</b> Географическое положение	13.12		

	Антарктиды.			
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	18.12		
29	Особенности природы, рельеф и климат Антарктиды.	20.12		
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	25.12		
31	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды. <b>Практическая работа №7.</b> «Обозначение местоположения научных полярных станций на Антарктиде».	27.12		
32	Контрольная работа за II четверть	10.01		
33	<b>Америка.</b> Открытие Америки.	15.01		
34	<b>Северная Америка.</b> Географическое положение Северной Америки.	17.01		
35	Природные условия. Рельеф. Климат Северной Америки.. <b>Практическая работа №8.</b> «Обозначение на к/к Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, п-в Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильер».	22.01		
36	Реки и озёра Северной Америки. <b>Практическая работа №9.</b> «Обозначение на к/к ре Миссисипи, Миссури, Великих озёр».	24.01		
37	Растительный и животный мир Северной Америки.	29.01		
38	Население и государства.	31.01		
39	Соединенные Штаты Америки. <b>Практическая работа №10.</b> «Обозначение на к/к стран С. Америки и их столиц».	05.02		
40	Экономическое развитие США.	07.02		
41	Канада.	12.02		
42	Мексика. Куба.	14.02		
43	Обобщающий урок по теме	19.02		

	«Северная Америка»			
44	<b>Южная Америка.</b> Географическое положение Южной Америки.	<b>21.02</b>		
45	Природные условия, рельеф, климат. <b>Практическая работа №11.</b> <i>«Обозначение на к/к о.Огненная Земля, Панамского канала, амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонки, Магелланова пролива».</i>	<b>26.02</b>		
46	Реки и озёра Южной Америки.	<b>28.02</b>		Проверочная работа
47	Растительный мир тропических лесов Южной Америки. <b>Практическая работа № 12.</b> <i>«Запись и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»</i>	<b>05.03</b>		
48	Животный мир тропических лесов Южной Америки.	<b>07.03</b>		
49	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	<b>12.03</b>		
50	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	<b>14.03</b>		
51	Население (коренное и пришлое) Южной Америки. <b>Практическая работа №13.</b> <i>«Обозначение на к/к стран Южной Америки».</i>	<b>19.03</b>		
52	Контрольная работа за III четверть	<b>21.03</b>		
53	Крупные государства: Бразилия. Контрольная работа за четверть	<b>02.04</b>		
54	Крупные государства: Перу, Аргентина, их столицы.	<b>04.04</b>		
55	<b>Евразия.</b> Географическое положение Евразии. <b>Практическая работа №14.</b> <i>«Обозначение на к/к крупных морей, заливов, островов, полуостровов».</i>	<b>09.04</b>		
56	Береговая линия Евразии.	<b>11.04</b>		

	Крупнейшие острова и полуострова.			
57	Рельеф, природные условия и полезные ископаемые Европы. <b>Практическая работа №15.</b> <i>«Обозначение на к/к крупных гор и равнин, проведение условной границы между Европой и Азией».</i>	16.04		
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	18.04		
59	Типы климата Евразии.	23.04		
60	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. <b>Практическая работа №16.</b> <i>«Обозначение на к/к крупных рек и озёр».</i>	25.04		
61	Реки и озёра Азии.	30.04		
62	Растительный и животный мир Европы.	02.05		
63	Растительный и животный мир Азии	07.05		
64	Международное сотрудничество в охране природы.	14.05		
65	Контрольная работа за год.	16.05		
66	Население, культура и быт народов Европы и Азии	21.05		
67	Повторение.	23.05		Контрольная работа
68	Повторение.	28.05		

#### 4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Класс	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
6 кл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что изучает география;</li> <li>- горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>- основные формы земной поверхности;</li> <li>- виды водоемов, их различия;</li> <li>- меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>- правила поведения в природе;</li> <li>- отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>- масштаб, его обозначения;</li> <li>- основные направления на плане, географической карте;</li> <li>- условные цвета и знаки географической карты;</li> <li>- расположение воды и суши на Земле;</li> <li>- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;</li> <li>- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;</li> <li>- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);</li> <li>- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;</li> <li>- читать географическую карту;</li> <li>- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;</li> <li>- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.</li> </ul>
7 кл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>- природные зоны России;</li> <li>- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</li> <li>- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> <li>- правила поведения в природе;</li> </ul> <p>названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li> <li>- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;</li> <li>- правильно вести себя в природе;</li> <li>- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</li> </ul>
8 кл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>- границы, государственный строй и символику России;</li> <li>- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. особенностей учащихся).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.</li> <li>- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> <li>- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>- правильно вести себя в природе;</li> <li>- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных).</li> </ul>

## 5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся при оценивании устных ответов по географии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Критерии оценивания проверочных работ.

Объём проверочной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось в 4 - 9 классах не более 35 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе.

Проверочная работа проводится в форме теста.

При выполнении теста ставится отметка:

«5» - при выполнении 80-100 % всех заданий;

«4» - при выполнении 60-80 % заданий;

«3» - за 50-60 % правильно выполненных заданий.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения учащимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях. Кроме того, процедура тестирования в некотором роде содержит элемент игры и поэтому влечёт за собой, гораздо меньше стрессовых

факторов, что положительно сказывается на учащихсЯ коррекционных классов. При тестировании более полно раскрываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ученика.

## **6. Источники информации.**

### **Учебно – методический комплект:**

1. Учебник «География» 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – Москва «Просвещение» 2009г.;
2. Учебник «География» 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – Москва «Просвещение» 2009г.;
3. Учебник «География» 8 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – Москва «Просвещение» 2013г.
4. Рабочая тетрадь «География. 6 класс». Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Т.М.Лифанова – Москва «Просвещение» 2012г.;
5. Рабочая тетрадь «География. 7 класс». Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Т.М.Лифанова – Москва «Просвещение» 2012г.;
6. Рабочая тетрадь «География. 8 класс». Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Т.М.Лифанова – Москва «Просвещение» 2012г.;

### **Методическая литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. Авторы программы по географии Т.М.Лифанова - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.
2. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков/Т.А.Бороздина. – М.:Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 53с.
3. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков/Т.А.Бороздина. – М.:Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 63с.

4. Уроки географии в 8 классе специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) общеобразоват. Учреждений 8 вида/ Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная. – М.: Просвещение, 2013. – 112с.

## **7. Средства обучения.**

1. Компьютер;
2. CD – проигрыватель;
3. Флеш – карта.