

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Озерная средняя школа №9



Утверждаю:

директор МБОУ Озерной СШ №9

*Сафонова О.И.* /Сафонова О.И./  
Приказ №43 «30» августа 2016г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«География»**  
**5-9 классы**  
(основное общее образование)

**Разработчики:** Чирвон Н.А. – учитель географии

с. Черное Озеро  
2016 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты изучения курса является формирование УУД.

### 1. Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

### **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

## **3. Коммуникативные УУД**

### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений (с указанием предметных областей на уровне *знать/уметь*).

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)**

№ п/п Тема раздела:	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник может научиться
1. Что изучает география.	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	Моделировать географические объекты и явления. Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности
2. Как люди открывали Землю.	Уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.	Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

<p><b>3. Земля во Вселенной</b></p>	<p>Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p>	<p>Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.</p>
<p><b>4. Виды изображений поверхности Земли.</b></p>	<p>Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>	<p>Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</p>
<p><b>5. Природа Земли</b></p>	<p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и приводить простейшую классификацию.</p>	<p>Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.</p>
<p><b>6. Открытие, изучение и преобразование Земли.</b></p>	<p>Ориентироваться в источниках географической информации, уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.</p>	<p>Подготавливать сообщения о путешественниках, о современных исследованиях Земли.</p>
<p><b>7. Виды изображений поверхности Земли.</b></p>	<p>Выявление географических зависимостей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</p>	<p>Создавать простейшие географические карты различного содержания; наносить на контурные карты основные формы рельефа.</p>
<p><b>8. Строение Земли. Земные оболочки.</b></p>	<p>Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; различать изученные географические объекты,</p>	<p>Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих</p>

	<p>процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p>	<p>в географической оболочке;</p>
--	---	-----------------------------------

<p><b>9.Население Земли.</b></p>	<p>Объяснять расовые отличия разных народов мира.</p>	<p>Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения, объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
<p><b>10.Введение</b></p>	<p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.</p>	<p>Работать с записками путешественников как источниками географической информации;</p>
<p><b>11.Главные особенности природы Земли.</b></p>	<p>Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, составлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата, делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов, показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.</p>
<p><b>12.Население Земли</b></p>	<p>Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p>	<p>Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.</p>
<p><b>13. Океаны и материки</b></p>	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p>	<p>Сопоставлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p>
<p><b>14. Географическая оболочка – наш дом.</b></p>	<p>Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p>	<p>Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p>
<p><b>15.Что изучает физическая география России.</b></p>	<p>Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p>	<p>Приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности</p>
<p><b>16.Наша Родина на карте мира</b></p>	<p>Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте</p>	<p>Давать оценку и приводить примеры значения границ во времени, оценивать границы точки зрения их доступности;</p>

	реальной жизни;	
--	-----------------	--



<p><b>17. Особенности природы и природные ресурсы России.</b></p>	<p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p>	<p>Давать характеристику климата своей области; показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</p>
<p><b>18. Природные комплексы России.</b></p>	<p>Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p>	<p>Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияние на обычаи и традиции людей;</p>
<p><b>19. Человек и природа</b></p>	<p>Оценивать воздействие географического положения России ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p>	<p>Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.</p>
<p><b>20. Место России в мире</b></p>	<p>Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	<p>Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике.</p>
<p><b>21. Население Российской Федерации.</b></p>	<p>Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями других стран;</p>	<p>Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</p>
<p><b>22. Географические особенности экономики России.</b></p>	<p>Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.</p>	<p>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</p>
<p><b>23. Важнейшие межотраслевые комплексы России</b></p>	<p>Различать показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих</p>	<p>Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p>

	на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;	
<b>24. Региональная часть курса</b>	Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;	Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
<b>25. Россия в современном мире</b>	Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и контрольные работы	Количество часов
		всего часов
1. Что изучает география.	<p><i>Мир в котором мы живем.</i> Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. <i>Науки о природе.</i> Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. <i>География – наука о Земле.</i> Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии. <i>Методы географических исследований.</i> Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод.</p>	5
	<p><b>Контрольная работа</b> Вводный контроль <i>Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география?»</i></p>	
2. Как люди открывали Землю.	<p><i>Географические открытия древности и Средневековья.</i> Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. <i>Важнейшие географические открытия.</i> Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. <i>Открытия русских путешественников.</i> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. “Хождение за три моря”. Освоение Сибири.</p>	5
	<p><b>Практическая работа</b> <i>Практическая работа №1.</i> Важнейшие открытия древности и Средневековья. <i>Практическая работа № 2.</i> Важнейшие географические открытия.</p>	
	<p><b>Контрольная работа</b> «Как люди открывали Землю. Тест.</p>	
3. Земля во Вселенной	<p><i>Как древние люди представляли себе вселенную.</i> Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. <i>Изучение вселенной: от Коперника до наших дней.</i> Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. <i>Соседи Солнца.</i> Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. <i>Планеты-гиганты и маленький Плутон.</i> Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. <i>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд.</i> Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. <i>Уникальная планета-Земля.</i> Земля-планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. <i>Современные исследования космоса.</i> вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю. А. Гагарин.</p>	9
	<p><b>Контрольная работа</b> «Земля во Вселенной». Тест.</p>	

4. Виды изображений поверхности Земли.	<p><b>Стороны горизонта.</b> Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. <b>Ориентирование.</b> Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. <b>План местности и географическая карта.</b> Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</p>	4
	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа №3.</b> Ориентирование по компасу  <b>Практическая работа № 4.</b> Составление простейшего плана местности</p>	
	<p><b>Контрольная работа</b>  Контрольное тестирование по материалу раздела.</p>	
5 Природа Земли	<p><b>Как возникла Земля.</b> Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. <b>Внутреннее строение Земли.</b> Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. <b>Землетрясения и вулканы.</b> Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. <b>Путешествие по материкам.</b> Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. <b>Вода на Земле.</b> Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. <b>Воздушная одежда Земли.</b> Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. <b>Живая оболочка Земли.</b> Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. <b>Почва – особое природное тело.</b> Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. <b>Человек и природа.</b> Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>	10
	<p><b>Контрольная работа</b>  Контрольная работа по теме: “Природа Земли”.</p>	
Резерв		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>
<b>6 класс</b>		
1 Введение	<p><b>Открытие, изучение и преобразование Земли.</b> Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. <b>Земля – планета Солнечной системы.</b> Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.</p>	1
	<p><b>Вводный контроль.</b></p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2. Виды изображений поверхности Земли.</p>	<p><b>Понятие о плане местности.</b> Что такое план местности? Условные знаки. <b>Масштаб.</b> Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. <b>Стороны горизонта. Ориентирование.</b> Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. <b>Изображение на плане неровностей земной поверхности.</b></p> <p>Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. <b>Составление простейших планов местности.</b> Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. <b>Форма и размеры Земли.</b> Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. <b>Географическая карта.</b> Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. <b>Градусная сеть на глобусе и картах.</b> Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. <b>Географическая широта.</b> Географическая широта. Определение географической широты. <b>Географическая долгота.</b> <b>Географические координаты.</b> Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p><b>Изображение на физических картах высот и глубин.</b> Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 1.</b> Изображение здания школы в масштабе.  <b>Практическая работа № 2</b> Определение направлений и азимутов по плану местности.  <b>Практическая работа № 3</b> Составление плана местности методом маршрутной съемки.  <b>Практическая работа № 4</b> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p> <p><b>Контрольная работа</b>  <b>Контрольная работа № 1</b> “Виды изображений поверхности Земли”.</p>	<p style="text-align: center;">9</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 Строение Земли. Земные оболочки</p>	<p><i>ЛИТОСФЕРА</i> (5 ч)</p> <p><b>Земля и ее внутреннее строение.</b> Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. <b>Движения земной коры. Вулканизм.</b> Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. <b>Рельеф суши. Горы.</b> Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. <b>Равнины суши.</b> Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. <b>Рельеф дна Мирового океана.</b> Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 5</b> Составление описания форм рельефа.</p>	<p style="text-align: center;">20</p>

### ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. **Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. **Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники

### Практическая работа

**Практическая работа № 6** Составление описания внутренних вод.

### АТМОСФЕРА (6 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. **Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. **Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. **Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. **Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

### Практическая работа

**Практическая работа № 7** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

**Практическая работа № 8.** Построение розы ветров.

**Практическая работа 9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. **Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 10.</b> Составление характеристики природного комплекса (ПК).</p> <p><b><u>Контрольная работа</u></b>  <b>Контрольная работа № 2</b> Строение Земли. Земные оболочки.</p>	
4. Население Земли	<p><b>Население Земли.</b> Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p> <p><b><u>Контрольная работа</u></b>  <b>Итоговая контрольная работа по курсу География. Начальный курс.</b></p>	3
Резерв		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	<b>7 класс</b>	
1 Введение	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. <b>Как люди открывали и изучали Землю.</b> Основные этапы накопления знаний о Земле. <b>Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.</b> Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p> <p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 1</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</p> <p><b><u>Контрольная работа</u></b>  Вводный контроль</p>	2
2. Главные особенности природы Земли.	<p><i>ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ 2 ч</i>  <b>Происхождение материков и океанов.</b> Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. <b>Рельеф Земли.</b> Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p> <p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 2</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одно из материков. (устно).  <b>Практическая работа № 3</b> Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</p> <p><i>АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ 2 ч</i>  <b>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.</b> Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы Роль воздушных течений в формировании климата. <b>Климатические пояса Земли.</b> Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p> <p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 4</b> Характеристика климата по климатическим картам.  <b>Практическая работа № 5</b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одно из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</p>	9

	<p><i>ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ</i> 2 ч  <b>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.</b> Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. <b>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</b> Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>	
	<p><i>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА</i> 3 ч  <b>Строение и свойства географической оболочки.</b> Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. <b>Природные комплексы суши и океана.</b> Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. <b>Природная зональность.</b> Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p>	
	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 6</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>3. Население Земли.</b></p>	<p><b>Численность населения Земли. Размещение населения.</b> Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. <b>Народы и религии мира.</b> Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. <b>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</b> Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>
	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 7</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран.  <b>Практическая работа № 8</b> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>4. Океаны и материки</b></p>	<p><i>ОКЕАНЫ</i> 2 ч  <b>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.</b> Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p>	
	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 9</b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одно из океанов (по выбору).  <b>Практическая работа № 10</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)</p>	<p style="text-align: center;"><b>48</b></p>
	<p><i>ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ</i> 1 ч  <b>Общие особенности природы южных материков.</b> Особенности гп южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p>	



*АФРИКА, АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ, ЮЖНАЯ АМЕРИКА, АНТАРКТИДА* 23 ч  
Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.

**Практическая работа**

**Практическая работа № 11** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

**Практическая работа № 12** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

**Практическая работа № 13** Оценка географического положения, планировка и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**Практическая работа № 14** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Практическая работа № 15** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

**Практическая работа № 16** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**Практическая работа № 17** определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ** 1 ч

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. ЕВРАЗИЯ.** 21 ч

Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.

	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 18</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.  <b>Практическая работа № 19</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.  <b>Практическая работа № 20</b> Составление “каталога” народов Евразии по языковым группам.  <b>Практическая работа № 21</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.  <b>Практическая работа № 22</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.  <b>Практическая работа № 23</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.  <b>Практическая работа № 24</b> Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.  <b>Практическая работа № 25</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p>	
	<p><b><u>Контрольная работа</u></b>  Контрольная работа по теме “Океаны и материки”</p>	
5. Географическая оболочка наш дом.	<p><b>Закономерности географической оболочки.</b> Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. <b>Взаимодействие природы и общества.</b> Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p>	2
	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 26</b> Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.  <b>Практическая работа № 27</b> Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.</p>	
	<p><b><u>Контрольная работа</u></b>  Итоговая контрольная работа за курс “География материков и океанов”</p>	1
Резерв		3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>
	<b>8 класс</b>	
1. Что изучает физическая география России	<p><b>Что изучает физическая география России.</b> Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.</p>	1
	<p><b><u>Контрольная работа</u></b>  Вводный контроль</p>	

<p style="text-align: center;"><b>2. Наша Родина на карте мира</b></p>	<p><b>Географическое положение России.</b> Россия – самое большое государство мира. Крайние точки Росси. Границы Росси. Особенности географического положения России. <b>Моря, омывающие берега России.</b> Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. <b>Россия на карте часовых поясов.</b> Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. <b>Как осваивали и изучали территорию России.</b> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI- начала XVII в. Исследования –XIX – XX вв. <b>Современное административно-территориальное устройство России.</b> Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 1</b> Характеристика географического положения России.  <b>Практическая работа № 2</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.</p> <p><b>Контрольная работа</b>  <b>Контрольная работа № 1</b> “Наша Родина на карте мира”</p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>3. Особенности природы и природные ресурсы России.</b></p>	<p><i>РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.</i> 4 ч  Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России. Внутренние и внешние процесс, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 3</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p><i>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</i> 4 ч  Факторы определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Практическая работа № 4</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.  <b>Практическая работа № 5</b> Оценка основных климатических показателей одного их регионов страны.</p>	<p style="text-align: center;"><b>18</b></p>

	<p><i>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ</i> 3 ч  Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ним опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности.</p>	
	<p><i>ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ</i> 3 ч  Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории Росси. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.</p>	
	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 6</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность.) Оценка их плодородия.</p>	
	<p><i>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.</i> 4 ч.  Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p>	
	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 7</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.  <b>Практическая работа № 8</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p>	
	<p><b><u>Контрольная работа</u></b>  <b>Контрольная работа № 2</b> по теме: “Особенности природы и природные ресурсы России”.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4. Природные комплексы России</p>	<p><i>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ</i> 6 ч  <b>Разнообразие природных комплексов России.</b> Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. <b>Моря как крупные природные комплексы.</b> Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. <b>Природные зоны России.</b> Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. <b>Высотная поясность.</b> Влияние гор на другие компоненты природы человека. Высотная поясность. Зависимость “набора” высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p>	<p style="text-align: center;">35</p>
	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 9</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).  <b>Практическая работа № 10</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p>	

	<p><i>ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ 29 ч</i></p> <p><b>Восточно-Европейская (Русская) равнина.</b> Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. <b>Кавказ – самые высокие горы России.</b> Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. <b>Урал – “каменный пояс Русской земли”.</b> Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. <b>Западно-Сибирская равнина.</b> Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. <b>Восточная –Сибирь: величие и суровость природы.</b> Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. <b>Дальний Восток – край контрастов.</b> Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p>	
	<p><b><u>Практическая работа</u></b></p> <p><b>Практическая работа № 11</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Практическая работа № 12</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p>	
	<p><b><u>Контрольная работа</u></b></p> <p><b>Контрольная работа № 3</b> по теме Природные комплексы России.</p>	
<p><b>5. Человек и природа.</b></p>	<p><b>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</b> Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. <b>Воздействие человека на природу.</b> Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. <b>Рациональное природопользование.</b> Охрана природы. Значение географического прогноза. <b>Россия на экологической карте.</b> Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. <b>Экология и здоровье человека.</b> Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. <b>География для природы и общества.</b> История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.</p>	<p><b>6</b></p>

	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 13</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.  <b>Практическая работа № 14</b> Составление карты “Природные уникамы России” (по желанию).  <b>Практическая работа № 15</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.  <b><u>Контрольная работа</u></b>  <b>Итоговая контрольная работа за курс “География России. Природа.”</b></p>	
Резерв		2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>
	<b>9 класс</b>	
1. Общая часть курса.	<p><i>МЕСТО РОССИИ В МИРЕ 4 ч.</i> <b>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.</b> Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировой сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.  <b>Географическое положение и границы России.</b> Понятие “географическое положение”, виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России. <b>Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.</b> Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. <b>Государственная территория России.</b> Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.</p> <p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 1</b> Анализ административно- территориального деления России.  <b>Практическая работа № 2</b> Сравнение географического положения России с другими странами.</p> <p><b><u>Контрольная работа</u></b>  Вводный контроль</p>	34

## НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. 5 ч

Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения России. География религий. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

### Практическая работа

**Практическая работа № 3** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

**Практическая работа № 4** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

## *ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ 3 ч.*

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике.. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

## *ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ. 1 ч*

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

**Машиностроительный комплекс. 3 ч** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

### Практическая работа

**Практическая работа № 5** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) 3ч** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанция, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Практическая работа**

**Практическая работа № 6** Характеристика угольного бассейна.

*КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. 7 ч.*

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**АПК 3 ч**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. **Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практическая работа**

**Практическая работа № 7** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

**Практическая работа № 8** Определение главных районов животноводства.

*ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС 4 ч.*

Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Контрольная работа**

**Контрольная работа № 1** по общей части курса.



2 Региональная часть курса	<p><b>Природно - хозяйственное районирование России.</b> Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.</p> <p><b>Крупные регионы и районы России.</b>  <i>Регионы России:</i> Западный и Восточный. <i>Районы России:</i> Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. <b>Характеристика регионов и районов.</b> Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренне природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p>	27
	<p><b><u>Практическая работа</u></b>  <b>Практическая работа № 9</b> Определение разных видов районирования России.  <b>Практическая работа № 10</b> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.  <b>Практическая работа № 11</b> Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>	
	<p><b><u>Контрольная работа</u></b>  <b>Контрольная работа № 2</b> по региональной части курса.</p>	
3 Россия в современном мире	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.	1
	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс географии России. Население и хозяйство	<b>1</b>
<b>Резерв</b>		<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>
	<b>Итого за 5-9 класс.</b>	<b>272</b>

**4. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5 класса</b>		
1.	Что изучает география.	5
2.	Как люди открывали Землю	5
3.	Земля во Вселенной	9
4.	Виды изображений поверхности Земли	4
5.	Природа Земли.	10
6.	Резерв	1
<b>6класс</b>		
1.	Введение	1
2	Виды изображений поверхности Земли.	9
3	Строение Земли. Земные оболочки.	22
4	Население Земли.	3
<b>7 класс</b>		
1.	Введение	2
2	Главные особенности природы Земли	9
3	Население Земли	3
4	Океаны и материки	48
5	Географическая оболочка наш – дом.	2
6	Итоговая контрольная работа за курс “География материков и океанов”.	1
7.	Резерв	3
<b>8 класс</b>		
1	Что изучает физическая география России.	1
2	Наша Родина на карте мира.	6
3	Особенности природы и природные ресурсы России.	18
4	Природные комплексы России.	35
5	Человек и природа.	6
6	Резерв	2
<b>9класс</b>		
1	Общая часть курса	34
2	Региональная часть курса	27
3	Россия в современном мире.	1
4	Итоговая контрольная работа за курс географии России. Население и хозяйство.	1
5	Резерв.	5



