


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озерная средняя школа №9

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ Озерная СШ №9

 Шушаначева Е.Ф./

Приказ № 44 от 30.09.2018г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированной образовательной
программе

(3 класс)

2018-2019 учебный год

ПРИНЯТ:

На педагогическом совете ОУ

Протокол №8 от 28.08.2018г.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан на основе адаптированной основной образовательной программы с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта) детей и базируется на основе следующих основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 (Зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015г. № 35850).
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Цели учебного плана школы определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей.

Реализация учебного плана позволит:

- формировать жизненные компетенции, обеспечивающие овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также его интеграцию в социальном окружение;
- формировать основы нравственного развития обучающихся, приобщить их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формировать здоровый образ жизни, элементарные правила поведения в экстремальных ситуациях;

План рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Объем максимальной учебной нагрузки -23 часа. Максимальная учебная нагрузка состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (факультативные занятия – 2 часа).

Продолжительность урока в 3 классе – 40 минут.

Индивидуальные – групповые коррекционные занятия проводятся в первой половине дня продолжительностью 15-20 минут.

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

1. Обязательная часть:

Язык и речевая практика (Русский язык, Чтение, Речевая практика);

Математика (Математика);

Естествознание (Мир природы и человека);

Искусство (Музыка, Изобразительное искусство);

Физическая культура (Физическая культура);

Технология (Ручной труд).

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Внеурочная деятельность (Кружки «Подвижные игры», «Лепка», «Моя Хакасия»).

Коррекционно-развивающая область (Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Логопедические занятия, Ритмика);

Обязательные курсы

Раздел включает изучения обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталого школьника (с нарушением интеллекта).

Язык и речевая практика. На уроках русского языка (3 часа в неделю) на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития.

На уроках чтения (3 часа в неделю: совместно 1 час в неделю с 6 классом) ведется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Предмет «Речевая практика» (2 часа в неделю) является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. Основными задачами выступают: совершенствование речевого опыта учащихся; формирование и развитие выразительной стороны речи; обучение построению устных связанных высказываний; воспитание культуры речевого общения. На основе изучения данного предмета формируется: умение общаться на заданную тему, представление о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым классам.

Математика. Математика (4 часа в неделю), является одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личных качеств

ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Естествознание. Предмет «Мир природы и человека» (1 час в неделю) способствует формированию у умственно отсталых обучающихся младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание явлений окружающего мира; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению.

Искусство. Предмет «Музыка» (1 час совместно с 6,7,8 классами). Музыкально эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно - воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из наиболее распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Изобразительное искусство (1 час совместно с 6,7 классами) как школьный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают, существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Физическая культура. Физическая культура (3 часа в неделю совместно с 6,7,8,9 классами) является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и, находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Технология. Обучение ручному труду (1 час в неделю) в младших классах направлено на воспитание трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда, профессиям. На ряду с этим на занятии трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Внеурочная деятельность в объеме 7 часов представлена 4 часами коррекционно-развивающей работы в классе и 3 часами работы по программам внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя курсы:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1 часа в неделю). В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
- «Логопедические занятия» (2 часа в неделю, из них 1 час совместно с 6,7 классами). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушения чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы;
- «Ритмика» (1 час в неделю), который способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально волевой сферы.

Внеурочная деятельность представлена следующими программами:

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»(совместно с 3 классом начального общего образования 1 час в неделю)направлена на развитие физических и волевых способностей и коррекцию двигательного аппарата.

Программа внеурочной деятельности «Моя Хакасия» (совместно с 3 классом начального общего образования 1 час в неделю)направлена на формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Программа внеурочной деятельности «Лепка» (совместно с 3 классом начального общего образования 1 час в неделю)направлена на раскрытие творческих способностей и коррекцию мелкой и общей моторики, исправление недостатков познавательной деятельности, формирование элементарных трудовых качеств.

Учебный план обучающихся 3 класса
 по адаптированной начальной общеобразовательной программе для
 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 (при пятидневной рабочей неделе)
 на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	3
	Речевая практика	2
Математика	Математика	4
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	Музыка*	1
	Изобразительное искусство**	1
Физическая культура	Физическая культура***	3
Технология	Ручной труд	1
Итого:		19
Внеурочная деятельность		
Коррекционно - развивающая область	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1
	Логопедические занятия	2
	Ритмика	1
		4
Итого:		23

*1 час совместно с 6,7,8 классами

**1 час совместно с 6,7 классами

***3 часа в неделю совместно с 6,7,8,9 классами

План внеурочной деятельности 3 класс
по адаптированной начальной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(при пятидневной рабочей неделе)
на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Направления	Форма организации	Название	Распределение часов в неделю
1.	Общекультурное направление	Кружок	«Лепка»	1
2.	Духовно-нравственное направление	Кружок	«Моя Хакасия»	1
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Кружок	«Подвижные игры»	1
ИТОГО:				3