

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озерная средняя школа №9.

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ Озерной СОШ №9
Протокол № 7 «25» мая 2016 г.



«Утверждаю»:
Директор МБОУ Озерной СОШ №9
Сафонова О.И.
Приказ № 27 от «01» 06 2016 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

с. Черное Озеро,

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|--------|---|-------|
| | ВВЕДЕНИЕ | 3-5 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы..... | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы..... | 5-6 |
| 1.2. | Характерные особенности развития детей дошкольного возраста..... | 6-7 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)..... | 7-10 |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..... | 10-12 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 12 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 12 |
| 2.1.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка..... | 12-13 |
| 2.1.2 | Особенности образовательной деятельности | 13-15 |
| 2.2. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников..... | 15-16 |
| 2.3. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья..... | 17 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы..... | 18 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 18-19 |
| 3.3. | Описание режима дня..... | 20 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 20 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 20-21 |

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Озерная СШ № 9 (далее – Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в предшкольной группе в МБОУ Озерной СШ № 9.

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Озерная средняя школа №9 по типу общеобразовательное учреждение, по виду - средняя общеобразовательная школа.

Контактная информация: адрес электронной почты – Shirascool9@mail.ru, сайт школы - <http://shiraozernoeshool.edusite.ru>

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): 655212, Республика Хакасия, Ширинский район, с. Черное Озеро, ул. Советская, д. 34.

Учредителем Учреждения является Управление образования администрации муниципального образования Ширинский район.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Республики Хакасия, постановлениями и распоряжениями Главы муниципального образования Ширинский район, приказами управления образования администрации муниципального образования Ширинский район, Уставом, локальными актами Учреждения. Право на ведение образовательной деятельности согласно Лицензии серия 19 А №0000670 от 20.12.2011 г.

Права Учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации подтверждаются Свидетельством о государственной аккредитации № 1301от 02.04.2012 г.

Здание школы двухэтажное, кирпичное, общей площадью 3730 кв.м.

Историческая справка.

Школа расположена в поселке, удаленном более чем на 40 км от районного центра. В окружении школы находятся участковая больница, Дом Культуры, библиотека, сельсовет, торговые павильоны, почта, жилой сектор.

Медико-социальные условия обучающихся, воспитанников.

Школа обеспечивает условия безопасности участников образовательного процесса. Здания и помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим нормативам и требованиям пожарной безопасности. Травм, полученных воспитанниками и работниками школы, несчастных случаев за последние три года нет. Из числа работников школы 2 воспитателя прошли обучение в 2014-2015 уч.г..

- ответственный за электробезопасность в образовательном учреждении по программе «Подготовка ответственных за электрохозяйство и безопасную эксплуатацию электроустановок потребителей» – 1 человек; по ГО и ЧС - 1 человек.

Инструктажи, учебная эвакуация работников и обучающихся проводятся регулярно. Преподавателем-организатором основ безопасности жизнедеятельности разработан план по «Гражданской обороне». В школе оформлены уголок пожарной безопасности, уголок безопасности (охрана труда), уголок по правилам дорожного движения. Установлен пропускной режим, организовано хранение запасных ключей. Имеются документы по антитеррору, ГО и ЧС, противодиверсионный паспорт школы. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, чердачные помещения обработаны

противопожарным средством. Установлена противопожарная сигнализация в школе, имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение. Разработаны и проводятся мероприятия по пожарной электробезопасности, ледовой безопасности, правилам дорожного движения, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и террористических актов. Система воспитательной работы построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную.. **Традиционные** школьные мероприятия: праздник Осени, Дни Здоровья, День Матери, Новый год, декада патриотического воспитания, «Папа, мама, я – спортивная семья», первенства школы по спортивным играм, конкурсы по правилам дорожного движения, 8 Марта, День Победы. Т.к. задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

ЦЕЛЬ: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

ЗАДАЧИ:

1. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
2. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Учить детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применять усвоенные знания на практике
4. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности
5. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЦЕЛЬ: Воспитание культуры речевого общения дошкольников, освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
2. Развивать фонематический слух
3. Формировать первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом многообразии социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и

общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.2.Характерные особенности развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей дошкольной группы (5,5-7 лет):

дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь своей роли; развивается изобразительная деятельность детей – это возраст наиболее активного рисования; конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям, дети овладевают обобщенным способом обследования образца; продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию; продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

В игровой деятельности начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации; в изобразительной деятельности рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, более явными становятся различия между рисунками мальчиков и

девочек; в конструктивной деятельности способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям; внимание становится произвольным; развивается связная речь, начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.; к концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

| Образовательная область | Показатель освоения программы «Предшкольная пора» |
|--------------------------------------|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Ребенок самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в предшкольной группе, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| «Познавательное развитие» | <p>Формирование элементарных математических представлений. Ребенок самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Различает величины: объем, массу и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Ребенок имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> |
| «Речевое развитие» | <p>Ребенок пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Ребенок способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p>Рисование. Ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>Аппликация. Ребенок создает изображения различных предметов,</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Музыка. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> |
| «Физическое развитие» | <p>Ребенок усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Выполняет правильно все виды основных упражнений. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).</p> |

Планируемые результаты освоения Программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

| Этап завершения дошкольного образования | Показатель освоения программы этнокультурного образования дошкольников и младших школьников «Из поколения в поколение» |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, | <ul style="list-style-type: none"> Ребенок знает некоторые народные традиции и обычаи русского, хакасского народа; знает народные сказки, игры, пословицы, поговорки, легенды; Ребенок имеет представления о своей родословной, о животном и растительном мире Хакасии, о природно-климатическом своеобразии Хакасии; Ребенок знаком с народно-прикладным творчеством; Ребенок обладает общечеловеческими ценностями, позитивным мироощущением, имеет потребность доставлять радость окружающим своими действиями, поступками, поведением; Ребенок обладает развитым эстетическим восприятием, эмоциональной отзывчивостью; обращает внимание на красоту речи, поведения, поступков; в практике оперирует эталонными ценностями; У ребенка развито трудолюбие, желание доставлять радость своими действиями; Ребенок умеет в жизни применять полученные компетенции. |

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых школой, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление школы и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности

школы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их

образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой школы;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Озерной школе является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются

основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне школы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив школы.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также

семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности школы, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов школы.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в школе в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в школе, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность реализуется по программе «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы через решение следующих задач:

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности

Для детей дошкольного возраста (5,5 -7 лет) характерен ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в форме непосредственно образовательной деятельности.

Обязательная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена реализацией 1 – 3 разделов программы этнокультурного образования дошкольников и младших школьников «Из поколения в поколение» (авторы-составители: Лалетина С.И., Ломкина С.П., Ильина Л.А., Ботандаева Н.Н.), составляет 40 % от общего объема часов и реализует задачи этнокультурного компонента, отражает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Специфика национальных, социокультурных условий

| Образовательная область | Реализация задач регионального компонента |
|------------------------------------|---|
| Физическое развитие | - Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов - Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов |
| Социально-коммуникативное развитие | - Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты - Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов - Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода |
| Познавательное развитие | - Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь |
| Речевое развитие | - Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок - Знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок |
| Художественно-эстетическое развитие | - Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии - Знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа |

Формы организации работы:

| Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» | | |
|---|--|--|
| Образовательные ситуации | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра • Обсуждение • Рассказ • Игра • Инсценирование • Викторина | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

| Формы образовательной деятельности по образовательной «Социально-коммуникативное развитие» | | |
|--|---|--|
| Образовательные ситуации | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие • Совместные действия • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Наблюдения • Чтение • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Поэтому воспитателями, реализующим данную Программу, учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу школы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и

воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и школа равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, школа занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в школе. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к школе, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Школа может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь школы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Школой поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачами деятельности школы по выполнению образовательной программы детей с ОВЗ является составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда, педагога-психолога, социального-педагога с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии конкретного ребенка с учетом рекомендаций ТПМПК

Направления деятельности школы:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы в группе комбинированной направленности необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками школы;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

| Группа | Объекты и средства учебно-материального обеспечения |
|---|---|
| Предшкольная группа (группа общеразвивающей направленности) 5,5 – 7 лет | <p>конструкторы пластмассовые, игровые модули (кухня)</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные.</p> <p>Игра «Собери картинку».(пазлы)</p> <p>Набор карточек «Цифры, формы и цвета».</p> <p>Беседы по картинкам.</p> <p>Настольная игра «Домино+пазлы» (форма, фигура, цвет)</p> <p>Детские шашки</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «собираем урожай» (овощи, ягоды, фрукты)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила поведения при пожаре -Пожарная безопасность для дошкольников -Хорошие манеры для малышей -Обитатели морских глубин <p>Наглядно-дидактические пособия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Деревья в картинках -Овощи в картинках -Одежда в картинках -Животные домашние -Птицы -Рыбы -Обитатели океана -Ягоды -Насекомые -Злаки |
| Спортивный зал | Мячи, скакалки, обручи |

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

| | |
|-----------------------------|--|
| Перечень программ и пособий | <p>Учимся думать (Что, как и с чем связано?) Н.Г.Салмина</p> <p>Учимся думать (Что за чем следует?)</p> <p>Учимся думать (Что с чем объединяется?)</p> <p>Учимся думать (Что это такое?)</p> |
|-----------------------------|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|-----------------------------|--|
| Перечень программ и пособий | <p>Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с математикой» Щербакова Е.И.</p> <p>Сравниваем предметы. Серия «Умный малыш»</p> |
|-----------------------------|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|---------------------|--|
| Перечень программ и | Рабочие тетради №1, 2 «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» Журова Л.Е., Кузнецова М.И. |
|---------------------|--|

| | |
|---------|--------------------------------|
| пособий | Наглядное пособие «Касса букв» |
|---------|--------------------------------|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|-----------------------------|---|
| Перечень программ и пособий | Тетрадь с заданиями для развития детей. «Развиваем графические навыки малыша» Предметное рисование (демонстрационный альбом) |
|-----------------------------|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|-----------------------------|---|
| Перечень программ и пособий | Методическое пособие «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста» |
|-----------------------------|---|

3.3. Описание режима дня

При организации режима дня в дошкольной группе учтены требования СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим: 5-дневная неделя, одна группа. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности – 30 мин.

Организация жизни детей в группе опирается на определённый режим, который представляет собой рациональное чередование времени отдыха и непосредственно образовательной деятельности в соответствии с физиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

В режиме дня постоянные величины: времени отдыха, непосредственно образовательной деятельности и время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временами года, климатическими изменениями и пр.

Распределение детской деятельности в течение дня

| 1 группа "Солнышко" | |
|----------------------------|---|
| 13.30-14.00 | Прием детей |
| 14.10-14.40 | Непосредственная образовательная деятельность |
| 14.40-14.50 | Подвижные игры |
| 14.50-15.20 | Непосредственная образовательная деятельность |
| 15.20-16.20 | Игровой час |
| 16.20-16.50 | Непосредственная образовательная деятельность |
| 16.50-16.00 | Уход детей домой |

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда дошкольной группы:

- Группа дошкольной подготовки
- Игровая зона

Создание условий для всестороннего развития детей в групповых помещениях:

- Уголок продуктивной творческой деятельности
- Уголок конструирования, сюжетно-ролевых игр
- Уголок: материалы по региональному компоненту

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей).

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Озерная средняя школа №9 (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Озерная средняя школа № 9

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 5,5 до 7 лет. С целью реализации задач обозначенных в Программе в МБОУ Озерная СШ № 9 функционируют группа общеразвивающей направленности для детей 5,5 – 7 лет (предшкольная группа).

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Сведения об основной образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБОУ Озерной СШ №9

Освоение воспитанниками Программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Участники образовательной отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения),
- двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников:

- родители (законные представители) могут присутствовать на непосредственно образовательной деятельности, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников ,
- воспитатель организует работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),
- воспитатель оказывает индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты.