

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Озёрная средняя школа №9.

«Согласовано»:  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Озёрной СШ №9  
Янгулова О.О.

« 28 » 08 2017г.

*Онг*

«Утверждаю»:

И.о директора  
МБОУ Озёрной СШ №9  
Шушаначева Е.Ф.

Пр. № 57 от « 28 » августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся по адаптированной программе**  
**2 класс**  
**Чтение и развитие речи**  
**на 2017- 2018 учебный год**

Составитель: Корж Н.С.  
учитель адаптированного обучения  
МБОУ Озёрной СШ № 9.

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
учителей адаптированного обучения  
\_\_\_\_\_/ Корж Н.С. /  
Протокол № 1 от  
« 25 » августа 2017 г.

с. Черное Озеро,  
2017г.

**Структура:**

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	стр.6
3. Содержание учебного предмета, курса .....	стр.11
4. Тематическое планирование.....	стр.23
5. Приложение 1.Календарно-тематическое планирование.....	стр.24

**Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе:**

- 1) ФГОС НОО с последующими изменениями и дополнениями;
- 2) ООП НОО МБОУ Озерная СШ №9;
- 3) Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Озёрной СШ №9 приказ №96 от 16.06.2015г.;

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## *Личностные результаты:*

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2. овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 6.

## *Метапредметные результаты:*

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
3. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
4. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
6. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
7. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

## *Предметные результаты:*

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику

- различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
  5. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
  6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

# Содержание учебного курса

## Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий,

## Чтение

**Чтение вслух.** Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, на формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяют им осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение и орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетичности и отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтений определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении себе (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

## Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

## Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-

познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Круг детского чтения.

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружно, честности, юмористические произведения.

Творческая деятельность обучающихся.

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

## Тематическое планирование

№ п/п темы (раздела)	Раздел\тема урока	Количество часов
1	Зазвенел звонок-начался урок	20
2	Осенние страницы	14
3	Сказка за сказкой	8
4	Мир животных	13
5	Птицы-наши друзья	6
6	Зимние страницы	16
7	Все мы сделаем сами и своими руками	14
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	9
9	Ежели вы вежливы	7
10	Весенние страницы	14
11	Посмеёмся, улыбнемся	7
12	Летние страницы	4
13	Как хорошо уметь читать	4

**Итого: 136 часов**



# Календарно-тематическое планирование

Приложение 1.

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Дата плановая	Дата фактическая
1	Осень в школе. По Н. Саксонской.	Научиться пересказывать тексты, выразительно читать, учить наизусть, объяснять смысл прочитанного, рисовать иллюстрации по прочитанному тексту.	4.09	
2	«Я могу считать до ста...» Р. Сеф.		5.09	
3	Где лево, где право. По В. Берестову.		6.09	
4	Внеклассное чтение. «Осенние загадки»		8.09	
5	Школьные слова. По В. Драгунскому.		11.09	
6	Я учусь писать. По М. Яснову.		12.09	
7	«Таня знала буквы...» Л. Толстой.		13.09	
8	В школе. По К. Ушинскому.		15.09	
9	Мы дежуриим. По В. Викторову.		18.09	
10	Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину.		19.09	
11	Физкультура.		20.09	

	По Э. Мошковой.		
12	Пятёрка. По Р. Сефу.		22.09
13	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.		25.09
14	Внеклассное чтение. Красильников Н. «Доброе утро».		26.09
15	Три плюс пять. М. Юдаевич.		27.09
16	Первый урок. По В. Голявкину. Уроки. По В. Драгунскому.		29.09
17	Давайте складывать слова. Г. Мямлин.		2.10
18	Школьные загадки.		3.10
19	Внеклассное чтение. Соколов- Микитов И. «Листопадничек ».		4.10
20	Обобщающий урок по теме «Зазвенел звонок – начался урок».		6.10
21	Художник –		9.10

	Осень. По Г. Скребицкому. Экскурсия.		
22	В эту осень. (Отрывок) С. Козлов.	10.10	
23	Падают, падают листья... М. Ивенсен.	11.10	
24	Здравствуй, осень. В. Викторов.	13.10	
25	В октябре. По А. Митяеву.	16.10	
26	Верная примета. Народные приметы.	17.10	
27	Внеклассное чтение. Маршак С. «Про все на свете».	18.10	
28	Когда шубу носить? А. Степанов.	20.10	
29	Белки. По И. Соколову – Микитову.	23.10	
30	Белкина кладовка. Е. Благинина.	24.10	
31	Кто сажает лес. По Г. Снегирёву.	26.10	
32	Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову. Осенние загадки.	27.10	
34	Обобщающий урок по теме «Осенние	7.11	

	страницы».		
35	Верши и корешки.		8.11
36	Лиса и кувшин.		10.11
37	Рак и лиса.		13.11
38	Старик и два медвежонка. (Ингушская сказка).		14.11
39	Заяц и черепаха.		15.11
40	Волк и лошадь. (Румынская сказка).		17.11
41	Добрый крестьянин.		20.11
42	Обобщающий урок по теме «Сказка за сказкой».		21.11
43	Кто любит собак... Р. Сеф.		22.11
44	Барашек (Английская народная песенка). Загадка.		24.11
45	Кролик. В. Лифшиц.		27.11
46	Лапки. Ю. Коронец. Котёнок. Е. Благинина.		28.11
47	Собака. А. Барто. Ёж. Е. Чарушин.		29.11
48	Живой букет. Я. Агафова.		1.12
49	Медвежонок. По Г. Снегирёву.		4.12
50	Лисья нора. По Соколову – Микитову.		5.12
51	Кто? С. Чёрный.		6.12

	Бобрёнок. По Г. Снегирёву.		
52	Детский дом. С. Маршак.	8.12	
53	Животные. Р. Зелёная, С. Иванов. Загадки о животных.	11.12	
54	Внеклассное чтение. Горький М. «Воробьишко».	12.12	
55	Обобщающий урок по теме «Мир животных».	13.12	
56	Соловей. По Соколову – Микитову.	15.12	
57	Ворон. Г. Снегирёв.	18.12	
58	Спор на скворечне. Г. Ладонщиков.	19.12	
59	Пылесос. По Н. Сладкову.	20.12	
60	Птичка. По В. Голявкину. Птичьи загадки.	22.12	
61	Обобщающий урок по теме «Птицы – наши друзья».	25.12	
62	По ягоды на лыжах. Н. Егоров.	26.12	
63	Снег идёт. По Л. Воронковой. Экскурсия.	27.12	
64	Озорные снежинки. Л.	29.12	

	Наппельбаум.		
65	Сёмка и мороз. По Е. Кузнецовой.		10.01
66	Белая страница. С. Маршак. Книга зимы. В. Бианки.		12.01
67	Что это было? Д. Хармс		15.01
68	Зайчик и рябина. В. Сухомлинский.		16.01
69	Зимний запас. По Н. Сладкову.		17.01
70	Наши друзья. Г. Ладонщиков.		19.01
71	Внеклассное чтение. Житков. Б. «Рассказы про животных».		22.01
72	Зимний разговор через форточку. (Отрывок). Б. Брехт.		23.01
73	Храбрая птица. По Н. Плавильщикову.		24.01
74	Что такое Новый год? Е. Махалова.		26.01
75	Ночное приключение. Ю. Кушак.		29.01
76	Снеговики. По Л. Сергееву. Зимние загадки.		30.01
77	Обобщающий урок по теме «Зимние		31.01

	страницы».		
78	Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка).		2.02
79	Вот какие наши руки. А. Гарф.		5.02
80	Белоручки. В. Гольшкин. Своими руками. В. Осеева.		6.02
81	Внеклассное чтение. Носов.Н. «Веселая семейка».		7.02
82	Десять помощников. М. Коцюбинский.		9.02
83	Первая рыбка. Е. Пермяк.		12.02
84	Кукла и Катя. Г. Ладонщиков.		13.02
85	Разговор о технике. Е. Серова. Странное дело. И. Мазнин.		14.02
86	Вкусный пирог. По П. Тихонову. Мы вдвоём. Г. Глушнев.		16.02
87	Подходящая вещь. По В. Голявкину.		19.02
88	Танечка – хозяйка. М. Глазков.		20.02
89	Доктор Петрова. М. Моисеева.		21.02

90	Мамина работа. По Е. Пермяку. Загадки о наших помощниках.		26.02	
91	Обобщающий урок по теме «Всё мы сделаем сами и своими руками».		27.02	
92	Подружки. А. Кузнецова.		28.02	
93	Рыцари. А. Барто. Жалейкин пруд.Н. Сладков.		2.03	
94	Страшная история. Р. Зелёная, С. Иванов.		5.03	
95	Хитрое яблоко. По Т. Пономарёвой.		6.03	
96	Урок дружбы. М. Пляцковский.		7.03	
97	Яблоко. В. Хомченко. Про Людочку. В. Карасёва.		9.03	
98	Никто не мешает. Р. Баумволь.		12.03	
99	Сказка про честные ушки. С. Прокофьева.		13.03	
10 0	Обобщающий урок по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо».		14.03	



10 1	Доброе утро. Н. Красильников.		16.03	
10 2	Как Маша яблоко ела. Л. Каминский.		19.03	
10 3	Удивительное превращение. По В. Гольшкину.		20.03	
10 4	Брысь, шапочка! А. Седугин.		21.03	
10 5	Песенка о вежливости, (отрывок). С. Маршак.		23.03	
10 6	Кто грамотнее? По Я. Пинясову.		2.04	
10 7	Обобщающий урок по теме «Ежели вы вежливы».		3.04	
10 8	Появление весны. Л. Модзалевский. Экскурсия.		4.04	
10 9	Весна – красна. И. Соколов – Микитов.		6.04	
11 0	Март. Ю. Коринец. Поздравление. Л. Барбас.		9.04	
11 1	Сосульки. М. Пляцковский.		10.04	
11 2	Песенка капли. М. Борисова. Художник – Весна. По Г. Скребицкому.		11.04	
11 3	Подснежник. Е. Серова.		13.04	
11 4	Белое и жёлтое. По Ю. Ковалю. Салют весне. З.		16.04	

	Александрова.		
11 5	Любитель цветов. Н. Сладков.		17.04
11 6	Терем – рукавица. В. Хомченко.		18.04
11 7	Девятое мая. Г. Виеру.		20.04
11 8	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.		23.04
11 9	Майский праздник. Т. Белозёров.		24.04
12 0	Лучше нет родного края. П. Воронько. Экскурсия по городу. Весенние загадки.		25.04
12 1	Обобщающий урок по теме «Весенние страницы».		27.04
12 2	Повар. О. Григорьев. Память. Э. Успенский.		30.04
12 3	Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер.		2.05
12 4	Как поросёнок научился говорить. По Л. Пантелееву.		4.05
12 5	Банька. Ю. Кушак. Как котёнок Яша учился рисовать.		7.05
12	Познакомился.		8.05

6	В. Лопатин. Весёлые загадки. «Отвечайте, правда ли?»		
12 7	Внеклассное чтение. Пришвин. М. «Этажи леса».	11.05	
12 8	Обобщающий урок по теме «Посмеёмся, улыбнёмся».	14.05	
12 9	Земляника. Е. Трутнева. Солнце и радуга. К. Ушинский.	15.05	
13 0	Мост. Л. Мануш. Шмель и Миша. А. Седугин.	16.05	
13 1	Гнездо в траве. По В. Хомченко. Каникулы. Л. Фадеева.	18.05	
13 2	Обобщающий урок по теме «Летние страницы». Летние загадки.	21.05	
13 3	Читалочка. В. Берестов. Раньше улица молчала. И. Железнова.	22.05	
13 4	Спрятался. В. Голявкин. Читателю. Р. Сеф.	23.05	
13 5	Ау. Л. Пантелеев.	25.05	

	Прощальная игра. Д. Чиарди.		
	Книжкины загадки. Внеклассное чтение. Катаев. В. «Дудочка и кувшинчик».		28.05
13 6	Обобщающий урок по теме «Как хорошо уметь читать».		29.05