

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Озёрная средняя школа №9.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР  
МБОУ Озёрной СШ №9  
Янгулова О.О.

«28» 08 2017г.

*О.О. Янгулова*

«Утверждаю»:

И.о директора  
МБОУ Озёрной СШ №9  
Шушаначева Е.Ф.  
Пр. № 51 от «28» августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся по адаптированной программе**  
**6, 7, 8 класс - комплект**  
**Биология**  
**на 2017- 2018 учебный год**

Составитель: Корж Н.С.  
учитель адаптированного обучения  
МБОУ Озёрной СШ № 9.

«Согласовано»

Руководитель ШМО  
учителей адаптированного обучения  
/ Корж Н.С. /

Протокол № 1 от

« 25 » августа 2017 г.

с. Черное Озеро,  
2017г.

## Структура:

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Содержание программного материала.....	стр.6
3. Календарно – тематическое планирование .....	стр.11
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	стр.23
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету .....	стр.24
6. Источники информации.....	стр.26
7. Средства обучения. ....	стр.27

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Биологии» разработана и составлена на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой (5-9 классы). М.: ВЛАДОС, 2010 год;
2. Образовательная программа МБОУ Озёрная СШ № 9 приказ № 27 от 01.06.2016 года;
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) от 16.06.2015г., № 96.

Основой курса биологии для коррекционных классов 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Учебный план МБОУ Озерной СШ № 9 отводит 68 учебных часов для изучения биологии в 8 кл. и 66 ч. в 6 – 7 кл., из расчёта 2 учебных часа в неделю.

### Задачи курса:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма.
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы организации образовательного процесса как фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, массовые формы обучения и применять словесные, наглядные и практические методы обучения.

Программа включает в себя следующие технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии.

Программа предусматривает различные виды и формы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы и др.

Биология тесно связано с другими предметами и в первую очередь с трудовым обучением, географией, историей.

### **Коррекционная работа**

1. развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память
2. учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.
3. способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Обучающиеся 6, 7, 8 класса – комплекта, согласно диагностики, (педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой), с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей реализации индивидуального и дифференцированного подхода по уровню обученности делятся на две группы (вторая и третья).

<b>Группа</b>	<b>Возможности обучения</b>	<b>Фамилия, имя ученика</b>
2	Дети в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в	Д.Александр Д.Настя У.Ярослав

	<p>выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.</p>	<p>К.Иван Е. Люба</p>
3	<p>Дети данной группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Трудности обучения письму и развитию речи у детей этой группы проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. С данными ребята проводится индивидуальная и дифференцированная работа.</p>	<p>З.Виолетта К.Валерия М. Лена</p>

## 2. Основное содержание программы.

(6 класс).

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Введение. Природа	Введение. Живая и неживая природа. Земля – планета в которой мы живем. Для чего нужно изучать неживую природу.	3 ч.
2	Вода в природе	Вода в природе. Непостоянство формы и текучесть воды. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Термометр и измерение температуры. Свойства воды при замерзании. Превращение воды в пар при нагревании. Нерастворимые в воде вещества. Водные растворы: минеральная, морская. Использование воды в быту и хозяйстве человека.	14 ч.
3	Воздух	Что такое воздух? Его свойства. Упругость воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Состав воздуха. Кислород и его свойства. Значение кислорода в природе и в жизни человека. Углекислый газ и его свойства. Значение воздуха и борьба за его чистоту.	16 ч.
4	Полезные ископаемые	Разнообразие полезных ископаемых . Полезные ископаемые – используемые в строительстве. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы, их свойства и получение. Цветные металлы, их свойства и получение.	20 ч.
5	Почва	Почва – верхний плодородный слой земли. Главная часть почвы- перегной. Неорганическая часть почвы –песок, глина, минеральные соли. Песчаные, глинистые и черноземные почвы. Почвы родного края. Обработка почвы.	11 ч.
6	Повторение	Значение неживой природы в жизни человека. Почва, Воздух и Вода – мои верные друзья!	2 ч.
<b>Итого</b>			<b>66 ч.</b>

## Основное содержание программы.

(7 класс).

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Введение. Изучаем живую природу	Многообразие растений, цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни человека. Охрана растений.	2 ч.
2	Растение. Общее знакомство с цветковыми растениями	<p>Строение цветкового растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строения листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад. Строение стебля. Значение стебля. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные. Деление на классы.</p> <p><b>Злаковые.</b> Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. <b>Лилейные.</b> Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные.</p> <p><b>Пасленовые.</b> Общие признаки пасленовых. Овощные пасленовые – картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые (Томат). Овощные пасленовые (Баклажан и перец). Цветочно-декоративные пасленовые. <b>Бобовые.</b> Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения. <b>Розоцветные.</b> Общие признаки розоцветных (Шиповник). Плодово-ягодные розоцветные. (Яблоня. Груша.) Плодово-ягодные розоцветные (Вишня. Малина.) Плодово-ягодные розоцветные (Земляника.) <b>Сложноцветные.</b> Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник. Календула и бархатцы- однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритки и георгина- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.</p>	32 ч.

3	Многообразие растительного мира	<b>Разнообразие</b> комнатных растений. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.	25 ч.
4	Бактерии и грибы	Бактерии. Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	5 ч.
5	Повторение	Растения – живой организм.	2 ч.
<b>Итого</b>			66 ч.



## Основное содержание программы.

(8 класс).

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1.	<b>Введение</b>	<b>Введение.</b> Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	<b>1</b>
2.	<b>Беспозвоночные животные</b>	<b>Беспозвоночные животные.</b> Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета	<b>11</b>
		<b>Черви.</b> Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви — паразиты человека. Черви – санитары. Черви - сосальщики	
		<b>Насекомые.</b> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых Бабочка- капустница. Яблонная плодовая жук. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми Проверочная работа по теме «Насекомые»	
3	<b>Позвоночные животные</b>	<b>Позвоночные животные.</b> Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника	<b>55</b>
		<b>Рыбы.</b> Общие признаки рыб. Внешнее и внутреннее строение и скелет рыб Размножение рыб Речные рыбы. Морские рыбы. Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними	

**Позвоночные животные**

Рыболовство и рыбоводство.  
Рациональное использование и охрана рыб.

Проверочная работа по теме «Рыбы»  
**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки  
Внутреннее строение земноводных  
Размножение и развитие лягушки

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение.  
Внутреннее строение пресмыкающихся  
Размножение и развитие пресмыкающихся

Проверочная работа по теме «Земноводные и пресмыкающиеся»  
**Птицы.** Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения  
Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности.  
Особенности скелета птиц  
Особенности внутреннего строения птиц  
Размножение и развитие птиц.  
Птицы, кормящиеся в воздухе  
Птицы леса и их особенности.  
Хищные птицы и их особенности.  
Птицы пресных водоёмов и болот.  
Птицы, обитающие вблизи жилья человека.  
Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности.  
Экскурсия. Птенцы в зимнем лесу.  
Птицы, не знающие своих детей  
Домашние куры, утки и гуси.  
Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.

		Птицеводство. Выращивание цыплят.	
--	--	-----------------------------------	--

**Позвоночные животные**

Птицы нашего района. Охрана птиц.  
Проверочная работа по теме «Птицы»  
**Млекопитающие.** Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.  
Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.  
Внутренние органы млекопитающих.  
**Грызуны.** Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.  
Значение грызунов в природе и жизни человека.  
**Зайцеобразные.** Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами.  
Разведение домашних кроликов.  
**Хищные звери.** Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности.  
Дикие пушные хищные звери.  
Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.  
Разведение норки на зверофермах.  
Домашние хищные звери. Уход за ними.  
**Ластоногие морские животные.** Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение.  
**Китообразные.** Общие признаки китообразных. Отличительные особенности, распространение и значение.  
**Парнокопытные животные.** Общие признаки парнокопытных животных.  
**Непарнокопытные животные.** Общие признаки непарнокопытных животных.  
**Приматы.** Общая характеристика и образ жизни.

	<b>Позвоночные животные</b>	<p>Млекопитающие Ширинского района</p> <p>Проверочная работа по теме «Млекопитающие»</p> <p><b>Сельскохозяйственные млекопитающие.</b></p> <p><b>Корова</b> - травоядное животное.</p> <p>Содержание коров на фермах и выращивание телят. Экскурсия на ферму «Берендей»</p> <p><b>Овцы</b> и их содержание.</p> <p><b>Верблюды</b> и их содержание.</p> <p><b>Северные олени</b> и их содержание.</p> <p><b>Домашние свиньи</b> и уход за ними.</p> <p><b>Домашние лошади</b> и их содержание.</p>	
4.	<b>Обобщение</b>	Обобщение «Что мы знаем о животных?» Викторина «В мире животных»	<b>1</b>
		<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

### 3. Календарно – тематическое – планирование

(6 класс)

№ п/п	Тема урока	Практические занятия	Дата проведения	
			по плану	фактически
<i>I. четверть – 16ч.</i>				
<b>I. Введение. Природа ( 3 часа)</b>				
1	<b>Введение. Природа</b> Природа живая и неживая.		04.09	
2	Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы.		07.09	
3	Планета, на которой мы живем, — Земля. Для чего нужно изучать неживую природу		11.09	
<b>II. Вода ( 14 часов)</b>				
4	Вода в природе.		14.09	
5	Непостоянство формы и текучесть воды. П.р.№1 «Определение текучести воды»	Практическая работа	18.09	
6	Термометр и измерение температуры. П.р.№2 «Измерение температуры воды»	Практическая работа	25.09	
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Л.р. №1 «Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении»	Лабораторная работа	28.09	
8	Свойства воды при замерзании. Л.р. №2 «Расширение воды при замерзании»	Лабораторная работа	02.10	
9	Превращение воды в пар при нагревании.		05.10	
10	Свойство воды растворять некоторые твёрдые вещества.		09.10	
11	Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода. Л.р. № 3 «Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды»	Лабораторная работа	12.10	
12	Нерастворимые в воде вещества.		16.10	

13	Вода прозрачная и мутная. П.р. № 3 «Определение чистоты воды озера»	Практическая работа	19.10	
14	Питьевая вода Л.р. №4 «Очистка воды»	Лабораторная работа	23.10	
15	Использование воды в быту и хозяйстве человека. Охрана воды		26.10	
16	Проверочная работа по теме «Вода»		09.11	

II. четверть – 15ч.

17	Повторение «Что мы узнали о воде?»	Проверочная работа	13.11	
----	------------------------------------	--------------------	-------	--

**III. Воздух ( 16 часов)**

18	<b>Воздух.</b> Воздух в природе. Л.р. № 5 «Обнаружение воздуха»	Лабораторная работа	16.11	
19	Воздух занимает место. Л.р. № 6 «Объем воздуха»	Лабораторная работа	20.11	
20	Сжимаемость и упругость воздуха. Л.р. №7 «Упругость воздуха»	Лабораторная работа	23.11	
21	Воздух - плохой проводник тепла Л.р. №8 «Воздух - плохой проводник тепла»	Лабораторная работа	27.11	
22	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.		30.11	
23	Свойства теплого и холодного воздуха. П.р. № 4 «Отклонение пламени свечи»	Практическая работа	04.12	
24	Движение воздуха. П.р. №5 «Циркуляция»	Практическая работа	07.12	
25	Состав воздуха. Кислород.		11.12	
26	Значение кислорода в жизни растений, животных и человека.		14.12	
27	Состав воздуха. Углекислый газ.		18.12	
28	Применение углекислого газа.		21.12	
29	Значение воздуха.		25.12	
30	Чистый и загрязнённый воздух.		28.12	
31	Проверочная работа по теме «Воздух»		11.01	

III. четверть – 19ч.

32	Охрана воздуха.		15.01	
33	Повторение «Что мы узнали о	Проверочная	18.01	

	воздухе?»	работа		
<b>IV. Полезные ископаемые ( 20 часов)</b>				
34	<b>Полезные ископаемые.</b> Разнообразие полезных ископаемых.		22.01	
35	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.		25.01	
36	Гранит. Известняки		23.01	
37	Определение и сравнение свойств песка и глины.		29.01	
38	Горючие полезные ископаемые. Свойства торфа, его образование, добыча и использование. Л.р. № 9 «Влагоемкость торфа»	Лабораторная работа	01.02	
39	Свойства каменного угля, его образование, добыча и использование. Л.р. №10 «Хрупкость каменного угля»	Лабораторная работа	05.02	
40	Свойства нефти, её образование, добыча и использование.		08.02	
41	Свойства природного газа, его образование, добыча и использование.		12.02	
42	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений		15.02	
43	Свойства калийной соли, её образование, добыча и использование. Л.р. №11 «Растворимость калийной соли»	Лабораторная работа	19.02	
44	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Л.р. №12 «Растворимость фосфоритов»	Лабораторная работа	22.02	
45	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железные руды		26.02	
46	Черные металлы. Их свойства и получение.		01.03	
47	Цветные металлы. Их свойства и получение.		05.03	
48	Отличие цветных и черных металлов по образцам и изделиям. П.р №6 «Распознавание черных и цветных металлов»	Практическая работа	12.03	
49	Распространение полезных		15.03	



	ископаемых на территории России. Работа по физической карте России.			
50	Полезные ископаемые Ширинского района. Экскурсия в музей.	Экскурсия	19.03	
<b><i>IV. четверть – 16ч.</i></b>				
51	Кладовые природы.		22.03	
52	Повторение «Что мы узнали о полезных ископаемых?»		02.04	
53	Проверочная работа по теме «Полезные ископаемые»	Проверочная работа	05.04	
<b>V. Почва ( 11 часов)</b>				
54	<b>Почва</b> - верхний плодородный слой, образование почвы.		09.04	
55	Состав почвы. Минеральная и органическая части почвы. Л.р. №13 «Выделение воздуха и воды из почвы»	Лабораторная работа	12.04	
56	Перегной - органическая часть почвы.		16.04	
57	Неорганическая часть почвы - глина. песок, минеральные соли.		19.04	
58	Песчаные, глинистые и черноземные почвы. П.р. №7 «Различие песчаных и глинистых почв»	Практическая работа	23.04	
59	Водные свойства песчаных и глинистых почв.		26.04	
60	Весенняя и осенняя обработка почвы на пришкольном участке.		30.04	
61	Почвы родного края. Экскурсия	Экскурсия	03.05	
62	Охрана и рациональное использование почв.		07.05	
63	Повторение «Что мы узнали о почве?»		10.05	
64	Проверочная работа по теме «Почва»	Проверочная работа	14.05	
<b>VI. Повторение ( 2 часа)</b>				
65	<b>Повторение.</b> Значение неживой природы в жизни человека.		17.05	
66	Почва, Воздух и Вода – мои верные друзья!		21.05	

## Календарно – тематическое – планирование

(7 класс)

№ п/п	Тема урока	Практические занятия	Дата проведения	
			по плану	фактически
<i>I. четверть – 16ч.</i>				
<b>I. Введение. Изучаем живую природу (2 часа)</b>				
1.	Многообразие живой природы.		04.09	
2.	Значение растений и их охрана.		07.09	
<b>II. Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями (32 часа)</b>				
3.	Внешнее строение цветкового растения.		11.09	
4.	Л.р. №1 «Органы цветкового растения»	Лабораторная работа	18.09	
5.	Повторение темы «Изучаем живую природу»		21.09	
6.	Цветки и соцветия.		25.09	
7.	Л.р. №2 «Строение цветка».	Лабораторная работа	28.09	
8.	Опыление и оплодотворение цветков.		02.10	
9.	Разнообразие плодов и семян.		05.10	
10.	Распространение плодов и семян.		09.10	
11.	Повторение темы «Цветение и плодоношение растений».		12.10	
12.	Л.р. №3: «Строение семени с двумя семядолями».	Лабораторная работа	16.10	
13.	Л.р. №4: «Строение семени с одной семядолей».	Лабораторная работа	19.10	
14.	Условия, необходимые для прорастания семян.		23.10	
15.	Всхожесть семян. П.р. №1 «Определение всхожести семян»	Практическая работа	26.10	
16.	Повторение темы «Семена растений»		09.11	
<i>II. четверть – 15ч.</i>				
17.	Разнообразие и значение корней.		13.11	
18.	Строение корня.		16.11	
19.	Видоизменение корней		20.11	
20.	Повторение темы «Корни и корневые системы».		23.11	
21.	Внешнее строение листа.		27.11	

22.	Листья простые и сложные.		30.11	
23.	Значение листьев в жизни растений.		04.12	
24.	Испарение воды листьями.		07.12	
25.	Дыхание растений.		11.12	
26.	Листопад и его значение.		14.12	
27.	Повторение темы «Лист».		18.12	
28.	Строение и значение стебля.		21.12	
29.	Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами.		25.12	
30.	Разнообразие и видоизменение побегов.		28.12	
31.	Повторение темы «Стебель».		11.01	
<b><u>III. четверть – 19ч.</u></b>				
32.	Взаимосвязи органов растения.		15.01	
33.	Взаимосвязи растений с окружающей их средой.		18.01	
34.	Тестирование по теме «Растение - целостный организм»	Тестирование	22.01	
<b>III. Многообразие растительного мира (25 часов)</b>				
35.	Деление растений на группы		25.01	
36.	Мхи. Торфяной мох сфагнум.		29.01	
37.	Папоротники.		01.02	
38.	Голосеменные растения. Сосна и ель - хвойные деревья.		05.02	
39.	Покрытосеменные – это цветковые растения		08.02	
40.	Различия однодольных и двудольных растений.		12.02	
41.	Однодольные растения. Семейство Злаки. Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.		15.02	
42.	Зерновые злаки – овес, кукуруза.		19.02	
43.	Выращивание и использование злаков.		22.02	
44.	Однодольные растения. Семейство Лилейные.		26.02	
45.	Лук и чеснок – пищевые лилейные растения.		01.03	
46.	Л.р. №5 «Строение луковицы».	Лабораторная работа	05.03	
47.	Двудольные растения. Семейство Пасленовые.		12.03	
48.	Картофель – пищевое пасленовое растение.		15.03	
49.	Л.р. № 6 «Строение клубня	Лабораторная	19.03	

	картофеля».	работа		
50.	Двудольные растения. Семейство Бобовые.		22.03	
<b><i>IV. четверть – 16ч.</i></b>				
51.	Кормовые бобовые растения.		02.04	
52.	Двудольные растения. Семейство Розоцветные.		05.04	
53.	Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники.		09.04	
54.	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.		16.04	
55.	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.		19.04	
56.	Подсолнечник – важное пище вое сложноцветное растение.		23.04	
57.	Повторение темы: «Однодольные и двудольные цветковые растения»		26.04	
58.	Выращивание комнатных растений. П.р. № 2 «Перевалка и пересадка комнатных растений»	Практическая работа	30.04	
59.	Работа на пришкольном участке, в саду. П.р. № 3 «Вскапывание приствольных кругов». Экскурсия	Практическая работа	03.05	
<b>IV. Бактерии и грибы ( 5 часов)</b>				
60.	Бактерии, их разнообразие и размножение		07.05	
61.	Значение бактерий в природе и в жизни человека.		10.05	
62.	Грибы, их строение.		14.05	
63.	Разнообразие грибов.		17.05	
64.	Тестирование по теме «Многообразие бактерий и грибов»	Тестирование	21.05	
<b>V. Повторение (2 часа)</b>				
65.	Растения – живой организм.		24.05	
66.	Повторение по курсу.		28.05	

## Календарно – тематическое – планирование

(8 класс)

№ п/п	Тема урока	Практические занятия	Дата проведения	
			По плану	фактическая
1	<b>Введение.</b> Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана		04.09	
2	<b>Беспозвоночные животные.</b> Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета		07.09	
3	<b>Черви.</b> Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви — паразиты человека. Черви – санитары. Черви - сосальщики		11.09	
4	<b>Насекомые.</b> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых		14.09	
5	Бабочка-капустница.		18.09	
6	Яблонная плодоярка.		21.09	
7	Майский жук.		25.09	
8	Комнатная муха.		28.09	
9	Медоносная пчела.		02.10	
10	Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.		05.10	

11	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми	Экскурсия	09.10	
12	Проверочная работа по теме «Насекомые»	Проверочная работа	12.10	
13	<b>Позвоночные животные.</b> Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника		16.10	
14	<b>Рыбы.</b> Общие признаки рыб. Внешнее и внутреннее строение и скелет рыб		19.10	
15	Размножение рыб		23.10	
16	Речные рыбы. Морские рыбы. Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними		26.10	
17	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.		09.11	
18	Проверочная работа по теме «Рыбы»	Проверочная работа	13.11	
19	<b>Земноводные.</b> Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки		16.11	
20	Внутреннее строение земноводных		20.11	
21	Размножение и развитие лягушки		23.11	
22	<b>Пресмыкающиеся.</b> Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение.		27.11	

23	Внутреннее строение пресмыкающихся		30.11	
24	Размножение и развитие пресмыкающихся		04.12	
25	Проверочная работа по теме «Земноводные и пресмыкающиеся»	Проверочная работа	07.12	
26	<b>Птицы.</b> Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения		11.12	
27	Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности.		14.12	
28	Особенности скелета птиц		18.12	
29	Особенности внутреннего строения птиц		21.12	
30	Размножение и развитие птиц.		25.12	
31	Птицы, кормящиеся в воздухе		28.12	
32	Птицы леса и их особенности.		11.01	
33	Хищные птицы и их особенности.		15.01	
34	Птицы пресных водоёмов и болот.		18.01	
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.		22.01	
36	Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности.		25.01	
37	Экскурсия. Птенцы в зимнем лесу.	Экскурсия	29.01	
38	Птицы, не знающие своих детей		01.02	
39	Домашние куры, утки и гуси.		05.02	

	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.			
40	Птицеводство. Выращивание цыплят.		08.02	
41	Птицы нашего района. Охрана птиц.		12.02	
42	Проверочная работа по теме «Птицы»	Проверочная работа	15.02	
43	<b>Млекопитающие.</b> Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.		19.02	
44	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.		22.02	
45	Внутренние органы млекопитающих.		26.02	
46	<b>Грызуны.</b> Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.		01.03	
47	Значение грызунов в природе и жизни человека.		05.03	
48	<b>Зайцеобразные.</b> Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами.		12.03	
49	Разведение домашних кроликов.		15.03	
50	<b>Хищные звери.</b> Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные		19.03	



	особенности.			
51	Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.		22.03	
52	Разведение норки на зверофермах.		02.04	
53	Домашние хищные звери. Уход за ними.		05.04	
54	<b>Ластоногие морские животные.</b> Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение.		09.04	
55	<b>Китообразные.</b> Общие признаки китообразных. Отличительные особенности, распространение и значение.		12.04	
56	<b>Парнокопытные животные.</b> Общие признаки парнокопытных животных.		16.04	
57	<b>Непарнокопытные животные.</b> Общие признаки непарнокопытных животных.		19.04	
58	<b>Приматы.</b> Общая характеристика и образ жизни.		23.04	
59	Млекопитающие Ширинского района		26.04	
60	Проверочная работа по теме «Млекопитающие»	Проверочная работа	30.04	
61	<b>Сельскохозяйственные</b>		03.05	

	<b>млекопитающие.</b> <b>Корова</b> - травоядное животное.			
62	Содержание коров на фермах и выращивание телят. Экскурсия на ферму «Берендей»	Экскурсия	07.05	
63	<b>Овцы</b> и их содержание.		10.05	
64	<b>Верблюды</b> и их содержание.		14.05	
65	<b>Северные олени</b> и их содержание.		17.05	
66	<b>Домашние свиньи</b> и уход за ними.		21.05	
67	<b>Домашние лошади</b> и их содержание.		24.05	
68	Обобщение «Что мы знаем о животных?» Викторина «В мире животных»		28.05	

#### 4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Класс	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
6 кл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;</li> <li>- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</li> <li>- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;</li> <li>- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;</li> <li>- текучесть воды и движение воздуха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;</li> <li>- определять температуру воды и воздуха;</li> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul>
7 кл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</li> <li>- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</li> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения;</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;</li> <li>- различать грибы и растения.</li> </ul>
8 кл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия, строение и расположение основных органов организма человека;</li> <li>- элементарное представление о функциях основных органов них систем;</li> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>

## 5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся при оценивании устных ответов по биологии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Критерии оценивания проверочных работ.

Объём проверочной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось в 4 - 9 классах не более 35 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе.

Проверочная работа проводится в форме теста.

При выполнении	теста	ставится	отметка:
«5» - при выполнении	80-100	% всех	заданий;
«4» - при выполнении	60-80	%	заданий;
«3» - за 50-60 %	правильно	выполненных	заданий.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения учащимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях. Кроме того, процедура тестирования в некотором роде содержит элемент игры и поэтому влечёт за собой, гораздо меньше стрессовых

факторов, что положительно сказывается на учащихсЯ коррекционных классов. При тестировании более полно раскрываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ученика.

## **6. Источники информации.**

### **Учебно – методический комплект:**

1. Учебник «Биология» 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель А.И.Никишов – Москва «Просвещение» 2009г.;
2. Учебник «Биология» 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель З.А.Клепина – Москва «Просвещение» 2014г.;
3. Учебник «Биология» 8 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва – Москва «Просвещение» 2011г.;
4. Рабочая тетрадь «Биология. Неживая природа. 6 класс». Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель А.И.Никишов – Москва «Просвещение» 2012г.;
5. Рабочая тетрадь «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс». Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель З.А.Клепина – Москва «Просвещение» 2012г.;

### **Методическая литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. Авторы программы по природоведению В.В.Воронкова, Л.В.Кмытук, Т.В.Шевырёва - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.
2. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. О.В.Казакова, Н.А.Сбоева, Н.И.Гаврилкина – Изд. 3-е, перераб. И доп. – М.:Вако, 2007. – 368с.
3. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. О.И.Дмитриева -2-е изд., перераб. И доп. – М.: Вако, 2006. – 400с.

## **7. Средства обучения.**

1. Компьютер;
2. CD – проигрыватель;
3. Флеш – карта.