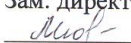
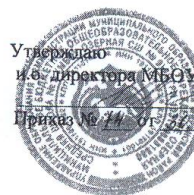


Бело – Балахчинская основная школа – филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Озерной средней школы № 9

Согласовано:

Зам. директора по УВР
 Мох Ю.В.
30.08.2018 г.



Утверждаю
и.о. директора МБОУ Озерной СШ №9
Пушаначева Е.Ф.
Приказ № 74 от 30.08.2018 г.

**Рабочая программа
по биологии
9 класс
2018-2019 учебного года**

Составитель: Мох Ю.В.,
учитель биологии

Программа рассмотрена на заседании
ШМО естественнонаучного цикла
Протокол № 74 от 30.08.2018г.
Руководитель Иванова Н. П. _____

д. Белый Балахчин
2018 г.

Структура:

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Содержание образовательной программы	стр.5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся	стр.8
4. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся	стр.10
5. Источники информации	стр.12
6. Средства обучения	стр.13
7. Приложение:	
1. Календарно – тематическое планирование	стр.14
2. Оценочные материалы	стр. 19

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
2. Письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»;
3. Образовательная программа МБОУ Озёрной СОШ №9 приказ № 27 от 01.06. 2016г;
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Озёрной СОШ №9 приказ № 96 от 16.06.2016г.;

Биология является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится в 9 классе по 2 недельных часа.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Цели и задачи обучения:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско - правовых, коммуникационных и информационных областях. Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее

многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Содержание календарно - тематического планирования 7 - 9 классов полностью соответствует авторской учебной программе «Рабочие программы по биологии. 7-9 классы»— И.П. Чередниченко, М.В.Оданович, изд.: «Планета», 2011 год.

Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности учащихся общеобразовательного класса и уровень их биологической подготовки в соответствии с авторской учебной программой.

Обучение осуществляется по учебникам Сонин Н.И., Захарова В.Б, Биология – 7, 8, 9 классы – М.: Дрофа, 2010, который входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных № 253 от 31 марта 2014 года) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Введение	Биология как наука о живой природе. роль биологии в практической деятельности людей	1
2	Эволюция живого мира на земле	Признаки живых организмов Естественная классификация живых организмов. Видовое разнообразие Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина Учение Ч. Дарвина о естественном отборе Формы естественного отбора Результат эволюции – приспособленность организмов к среде обитания Выявление приспособленности к среде обитания. Вид, его критерии и структура Популяции Видообразование Биологические последствия адаптации Главные направления эволюции Современные представления о происхождении жизни Начальные этапы развития жизни. Эра древнейшей жизни Развитие жизни в протерозойскую и палеозойскую эры Развитие жизни в мезозойскую и кайнозойскую эры Место и роль человечества в системе органического мира. Эволюция человека	18
2	Структурная организация живых организмов	Элементарный состав клетки. Неорганические вещества клетки Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды. Органические вещества клетки. Белки Органические вещества клетки. Нуклеиновые кислоты	15

3	Размножение и индивидуальное развитие организмов	<p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке Пластический обмен. Биосинтез белков, жиров, углеводов Энергетический обмен. Внутриклеточное пищеварение. Дыхание Прокариотические клетки. Изучение клеток бактерий. Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана, цитоплазма, органоиды цитоплазмы Эукариотическая клетка. Ядро Изучение клеток растений и животных. Деление клетки Клеточная теория строения организмов Размножение. Бесполое размножение Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Онтогенез. Эмбриональный период развития Онтогенез. Постэмбриональный период развития Общие закономерности развития</p>	5
4	Наследственность и изменчивость организмов	<p>Основные понятия генетики. Гибринологический метод изучения наследственности Г. Менделя Законы Г. Менделя Генетика пола Генотип как система взаимодействующих генов Решение генетических задач. Наследственная (генотипическая) изменчивость Фенотипическая (модификационная) изменчивость Выявление изменчивости организмов. Селекция. Центры многообразия и происхождения культурных растений</p>	14
5	Взаимодействие организма и среды. Основы экологии	<p>Структура биосферы Круговорот веществ в природе Экологические факторы Биогеоценозы. Биоценозы. Видовое разнообразие Пищеварительные связи в экосистемах. Составление схем передачи веществ и энергии. Биотические факторы. Взаимодействие между организмами.</p>	11

6	Обобщение	Становление современной теории эволюции Клетка – структурная и функциональная единица живого Закономерности наследственности, изменчивости Взаимодействие организма и среды обитания Итоговая контрольная работа	4
---	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- основные крупнейшие подразделения живых организмов: безъядерные и ядерные (простейшие, растения, грибы, животные) организмы;
- иерархию основных систематических категорий;
- элементарные сведения о клетке, как основе строения и жизнедеятельности организмов;
- о сравнительном методе, как важнейшем методе научного познания (на примере биологии);
- о роли бактерий в природе и жизни человека;
- о строении и жизнедеятельности шляпочных грибов;
- о роли грибов в природе и жизни человека;
- основное правило сбора грибов: не собирать неизвестные грибы;
- о биосферной роли зеленых растений и фотосинтеза;
- особенности растительной клетки;
- основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
- о минеральном питании растений и роли удобрений для возделывания культурных растений;
- об особенностях жизни растений в воде и строении водорослей;
- о роли водорослей в жизни Мирового океана и хозяйстве человека;
- о симбиотической природе лишайников;
- об особенностях жизни растений на суше;
- о строении и жизненном цикле мхов, хвощей, плаунов, папоротников;
- о роли мхов в жизни болота и леса;
- о строении и жизненном цикле голосеменных;
- о роли хвойных лесов в природе и хозяйстве человека;
- основные органы цветкового растения и их видоизменения;
- о роли цветка в размножении растений;
- о взаимоотношениях насекомоопыляемых растений и их опылителей;
- жизненный цикл цветкового растения;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- важнейшие группы культурных растений на примере своей местности;
- ядовитые растения своей местности;
- способы размножения растений (половое и вегетативное) и их использование человеком;
- важнейшие охраняемые растения своей местности;
- о роли растений в сообществах;
- взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;
- о значении разнообразия растений в природе и в жизни человека, о мерах по сохранению биологического разнообразия.

Учащиеся должны уметь:

- различать основные царства живых организмов;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты (по выявлению в составе растительного организма минеральных и органических веществ; по проращиванию семян; изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений);
- использовать знания о распространении и размножении бактерий для предотвращения инфекционных заболеваний;

- различать наиболее распространенные виды съедобных и ядовитых грибов;
- определять основные органы цветковых растений (по таблице);
- различать основные жизненные формы растений;
- различать основные изученные группы растений (по таблице): водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосемянные и цветковые растения;
- различать однодольные и двудольные растения;
- узнавать основные виды лекарственных и ядовитых растений своей местности;
- выращивать растения на примере фасоли (проращивать семена для рассады, сажать растения, ухаживать за растениями и т.д.);
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с текстом, рисунками и справочным аппаратом учебника и энциклопедии; находить ответы на поставленные учителем вопросы в тексте учебника;
- использовать элементарные навыки сравнения и классификации.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка устных ответов учащихся.

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность, логическую последовательность ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

Оценка лабораторных работ.

Отметка «5»:

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировано необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая правила безопасности труда.
- в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

Отметка «4»:

- ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3»:

- ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2»:

- ставится, если результаты не позволяют сделать правильные выводы, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
- Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

Оценка умений ставить опыты.

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно, с необходимой последовательностью проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта;

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта;
- в описании наблюдений из опыта допускаются небольшие неточности.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допускается неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта;
- не отобрано нужное оборудование;
- допускаются существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Источники информации

1. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности.. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений, -М.: Дрофа, 2013г..

Средства обучения

1. Компьютер;
2. Мультимедиа;
3. Интерактивная доска;

Календарно - тематическое планирование по биологии 9 класс

№ п\п	Тема урока	Вид практического занятия, контроля	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Введение (1 ч). Биология как наука о живой природе роль биологии в практической деятельности людей		4.09	
2	Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле (18 ч). Признаки живых организмов		8.09	
3	Естественная классификация живых организмов. Видовое разнообразие		11.09	
4	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина		15.09	
5	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе		18.09	
6	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе		22.09	
7	Формы искусственного и естественного отбора		25.09	
8	Результат эволюции – приспособленность организмов к среде обитания		29.09	
9	Выявление приспособленности к среде обитания.		2.10	
10	Вид, его критерии и структура		6.10	
11	Популяции		9.10	
12	Видообразование		13.10	
13	Биологические последствия адаптации		16.10	
14	Главные направления эволюции		20.10	
15	Современные представления о происхождении жизни		23.10	
16	Начальные этапы развития жизни. Эра древнейшей жизни		27.10	
17	Развитие жизни в протерозойскую и палеозойскую эры		6.11	
18	Развитие жизни в мезозойскую и кайнозойскую эры		10.11	
19	Место и роль человечества в системе органического мира. Эволюция человека		13.11	
20	Раздел 2. Структурная организация живых организмов (15 часов) Элементарный состав клетки. Неорганические вещества клетки		17.11	
21	Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды.		20.11	
22	Органические вещества клетки. Белки		24.11	
23	Органические вещества клетки. Нуклеиновые кислоты		27.11	
24	Элементарный состав клетки. Неорганические вещества клетки		1.12	
25	Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды.		4.12	

26	Органические вещества клетки. Белки		8.12	
27	Органические вещества клетки. Нуклеиновые кислоты		11.12	
28	Обмен веществ и превращение энергии в клетке		15.12	
29	Пластический обмен. Биосинтез белков, жиров, углеводов		18.12	
30	Энергетический обмен. Внутриклеточное пищеварение. Дыхание		22.12	
31	Прокариотические клетки. Изучение клеток бактерий.		25.12	
32	Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана, цитоплазма, органоиды цитоплазмы. Лабораторная работа № 1 «Изучение растительной и животной клетки под микроскопом»	Лабораторная работа № 1 «Изучение растительной и животной клетки под микроскопом»	12.01	
33	Эукариотическая клетка. Ядро		15.01	
34	Изучение клеток растений и животных.		19.01	
35	Деление клетки Лабораторная работа № 2 «Митоз в корешке лука»	Лабораторная работа № 2 «Митоз в корешке лука»	22.01	
36	Раздел 3.Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов) Размножение. Бесполое размножение		26.01	
37	Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение.		29.01	
38	Размножение. Бесполое размножение		2.02	
39	Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение.		5.02	
40	Контрольная работа по теме «Размножение и развитие»	Контрольная работа по теме «Размножение и развитие»	9.02	
41	Онтогенез. Эмбриональный и постэмбриональный период развития		12.02	
42	Общие закономерности развития		16.02	
43	Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов (14 ч). Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследственности Г. Менделя Лабораторная работа №3 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов	Лабораторная работа №3 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов	19.02	
44	Законы Г. Менделя		26.02	
45	Законы Г. Менделя		2.03	
46	Генетика пола		5.03	
47	Генотип как система взаимодействующих генов		12.03	
48	Решение генетических задач.		16.03	
49	Наследственная (генотипическая) изменчивость	Лаб.раб. №4 «Изучение	19.03	

	Лаб.раб. №4 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	приспособленности организмов к среде обитания»		
50	Фенотипическая (модификационная) изменчивость		2.04	
51	Выявление изменчивости организмов.		6.04	
52	Выявление изменчивости организмов.		9.04	
53	Селекция. Центры многообразия и происхождения культурных растений		13.04	
54	Методы селекции растений, животных		16.04	
55	Селекция микроорганизмов.		20.04	
56	Достижения и основные направления современной селекции		23.04	
57	Раздел 5. Взаимодействие организма и среды. Основы экологии (8 ч) Структура биосферы		27.04	
58	Круговорот веществ в природе		30.04	
59	Экологические факторы Лабораторная работа №5 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»	Лабораторная работа №5 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»	4.05	
60	Биогеоценозы. Биоценозы. Видовое разнообразие		7.05	
61	Пищеварительные связи в экосистемах. Составление схем передачи веществ и энергии.		11.05	
62	Биотические факторы. Взаимодействие между организмами.		14.05	
63	Природные ресурсы и их использование. Роль человека в биосфере		18.05	
64	Природные ресурсы и их использование. Роль человека в биосфере		21.05	
65	Практическая работа «Составление схем передачи веществ и энергии (ценней питания)»		24.05	
66	Практическая работа «Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме».			
67	Практическая работа «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах»			
68	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа		