

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Биология» в 5-9 классах (ФГОС)**

Рабочие программы составлены на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету « Биология»;

Для реализации программы используются следующие учебники:

(УМК «Живой организм»):

Биология. Введение в биологию. 5 класс/А.А.Плешаков, Н.И.Сонин - М.:Дрофа, 2015-

158с.;

Биология. Живой организм.6 класс/ Н.И.Сонин, В.И.Сонина - М.:Дрофа, 2013-158с.;

Биология. Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения.7 класс/ Н.И.Сонин, В.И.Сонин В.Б.Захаров - М.: Дрофа, 2016-126с.

Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И.Сонин, М.Р.Сапин – 3-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2015.

Биология.Общие закономерности. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров. – 2-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2015.

Целью изучения предмета «Биология» является

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений,

обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных)

ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой

природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной,

ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе

познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Примерная программа по биологии для основного общего образования составлена из

расчета часов обязательной части учебного плана.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за

5 лет обучения составляет 280, из них 35 (1 ч. в неделю) в 5 классе, 35 (1ч. в неделю) в

6 классе, 70 (2 ч. в неделю) в 7, 8 классах, 68 (2 ч. в неделю) - в 9 классе.

Основные разделы (узловые темы) программы:

5 классы - Отличие живого от неживого. Клеточное строение организмов. Жизнедеятельность организмов.

6 классы - Классификация живых организмов. Взаимосвязь организмов со средой обитания. Природное сообщество. Экосистема. Биосфера - глобальная экосистема.

7 классы - Введение. Общее знакомство с растениями. Клеточное строение растений.

Органы растений. Основные процессы жизнедеятельности организмов.

Основные

отделы царства растений. Природные сообщества. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Лишайники. Историческое развитие растительного мира.

8 классы - Общие сведения о мире животных. Строение тела животных.

Подцарство

Многоклеточные. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие.

Тип

Хордовые. Бесчерепные. Надкласс

Рыбы. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.

Класс Птицы. Класс Млекопитающие, или Звери. Развитие животного мира на Земле.

9 классы - Общий обзор организма человека. Опорно-двигательная система.

Кровеносная система. Внутренняя среда организма. Дыхательная система.

Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система.

Кожа. Эндокринная и нервная системы. Органы чувств. Анализаторы.

Поведение

человека и высшая нервная деятельность. Биосфера и человек. Половая система.

Индивидуальное развитие организма.

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и

инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

Формы контроля: опрос и практические работы, защита проектов, проверочные и

контрольные работы, биологические диктанты, зачёты, тесты, лабораторные и практические работы, презентация работ, защита рефератов, решение задач, игра,

тестовые работы, проверка чтения с полным пониманием, проверка чтения с пониманием основного содержания, проверка чтения с извлечением информации,

контроль монологической речи, контроль письменной речи.

Формы контроля: опрос, защита проектов, проверочные и контрольные работы,

биологические диктанты, зачёты, тесты, лабораторные и практические работы, презентация работ, защита рефератов, решение задач, игра, проверка чтения с полным

пониманием, проверка чтения с пониманием основного содержания, проверка чтения

с извлечением информации, контроль монологической речи, контроль письменной речи.