

Аннотация

К рабочей программе по физической культуре разработана для обучающихся 9 классов.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089;
- 2) Письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»
- 3) Образовательная программа МБОУ Озерной СШ №9 приказ № 27 от 01.06.2016 г;
- 4) Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, предметов, учебных курсов, дисциплин(модулей) МБОУ Озерной СШ №9 приказ № 96 от 16.06.2015г.

Предмет «Физическая культура» является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 3 часа в неделю. Все разделы авторской программы в основном сохранены. В связи с климатическими условиями, региональными особенностями и материально-технической базы школы раздел «Лыжные гонки», «Передвижения на лыжах» и «Плавание» – заменены «Лёгкой атлетикой», «Кроссовая подготовка», «Общеразвивающие упражнения» и игры.

Изменения, внесенные в рабочую программу

Учитывая специфику нашей школы, в рабочую программу были внесены изменения по распределению часов по разделам. Учитывалось то, что уроки физической культуры проводятся одновременно в 5 – 9 классах, которые объединены в один класс- комплект. Также при внесении изменений учитывалось материально-техническое обеспечение школы.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Главная цель развития системы школьного образования - формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.

Общие цели образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, оптимальный уровень двигательных способностей, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Достижение цели физического воспитания в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Роль предмета в достижении обучающимися основной образовательной программы школы.

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, спортивные соревнования и праздники, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное».

Настоящая программа в своем предметном содержании направлена на принцип *демократизации* выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры,

- максимальном раскрытии способностей детей, перехода от подчинения к сотрудничеству;
- *гуманизация* педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Они строятся с наличным опытом и уровнем достижений школьников, их интересов и склонностей;
- реализацию *принципа вариативности*, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию *принципа достаточности и соразмерности*, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение *дидактических правил* от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его

освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способом творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой и вариативной**. Освоение базовых основ физической культуры, обязательно для каждого ученика.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы. Уровень физической культуры составляющих вариативной части (материал по выбору учителя, определяемой самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

Содержание тематического планирования 8-9 классов соответствует авторской учебной программе «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы» — В.И. Лях, Москва, изд.: «Просвещение», 2010 год.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с ОБЖ, математикой, историей, биологией.

Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности учащихся общеобразовательного класса и уровень их физической подготовки в соответствии с авторской программой, а так же общую характеристику класса.

Для реализации данной программы используются учебник:

- Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. М., «Просвещение» 2010.

Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич.

- Физическая культура 8-9классы. Под общей редакцией В.И.Ляха; М.Просвещение 2010

Учебник соответствует перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

