

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озерная средняя школа № 9

Утверждаю
И.о.директора МБОУ Озерная
СШ № 9
Шуцкая Е.Ф.
Приказ №76 от 30.08.18г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

2-4 классы
Начальное общее образование

Составитель: Шуклина Р.З.
учитель английского языка МБОУ
Озерной СШ № 9

с. Черное Озеро,
2018г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Работа по учебно-методическим комплексам “ Rainbow English ” призвана обеспечить достижение следующих предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением

2 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3 класс

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4 класс

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

2 класс

Говорение

Обучающийся 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о внешности, погоде, игрушках, любимой еде;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 3 фразы (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 2-3 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Обучающийся 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Обучающийся 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладеть основными правилами чтения.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.
- овладевать основными знаками транскрипции

Письмо

Обучающийся 2-го класса научится:

- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- придумывать и записывать собственные предложения;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальным глаголом can и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

Аудирование

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

Чтение

Обучающийся 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

Лексическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, to like/would like, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравление с праздником (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку **to be**; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/ there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Содержание учебного предмета (курса) 2 класс – 68 час:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Содержание учебного предмета (курса) 3 класс – 68 час:

What We See and What We Have

Алфавит. Указательные местоимения. Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут. Домашние животные. Время суток. Мой день. Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения.

What We Like

Личные местоимения. Мне нравится. Лексика. Английские имена. Я могу. Я могу. Мне нравится. Джек и Стив. Формат диалогической речи.

What We Like

Личные местоимения. Мне нравится. Лексика. Английские имена. Я могу. Я могу. Мне нравится. Джек и Стив. Формат диалогической речи.

What Colour?

Лексика. Формы глагола «быть». Цвета. У меня есть. Это... Цвета. Я вижу. Какого цвета? Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь. Вещи для дома. Боб и Лизи. Я могу/я не могу. Лексика. Описание людей и предметов.

How Many?

Фред и Тед. Чтение. Лексика. Характеристика людей, животных и предметов. Время. Который час. Числительные. Сколько? Ты можешь? Телефонный номер. Ты можешь? Том и Мег.

Happy Birthday!

С днем рождения! Сколько тебе лет? День рождения. Предлоги места. Обращения. Билли Харрисон и его день рождения. Рой и его игрушки. Не имею... Распорядок дня.

What's Your Job?

Профессии. Какая твоя работа? Человек и его состояние, внешний вид. Правила чтения. Джек Липтон.

Animals

Животные. Описание человека. Настоящее время. Повелительное наклонение. Вежливые слова. Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.

Seasons and Months

Названия времен года. Времена года. Говорение. Названия месяцев. Его/ ее день рождения. Грамматика. Множественное число – исключения.

Содержание учебного предмета (курса) 4 класс – 68 час:

Джон Баркер и его семья:

Знакомство, основные элементы речевого этикета. Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

Мой день:

Я и моя семья. Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

Мой дом:

Городские здания, дом, жилище. Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

Моя школа

Школа, каникулы. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

Еда и напитки

Здоровье и еда. Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.

Поговорим о погоде

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

Мои выходные

Путешествия. Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.

Человек и его мир. Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.

Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Некоторые достопримечательности столицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Название разделов (тем)	Кол-во часов
Знакомство 10 ч.		
1	Приветствие и знакомство	
2	Знакомство. Развитие навыков говорения.	
3	Этикет общения. Выражение благодарности.	
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе	
5	Получение информации о собеседнике	

6	Песенка-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	
7	Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи.	
8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	
9	Домашние животные.	
10	Этикет общения при встрече и прощании: Песенка – прощание.	
Мир вокруг меня 10ч.		
11	Знакомство, употребляя слово <i>Meet</i> ...	
12	Повторение лексики, правил чтения. I can see	
13	I can see	
14	Закрепление и повторение лексики по теме: «Мир вокруг меня. (Мини проект)	
15	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога.	
16	Домашние животные. Гласная буква Aa, особенностями её чтения.	
17	Домашние животные. Словосочетания	
18	Повторение изученного материала «Мир вокруг меня». Вопросыительная конструкция <i>Where are you from?</i>	
19	Некоторые города России и зарубежья.	
20	Домашние и дикие животные	
Сказки и праздники 10ч.		
21	Мир вокруг меня.	
22	Оценочные характеристики сказочным героям	
23	Сказочные герои	
24	Сказочные герои. Повторение	
25	Описание сказочных героев	
26	Описание картинок. Подарки.	
27	Празднование Нового года	
28	Сказки и праздники.	
29	Семья. Члены семьи.	
30	Сказки и праздники. Семья. Повторение изученного материала.	
Я и моя семья 10 ч.		
31	Семья. Члены семьи.	
32	Я и мои друзья.	
33	Домашние любимцы.	
34	Качественная характеристика предметов.	
35	Я и мои друзья. Домашние любимцы.	
36	Я и моя семья. Повторение изученного материала.	
37	Описание предметов по картинке.	
38	Предметы вокруг меня.	
39	Характеристика предметов и животных	
40	Характеристика людей	
Мир вокруг нас 10 ч.		
41	Города.	
42	Повторение	
43	Люди вокруг нас.	
44	Местонахождение людей .	

45	Местонахождение предметов.	
46	Сказочные персонажи	
47	Местонахождение людей	
48	Повторение	
49	Подводим итоги по теме «Я и моя семья»	
50	Обозначение множественности	
На ферме 10ч.		
51	Животные на ферме	
52	Профессии	
53	Выражение предпочтений	
54	Повторение изученного материала.	
55	Предлоги места	
56	Подводим итоги. Диагностический тест.	
57	Описание животных и предметов.	
58	Английский алфавит-песенка.	
59	Обозначение времени	
60	Повторение. Выражение времени	
Мир увлечений. Досуг 8ч.		
61	Любимые занятия на досуге	
62	Что мы любим делать, что мы обычно делаем	
63	Подводим итоги. «Досуг»	
64	Повторение изученной лексики.	
65	Повторение изученной грамматики	
66	Повторение. Краткий монолог о себе.	
67	Итоговое тестирование	
68	Беседа о летних каникулах	
ИТОГО 68 час		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Название разделов (тем)	Кол-во часов
1-8	<p style="text-align: center;">What We See and What We Have</p> Алфавит. Указательные местоимения. Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут. Домашние животные. Время суток. Мой день. Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения.	8
9-16	<p style="text-align: center;">What We Like</p> Личные местоимения. Мне нравится. Лексика. Чтение. Английские имена. Я могу. Чтение. Я могу. Мне нравится. Джек и Стив. Формат диалогической речи. Проверочная работа	8
17-24	<p style="text-align: center;">What Colour?</p> Лексика. Формы глагола «быть». Цвета. У меня есть. Это... Цвета. Я вижу. Какого цвета? Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь. Вещи для дома. Чтение. Боб и Лизи. Я могу/я не могу. Лексика. Описание людей и предметов.	8
25-34	<p style="text-align: center;">How Many?</p> Фред и Тед. Чтение. Лексика. Характеристика людей, животных и предметов. Время. Который час. Числительные. Сколько? Ты можешь? Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Телефонный номер.	10

	Ты можешь? Том и Мег. Чтение. Обобщение.	
35-42	Happy Birthday! С днем рождения! Сколько тебе лет? Чтение. День рождения. Предлоги места. Обращения. Билли Харрисон и его день рождения. Чтение. Рой и его игрушки. Стр. Не имею... Распорядок дня.	8
43-48	What's Your Job? Профессии. Какая твоя работа? Человек и его состояние, внешний вид. Правила чтения. Джек Липтон. Чтение.	6
49-58	Animals Животные. Правила чтения. Описание человека. Настоящее время. Повелительное наклонение. Вежливые слова. Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.	10
59-68	Seasons and Months Названия времен года. Чтение. Времена года. Говорение. Названия месяцев. Его/ ее день рождения. Грамматика. Множественное число – исключения.	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Название разделов (тем)	Кол-во часов
	Джон Баркер и его семья.	9
1	Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	
2	Построение общих вопросов(повторение).	
3	Вопросительное слово what.	
4	Притяжательный падеж имен существительных.	
5	Множественное число существительных (повторение).	
6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	
7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	
8	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	
9	Проектная работа по теме «Мое семейное древо».	
	Мой день	9
10	Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	
11	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	
12	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	
13	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	
14	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	
15	Работа с текстом «Салли Баркер».	
16	Обобщающий урок по теме «Мой день».	
17	Контрольная работа №2 по теме «Мой день».	
18	Проектная работа по теме «Мой день».	
	Мой дом	9
19	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	

20	Личные местоимения.	
21	Работа с текстом «Наш дом».	
22	Притяжательные местоимения.	
23	Конструкция how many.	
24	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	
25	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	
26	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	
27	Проектная работа по теме «Моя комната».	
	Моя школа	9
28	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	
29	Конструкция there is/there are.	
30	Конструкция there is/there are.	
31	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	
32	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	
33	Работа с текстом «Школа Марии».	
34	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	
35	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	
36	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	
	Еда и напитки	9
37	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	
38	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	
39	Конструкция it is (it's).	
40	Конструкция would you like.	
41	Степени сравнения прилагательных.	
42	Степени сравнения прилагательных.	
43	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	
44	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	
45	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	
	Поговорим о погоде	9
46	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	
47	Степени сравнения прилагательных good и bad.	
48	Степени сравнения многосложных прилагательных.	
49	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	
50	Конструкции I like и I would like.	
51	Монологическая речь по теме «Погода».	
52	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	
53	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».	
54	Проектная работа по теме «Любимое время года».	
	Мои выходные	14
55	Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркерров. Путешествие в Москву.	
56	Конструкция there was/were.	
57	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	
58	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	
59	Будущее простое время. Образование. Употребление.	

60	Конструкция to be going to.	
61	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	
62	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».	
63	Проектная работа по теме «Мои выходные».	
64	Фестиваль «Мое портфолио».	
65	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	
66	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	
67	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	
68	Итоговый урок за курс 4 класса.	

Источники информации:

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.
5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.
6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.

Экранно-звуковые пособия:

1. флеш карта с учебно-методическим комплектом «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
2. Компьютер