

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озерная средняя школа №9



Утверждаю:

Директор МБОУ Озерной СШ № 9

Сафо /Сафонова О.И./

Приказ № 27-1 от 01.06.2016 г.

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рассмотрено на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 28 августа 2016года.

2016 год

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Организационно-педагогические условия	3-4
	Учебный план	5-6
	Содержание образования	7
	Рабочие программы учебных предметов	7
	Содержание программы коррекционной работы	7
2.	Механизмы реализации программы	9
	Сетевое взаимодействие с различными организациями	9
	Организационные условия	9
	Психолого-педагогическое обеспечение	9
	Программно-методическое обеспечение	9
	Мониторинг	10
	Кадровое обеспечение	10
3.	Планируемые результаты	11-12
	Приложение	13

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Озерная СШ № 9 реализует адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с умственной отсталостью).

Цель программы: обеспечение условий для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательной организации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательное обучение 1-9 классы.

1-4 классы - начальное обучение, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения.

5-9 классы - основное общее обучение в сочетании с профессионально-трудовым.

Организационно-педагогические условия

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Режим работы:

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность уроков: 40 минут.

В классе в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Домашнее задание дается учащимся с учётом возможности их выполнения.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта. Психофизические особенности учащихся учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Принцип дифференциации обучения, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля над соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний учащихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение. Изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательной-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни.

Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Основной задачей является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально- трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов является трудовое обучение. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

Учебный план

Учебный план составлен для учащихся с умственной отсталостью на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Учебный план для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация адаптированной образовательной программе в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства учеников, школа выбрала программы профессионально-трудового обучения – швейное дело и сельское хозяйство. Основными направлениями являются повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Программа рассчитана на профориентацию учащихся адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

В целях более успешного речевого развития, коррекции недостатков психического развития, формирования элементарных представлений об окружающем, необходимое для дальнейшего обучения, развитие наглядно-образного мышления вводится курс в 4 классе «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» «Ритмика». Курс «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» направлен на формирование знаний, представлений об окружающем мире, развитие речи на основе приобретенных знаний, а также на формирование и развитие у них основных умственных операций, системных знаний о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приемах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых, об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоемах, при пожаре, а также умений и навыков оказания простейшей медицинской помощи.

Трудовая практика в 5-7,9 классах (в течение 20 дней) проводится на базе школьных мастерских.

Элементы физики в быту и на производстве включаются в уроки СБО, профессионально-трудовое обучение. Изучение истории и культуры родного края осуществляется на уроках истории, чтения и развитие речи, географии.

на 2016-2017 учебный год.
для 4, 5, 6, 7, 9 классов
(по адаптированной образовательной программе)

Федеральный образовательный компонент					
Образовательные предметы	Начальное общее образование		Основное общее образование		
	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	9кл.
Письмо и развитие речи	3		3		
	1				
Чтение и развитие речи	3		3		
		1			
Математика	4		5		
		1			
Биология			2		
География			1		
					1
Природоведение		1			
История Отечества				2	
Обществознание					1
Изобразительное искусство	1				
Музыка и пение	1				
Физическая культура			3		
Трудовая подготовка:					
Трудовое обучение	3	7			
					3
Трудовая практика (в днях)			10	10	10
Коррекционная подготовка					
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1				
Социально-бытовая ориентировка (СБО)		1			
			1		
Ритмика	1				
Итого:	21	27	28	30	33
Компонент образовательного учреждения					
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1		1		
			1		
Итого:	2	1	1	1	0
Максимальная учебная нагрузка	23	29	30	32	33

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

№		4 кл.	5кл.	6кл.	7кл.
1	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	-		
2	Логопедические занятия	3		3	

Содержание образования

Рабочие программы учебных предметов

Содержание программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы службы сопровождения.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;

организация комплексного обследования, определение особых образовательных

потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний);

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с

ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

реализацию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;

развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

□□выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям

работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

□□консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

□□консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

□□информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми

образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

□□различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

□□проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Механизмы реализации образовательной программы

Сетевое взаимодействие с различными организациями.

Сетевое взаимодействие в форме совместной деятельности, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования, осуществляется со следующими организациями: ГБУЗ РХ "Ширинская районная больница"; ГБОУ РХ "Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Радость»; ТПМПК; Органы правопорядка.

Организационные условия:

- формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-

воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение:

- рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности;

- диагностический инструментарий;

- коррекционно-развивающий инструментарий.

Мониторинг

Мониторинг – это диагностическое отслеживание образовательного процесса с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мониторинг

включает диагностику, прогнозирование и коррекцию процесса образования.

Социализация - это процесс усвоения человеком социальных ценностей, норм, моделей поведения, принятых в обществе, и формирования индивидуальности. Социализация является и стихийным, и

направленным процессом, так как это вхождение в общество. Не пройдя социализацию, человек не

становится личностью, потому что он не приобретает социальных качеств.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками, имеющими низкий уровень Адаптации. Мониторинги см. в приложении №1

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется пятью специалистами, получившими дипломы по профессиональной переподготовке по программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- учебная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- столовая.

В плане спортивно-оздоровительной работы школы - организация спортивных и массовых мероприятий. В школьной столовой организовано одноразовое питание.

Информационное обеспечение

Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам
- коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Модель педагога, который может работать с детьми с ОВЗ

Критерии Показатели

Личностные критерии

1. Низкий уровень тревожности.
2. Адекватная самооценка.
3. Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.

Коммуникативные возможности

1. Способность и склонность к педагогическому общению, способность к симпатии, низкий уровень конфликтности.

Профессиональная деятельность

1. Профессиональная компетентность, знание педагогики и психологии.
2. Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности.
3. Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие учащихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей.
4. Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота.
5. Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим.
6. Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы.
7. Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать учащихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию.
8. Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском

сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.

Модель ученика:

Критерии Показатели

Когнитивный (познавательный)

1. Уровень обучения в соответствии с требованием специального образовательного стандарта.
2. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.

Ценностный

1. Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности.
2. Ориентация на активную жизненную позицию.
3. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение.
4. Трудотерапия – как метод адаптации, реабилитации и успешной социализации в обществе.
5. Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.

Уровень воспитанности

1. Выработка положительных качеств.
2. Формирование правильной оценки окружающих и самих себя.
3. Формирование нравственного отношения к окружающим.
4. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.

Состояние здоровья

1. Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся.
2. Снижение уровня тревожности.
3. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил

определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности.

Успешность образовательной деятельности зависит от:

1. состояния здоровья учащихся;
2. психологической и социальной защиты детей;
3. комфортных условий в классе, школе;
4. типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
5. наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей.

Приложение 1

Сформированность навыков социализации в 5, 6, 8 классе комплекте.

Класс: 5, 6, 8

Количество детей: 11 учащихся.

Возраст: 12 – 16 лет.

Диагностируемые направления выбраны с учетом важности для формирования данных качеств личности с ОВЗ:

- правильное поведение в школе и дома;
- уважительное отношение к старшим, сверстникам, самоуважение;
- культурное содержание жилища;
- владение навыками самообслуживания.

Год	Класс/ количество учеников	Правильное поведение в школе и дома		Уважительное отношение к старшим, сверстникам, самоуважение		Культурное содержание жилища		Владение навыками самообслуживания	
		<i>Н.з.</i>	<i>К.з.</i>	<i>Н.з.</i>	<i>К.з.</i>	<i>Н.з.</i>	<i>К.з.</i>	<i>Н.з.</i>	<i>К.з.</i>
2015- 2016	5 класс/4	50%	75%	50%	75%	50%	75%	50%	75%
	6 класс/3	50%	75%	50%	75%	50%	75%	50%	75%
	8 класс/4	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%

Динамика коррекционно – развивающей работы учащихся с ОВЗ по математике 5 класс

Год 2015 - 2016	Класс/ кол-во уч-ся	выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100		считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100		выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000		выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000		выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000		умножать и делить на однозначно е число		Кратко записывать, решать, составлять простые и составные арифметические задачи в два действия		Узнавать, называть, чертить, моделировать, взаимное положение двух прямых, многоугольников	
		Н.г. г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
		5 кл/4	50 %	100 %	50%	50 %	50%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50 %	50%	100 %	50 %

Динамика коррекционно – развивающей работы учащихся с ОВЗ по математике 6 класс

Год 2015 - 2016	Класс/кол-во уч-ся	устно складывать и вычитать круглые числа		читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000		складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки и сотни числа в пределах 1000		выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы		сравнивать обыкновенные дроби; складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями		Уметь строить треугольник по трём заданным сторонам.		решать простые задачи на разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи в три арифметических действия	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
		6 кл/3	50 %	100 %	50%	50%	50 %	50 %	50 %	50%	50%	50%	50%	50 %	50%

Динамика коррекционно – развивающей работы учащихся с ОВЗ по математике 8 класс

Год 2015 - 2016	Класс/кол-во уч-ся	выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы		решать простые задачи нахождение продолжительности события, его начала и конца; составные задачи в три – четыре арифметических действия.		вычислять периметр многоугольника		складывать и вычитать дроби с разными знаменателями и (обыкновенные и десятичные)		Умножать и делить числа в пределах 1000000 и десятичные дроби на однозначное и двузначное число		Читать, записывать десятичные дроби		Вычислять площадь прямоугольника, строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
		8 кл/4	50 %	100 %	50%	50%	50%	75%	50%	50%	50 %	50 %	50 %	50 %	50%

Динамика коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ по письму и развитию речи 3 класс

Год	Класс/количество учеников	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении		Анализировать слова по звуковому составу		Различать гласные и согласные, ударные и безударные		Определять количество слогов в слове по количеству гласных		Списывать текст целыми словами		Писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы		Составлять предложения, выделять предложения из речи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
2015-2016	3 класс/2	0%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	0%	50%	50%	50%

Динамика коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ по письму и развитию речи 4 класс

Год	Класс/количество учеников	Составлять и распространять предложения		Устанавливать связи между словами по вопросам		Ставить знаки препинания в конце предложения		Анализировать слова по звуковому составу		Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями		Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)		Устанавливать последовательность звуков в слове	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
2015-2016	4 класс/2	50%	100%	50%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	100%

Сформированность навыков социализации в 3-4 классах.

Класс: 3-4, количество детей: 4 учащихся, возраст: 10-12 лет. Диагностируемые направления выбраны с учетом важности для формирования данных качеств личности с ОВЗ: Правильное поведение в школе и дома, уважительное отношение к старшим, к сверстникам, самоуважение. Культурное содержание жилища и владение навыками самообслуживания.

Год	Класс/количество учеников	Правильное поведение в школе и дома		Уважительное отношение к старшим, сверстникам, самоуважение		Культурное содержание жилища		Владение навыками самообслуживания	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
2015-2016	3 класс/2	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
	4 класс/2	50%	50%	50%	100%	50%	100%	50%	50%

Динамика коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ по математике

3 класс

Год	Класс/количество учеников	Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами		Таблицу состава чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток		Решать простые и составные арифметические задачи		Узнавать, называть, чертить отрезки, углы		Названия компонентов и результатов сложения и вычитания		Математический смысл «столько же», «больше на», «меньше на»		Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
2015-2016	3 класс/2	50%	100%	50%	50%	0%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%

Динамика коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ по математике 4 класс

Год	Класс/количество учеников	Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания		Определять время по часам и временем способами с точностью до 1 минуты		Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии		Вычислять длину ломаной		Знать названия компонентов умножения, деления		Чертить прямоугольник (квадрат)		Пользоваться переместительным свойством умножения	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
2015-2016	4 класс/2	50%	100%	50%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%

**Динамика коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ по изобразительному искусству
3 класс**

Год	Класс/количество учеников	Правильно располагать лист бумаги		Самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги		Ориентироваться на плоскости листа бумаги		Правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги		Рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате		Различать и называть цвета и их оттенки		Анализировать свой рисунок с помощью учителя	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
2015-2016	3 класс/2	50%	100%	50%	50%	50%	100%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	100%

**Динамика коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ по изобразительному искусству
4 класс**

Год	Класс/количество учеников	Правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа		Передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении		Использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы		Передавать объемную форму предметов элементарной светотенью		Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов		Анализировать свой рисунок и рисунок товарища		Подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
2015-2016	4 класс/2	50%	50%	50%	50%	0%	50%	0%	50%	50%	100%	50%	100%	50%	100%

**Динамика коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ по ритмике
3 класс**

Год	Класс/кол ичество учеников	Рассчитывать я на 1,2,3 для последующего построения		Соблюдать правильную дистанцию в колонне		Самостоятельн о соблюдать требуемые перемены направления и темпа движений		Ощущать смену частей музыкального произведения		Передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки		Передавать хлопками ритмический рисунок мелодии		Повторять любой ритм, заданный учителем	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
2015- 2016	3 класс/2	50%	100%	50%	50%	50%	75%	0%	50%	50%	50%	0%	50%	50%	50%

**Динамика коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ по ритмике
4 класс**

Год	Класс/кол ичество учеников	Правильно и быстро находить нужный темп ходьбы		Различать двухчастную и трехчастнуюфо рму в музыке		Отмечать в движении ритмический рисунок		Слышать и самостоятельн о менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз		Организованно перестраиватьс я		Передавать хлопками ритмический рисунок мелодии		Различать основные характерные движения некоторых народных танцев	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
2015- 2016	4 класс/2	50%	100%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	100%

**Динамика коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ по изобразительному искусству
5 класс**

Год	Класс/количество учеников	Передавать в рисунке форму изображаемого предмета, его строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому)		Определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;		Составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;		Передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);		Ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;		Пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрапка, не выходящая за контуры изображения);		Самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
2015-2016	5 класс/4	50%	50%	0%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	100%

Динамика коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ по изобразительному искусству 6 класс

Год	Класс/количество учеников	Пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;	Подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;	Уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;	Передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;	Сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;	Делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;	Найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений

2015 2016														изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
	6 класс/3	50%	100%	0%	50%	0%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	100%

Динамика коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ по физической культуре 3 класс

Год	Класс / Кол-во учащихся		Легкая атлетика (развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей)						Кроссовая подготовка (развитие выносливости)						Гимнастика (развитие гибкости)						Подвижные игры (освоение игровых приемов и действий)		Подвижные игры на основе баскетбола (освоение основных игровых приемов и действий)		
			Ходьба и бег		Прыжки		Метание		Бег по пересеч. местности		Равномерный бег		Чередование ходьбы и бега		Акробатика, строевые упражнения		Висы		Опорный прыжок, лазание по канату						
			н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.					н.г.
2015-2016	3	2	50%	100%	50%	50%	50%	100%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	100%	50%	50%	0%	50%	50%	50%	50%	50%	50%

Динамика коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ по физической культуре 4 класс

Год	Класс / Кол-во учащихся		Легкая атлетика (развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей)			Кроссовая подготовка (развитие выносливости)			Гимнастика (развитие гибкости)			Подвижные игры (освоение игровых приемов и действий)		Подвижные игры на основе баскетбола (освоение основных)											
			Ходьба и бег	Прыжки	Метание	Бег по пересеч. местности	Равномерный бег	Чередование ходьбы и бега	Акробатика, строевые упражнения	Висы	Опорный прыжок, лазание по														

													ия				канату				игровых приемов и действий)			
			Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
2015-2016	4	2	50%	100%	50%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	100%	50%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	50%

Динамика коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ по физической культуре 5 класс

Год	Класс / Кол-во учащихся	Легкая атлетика (развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей)						Кроссовая подготовка (развитие выносливости)				Гимнастика (развитие гибкости)						Спортивные игры (освоение игровых приемов и действий)				
		Спринтерский и эстафетный бег		Прыжок в длину		Метание малого мяча		Бег по пересеч. местностям		Преодоление препятствий		Строевые упражнения		Опорный прыжок, строевые упражнения		Акробатика		Волейбол		Баскетбол		
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.
2015-2016	5	4	50%	100%	50%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	100%	50%	50%	50%	75%	50%	50%

Динамика коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ по физической культуре 6 класс

Год	Класс / Кол-во учащихся		Легкая атлетика (развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей)						Кроссовая подготовка (развитие выносливости)				Гимнастика (развитие гибкости)				Спортивные игры (освоение игровых приемов и действий)					
			Спринтерский и эстафетный бег		Прыжок в длину		Метание малого мяча		Бег по пересеч. местности		Преодоление препятствий		Строевые упражнения		Опорный прыжок, строевые упражнения		Акробатика		Волейбол		Баскетбол	
			н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2015-2016	6	3	50%	100%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	100%	50%	50%	50%	5%	50%	50%	

Динамика коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ по физической культуре 8 класс

Год	Класс / Кол-во учащихся		Легкая атлетика (развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей)						Кроссовая подготовка (развитие выносливости)				Гимнастика (развитие гибкости)				Спортивные игры (освоение игровых приемов и действий)					
			Спринтерский и эстафетный бег		Прыжок в длину		Метание малого мяча		Бег по пересеч. местности		Преодоление препятствий		Строевые упражнения		Опорный прыжок, строевые упражнения		Акробатика		Волейбол		Баскетбол	
			н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2015-2016	8	4	50%	100%	50%	50%	50%	75%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	100%	50%	50%	50%	75%	50%	50%	

