

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озёрная средняя школа № 9

Согласовано:

Зам.директора по УВР

О.О. /Янгулова О.О./

«25» 08 2017г.

Утверждаю:

И.о.директора МБОУ Озёрная СШ № 9

Е.Ф. /Шушаначева Е.Ф./

Приказ № 51 от «28» 08 2017г.

**Рабочая программа
по русскому языку 9 класса
(основное общее образование)
2017-2018 учебный год**

Составитель: Шушаначева С.А.
учитель русского языка и
литературы

Программа рассмотрена на
заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «25» 08.
2017 год
Руководитель Н.Н. Баскова Н.Н.

с. Чёрное Озеро,
2017 год

Структура рабочей программы

1	Пояснительная записка.....	1-3
2	Содержание образовательной программы.....	4-5
3	Требования к уровню подготовки обучающихся.....	6
4	Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.....	7-13
5	Источники информации.....	14
6	Средства обучения-----	15
7	Приложение 1) Календарно-тематическое планирование.....	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089);
- 2) Письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 « О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»;
- 3) Образовательная программа МБОУ Озёрная СОШ № 9 приказ № 27 от 01.06.2016 года;
- 4) Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ, предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Озёрная СОШ № 9 приказ № 96 от 16.05.2015 года;

Русский язык является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 2 недельных часа (68 часов).

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Цель программы:

Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению. В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);

б) хранения передачи информации;

в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Отбор содержания и общая логика последовательности его изучения соответствует авторской программе Баранова М.Т. «Поурочные планы» по учебнику - Волгоград: Учитель, 2007». В 9 классе обучаются 16 учащихся. Класс общеобразовательный. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса и не потребует корректировки в содержании.

Межпредметные связи - это, во-первых, целевые и содержательные совпадения, объективно существующие между учебными дисциплинами, во-вторых, организационные формы использования данного материала в процессе изучения тех или иных явлений. Все учебные предметы учат языковой норме (правильному произношению, употреблению и правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи - научного, официально-делового, публицистического). Эти задачи в одних предметах специально сформулированы, в других - не сформулированы, но реализуются в учебном процессе.

По характеру общего в содержании между предметами выделяются три вида межпредметного материала: 1) понятийно-терминологический; 2) коммуникативно-речевой; 3) учебно-дидактический.

Понятийно-терминологический (межпредметный) материал. Общее содержание контактирующих предметов держится на одинаковых понятиях,

например: *звук, слово, морфема, часть речи, словосочетание, предложение, буква, текст, стиль* и т.д., во втором случае -на смежных понятиях. Например:

- в русском языке: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм, сравнительный оборот, обратный порядок слов, а в литературе: звукопись, рифма, антитеза, олицетворение, троп, символ, аллегория, устойчивое выражение, сравнение, инверсия;
- в русском языке: развитие языка, устаревшие слова, новые слова, национальный язык, диалект, а в истории: развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ;
- в русском языке: имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное, а в математике: количество, число, дробь;
- в русском языке: звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение, а в музыке: голос, тон, речитатив, тембр;
- в русском языке: звуки речи, функция языка, речь, а в анатомии: речевой аппарат, высшая нервная деятельность мозга, мышление;
- в русском языке: группы языков народов России, славянские языки, а в географии: народы мира; народы, населяющие Россию, языковые семьи.

Содержание национально-регионального компонента учебного предмета «Русский язык» направлено на обучение языку не только как средству общения и познания мира, но и приобщения к национальной культуре на основе культуросообразной функции языка. В этом случае русский язык является эффективным средством приобщения обучающихся к материальной и духовной культуре хакасского народа, его истории, обычаям и традициям.

Обучение осуществляется по учебнику «Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский).-8-е изд. – М.: Просвещение, 2011., который входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ (приказ № 253 от 31.03.2014года).

2. Содержание образовательной программы.

п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	Русский язык как международный язык	1
2	Закрепление изученного в 5-8 классах	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка Простое предложение и его грамматическая основа Тестирование: Повторение изученного в 5-8 классах Обращения, вводные слова и вставные конструкции Предложения с обособленными членами	7
3	Сложные предложения	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1
4	Союзные сложные предложения	Союзные и бессоюзные сложные предложения Интонация сложного предложения Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	4
5	Сложносочиненные предложения	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП ССП с соединительными союзами ССП с разделительными союзами ССП с противительными союзами Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	7
6	Сложноподчиненные предложения	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП Союзы и союзные слова в СПП Роль указательных слов в СПП Рецензия на прочитанное произведение (упр.101) Основные группы СПП. СПП с несколькими придаточными Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными р/р Деловые документы (автобиография, заявление) Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	24
7	Бессоюзные сложные предложения	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	7
8	Сложные предложения с различными видами связи	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной) Устное сообщение- реклама на заданную тему (упр.213) Знаки препинания в СП с различными видами связи Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)	7
9	Общие сведения о	Язык художественной литературы Язык художественной литературы	3

	языке	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	
10	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование Морфология, синтаксис Орфография, пунктуация	7
	Итого:		68ч

3. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 7 класса.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

4. Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

I. Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик отказался отвечать.

II. Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка «1» выставляется за диктант, в котором допущено более 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

III. Оценка сочинений и изложений

Оценка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» ставится, если:

1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Оценка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Оценка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

5. Источники информации

1. «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы», Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва, «Просвещение», 2010.
2. «Русский язык. 9 класс». Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Москва, «Просвещение», 2011.
4. «Обучение русскому языку в 9 классе. Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений», авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова, Москва, «Просвещение», 2009.

6. Средства обучения

Таблицы:

- № 1 Фонетика и графика
- № 2 Состав слова и словообразование
- № 3 Лексика и фразеология
- № 4 Правописание приставок
- № 6 Правописание суффиксов
- № 7 Правописание окончаний
- № 8 Имя существительное
- № 9 Имя прилагательное
- № 10 Числительное
- № 11 Местоимение
- № 12 Глагол
- № 13 Глагольные формы
- № 14 Правописание наречий
- № 15 Служебные части речи
- № 16 Синтаксис
- № 17 Подлежащее
- № 21 Однородные члены предложения
- № 23 Знаки препинания в простом предложении
- № 25 Знаки препинания при обращении
- № 27 Односоставные предложения
- № 33 Обособление уточняющих членов
- № 35 Сложные предложения
- № 36 СПП
- № 37 БСП
- № 38 Обособление второстепенных членов предложения

7. Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Тема урока	Вид практического занятия, контроля	Дата проведения	
			по плану на весь год	Факт.
1	Международное значение русского языка			
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.			
3	Стили языка			
4	Простое предложение и его грамматическая основа			
5	Предложения с обособленными членами			
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции			
7	Р.р. Изложение с продолжением	изложение		
8	Тестирование: Повторение изученного в 5-8 классах	тест		
9	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса			
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения			
11	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения			
12	Интонация сложного предложения			
13-14	Контрольный диктант по разделу «Союзные сложные предложения и его анализ	Контрольный диктант		
15	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП			
17	ССП с соединительными союзами			
18	ССП с разделительными союзами			
19	ССП с противительными союзами			
20	Разделительные знаки препинания между частями ССП.			
21	Р.р. Сочинение –рассуждение // описание (упр.14//22)	сочинение		
22	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП			
23	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»			
24-25	Контрольный диктант по теме «ССП» и его анализ	Контрольный диктант		
26	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки			
27	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП			
28	Сочинение-отзыв (по упр.95)	сочинение		
29	Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП			
30	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительным			
31	СПП с придаточными изъяснительными			
32	СПП с придаточными обстоятельственными.			
33	СПП с придаточными времени и места			
34	СПП с придаточными причины, следствия, условия			

35	СПП с придаточными уступки, цели			
36	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения			
37	р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166)	сочинение		
38	СПП с несколькими придаточными			
39	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными			
40	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП			
41	Р.Р. Изложение по упр.177	изложение		
42	Р.Р. Написание изложения			
43	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение»	тест		
44	Контрольный диктант по разделу «Сложноподчиненное предложение»	Контрольный диктант		
45	Анализ контрольного диктанта по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в диктанте			
46	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП			
47	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП			
48	Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)	изложение		
49	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП			
50	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП			
51	Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	Сочинение-рассказ		
52	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»			
53	Контрольная работа-тест по разделу «БСП»	тест		
54	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)			
55	Устное сообщение- реклама на заданную тему (упр.213)			
56	Знаки препинания в СП с различными видами связи			
57	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи			
58	Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)			
59	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»			
60	Контрольный диктант по разделу «сложные предложения с различными видами связи»	Контрольный диктант		
61	Анализ контрольного диктанта. Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей			
62	Язык художественной литературы			
63	Фонетика и графика. Лексика и фразеология.			

	Морфемика и словообразование			
64	Морфология, синтаксис			
65	Орфография, пунктуация. Подготовка к контрольному изложению с элементами сочинения			
66	Контрольное изложение с элементами сочинения	изложение		
67	Повторение			
68	Повторение			