

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Озёрная средняя школа №9.

«Согласовано»:  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Озёрной СШ №9  
Янгулова О.О.  
«28» 08 2017г.

*О.О.*

«Утверждаю»:  
И.о. директора  
МБОУ Озёрной СШ №9  
Шушаначева Е.Ф.  
Пр. № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся по адаптированной программе  
3 класс

Развитие психомоторики и сенсорных процессов  
на 2017-2018 учебный год

Составитель: Итюменева Т.С.  
педагог-психолог  
МБОУ Озёрной СШ № 9.

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
учителей адаптированного обучения  
*Н.С.* / Корж Н.С. /  
Протокол № \_ от «\_\_» 2017 г.

с. Черное Озеро  
2017г.

## **Структура:**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание образовательной программы.....	5
3. Календарно-тематическое планирование.....	7
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	9
5. Источники информации и средства обучения.....	10

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 3 класса составлена на основе:

1. Авторской программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова - М.: «Просвещение», 2009
2. Образовательная программа МБОУ Озёрная СШ № 9 приказ № 27 от 01.06.2016 года;
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) от 16.06.2015г., № 96.

Рабочая программа рассчитана: 3 класс на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Особенностью учебной программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов является то, что современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения

в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

**Цель программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

### **Основная задача:**

Обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

### **Образовательные задачи обучения:**

1. Совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
2. Обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии

### **Коррекционные задачи обучения:**

1. Формировать на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. Корректировать недостатки познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
3. Формировать пространственно-временные ориентировки;
4. Развивать слухоголосовые координации;
5. Формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
6. Исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательной координации;
7. Формировать точность и целенаправленность движений и действий.

### **Воспитательные задачи обучения:**

1. Воспитывать самостоятельность;
2. Воспитывать усидчивость, терпение.
3. Формировать аккуратность, настойчивость, волю
4. Формировать умение доводить дело до конца

Данный курс является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с нарушением интеллекта недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование у ребенка процессов восприятия и

представления о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, окружающей действительности.

В свою очередь, развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, упражнений.

Для детей с нарушением интеллекта характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Использование на психокоррекционных занятиях всего многообразия приемов, облегчающих восприятие: показ предметов, стимулирующие реплики и направляющие внимание вопросы, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и др., побуждают учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению с объектом определенным образом организованной деятельности и к формированию полученных результатов. Разные виды деятельности, представляют большие возможности, для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание уделяется планированию предстоящей деятельности, осуществлению контроля за ходом работы и предоставлению отчета по окончании.

Учитывая психологические особенности детей, материал дается дробно, с постепенным, чем обычно усложнением, увеличивается количество закрепляющих упражнений. Учащиеся должны уметь показать и прокомментировать свои действия, объяснять все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития речи.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т. д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствуют овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

## Содержание образовательной программы 3 класс

№	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий <b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.	8
2.	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.	2
3.	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).	2
4.	<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	7
5.	<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>	Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3	3

		изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
<b>6.</b>	<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</b>	Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).	2
<b>7.</b>	<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.	2
<b>8.</b>	<b>Восприятие пространства</b>	Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.	4
<b>9.</b>	<b>Восприятие времени</b>	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	4

Итого: 34 часа

## Календарно-тематическое планирование 3 класса

№	Тема урока	Дата плановая	Дата по факту
1	Обследование вновь принятых детей	05.09	
	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (7 ч.)</b>		
2	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»).	12.09	
3	Координация движений (игры с мячом, обручем).	19.09	
4	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.).	26.09	
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	03.10	
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	10.10	
7	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	17.10	
8	Графический диктант (по показу).	24.10	
	<b>Тактильно-двигательное восприятие (2 ч.)</b>		
9	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние)	07.11	
10	Игры с мелкой мозаикой	14.11	
	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (2 ч.)</b>		
11	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	21.11	
12	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	28.11	
	<b>Восприятие формы, величины, цвета (7 ч.)</b>		
13	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	05.12	
14	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	12.12	
15	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	19.12	
16	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	26.12	
17	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	09.01	
18	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	16.01	

19	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.).	23.01	
	<b>Развитие зрительного восприятия (3 ч)</b>		
20	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	30.01	
21	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов).	06.02	
22	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	13.02	
	<b>Восприятие особых свойств предметов (2 ч)</b>		
23	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	20.02	
24	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	27.02	
	<b>Развитие слухового восприятия (2 ч)</b>		
25	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	06.03	
26	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	13.03	
	<b>Восприятие пространства (4 ч)</b>		
27	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	20.03	
28	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	03.04	
29	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	10.04	
30	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	17.04	
	<b>Восприятие времени (4 ч)</b>		
31	Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	24.04	
32	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	15.05	
33	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	22.05	
34	Порядок месяцев в году.	29.05	



# Требования к уровню подготовки обучающихся

## 3 класс

### Учащиеся должны уметь/знать

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

## Источники информации и средства обучения

1. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова - М.: «Просвещение», 2009
2. Интернет-ресурсы.
3. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
4. Набор плоскостных геометрических фигур
5. Плакат «Времена года»
6. Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия
7. Пособия для развития мелкой моторики (массажные мячи, шишки, скрепки, прищепки, мячики Су – джок, шнуровки, счётные палочки);
8. Игрушки (мяч, мягкие игрушки, кубики)
9. Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
10. Пластилин
11. Технические средства обучения (презентации)