

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Озёрная средняя школа №9.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР
МБОУ Озёрной СШ №9
Янгулова О.О.

«28» 08 2017г.



«Утверждаю»:

И.о. директора
МБОУ Озёрной СШ №9

Шушаначева Е.Ф.

Пр. № 51 от 28 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


для обучающихся по адаптированной программе
2 класс

Развитие психомоторики и сенсорных процессов
на 2017-2018 учебный год

Составитель: Итюменева Т.С.
педагог-психолог
МБОУ Озёрной СШ № 9.

«Согласовано»

Руководитель ШМО
учителей адаптированного обучения

 / Корж Н.С. /
Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

с. Черное Озеро
2017г.

Структура:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса	4
3. Содержание курса.....	6
4. Тематическое планирование.....	8
5. Приложение 1.Календарно-тематическое планирование.....	9

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов составлена на основе:

- 1) ФГОС НОО с последующими изменениями и дополнениями;
- 2) ООП НОО МБОУ Озерная СШ №9;
- 3) Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Озёрной СШ №9 приказ №96 от 16.06.2015г.;

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;

Достаточный уровень

- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Регулятивные результаты:

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя и под руководством учителя;

- планировать свои действия на отдельных этапах занятия с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на план, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем);
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные результаты:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Коммуникативные результаты:

- отвечать на вопросы учителя
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество ответов;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

Содержание курса

№	Раздел	Содержание
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 ч) Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов).	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.
2.	Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часов).	Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
6.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств,	Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое –

	барических ощущений) (2 часов).	варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часов).	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.
8.	Восприятие пространства (4 часов).	Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.
9.	Восприятие времени (4 часов).	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1	Обследование детей	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	7
3	Тактильно-двигательное восприятие.	2
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	7
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	3
7	Восприятие особых свойств предметов.	2
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	2
9	Восприятие пространства.	4
10	Восприятие времени.	4
	<i>Всего</i>	34

«Согласовано»
 Зам. директора по УВР
 МБОУ Озёрной СШ №9
 Янгулова О.О.
 «___» _____ 2017г.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование курса

№	Тема урока	Дата плановая	Дата по факту
1	Обследование вновь принятых детей	05.09	
	Развитие моторики, графомоторных навыков (7 ч.)		
2	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»).	12.09	
3	Координация движений (игры с мячом, обручем).	19.09	
4	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.).	26.09	
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	03.10	
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	10.10	
7	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	17.10	
8	Графический диктант (по показу).	24.10	
	Тактильно-двигательное восприятие (2 ч.)		
9	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние)	07.11	
10	Игры с мелкой мозаикой	14.11	
	Кинестетическое и кинетическое развитие (2 ч.)		
11	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	21.11	
12	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	28.11	
	Восприятие формы, величины, цвета (7 ч.)		
13	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	05.12	
14	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	12.12	

15	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	19.12	
16	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	26.12	
17	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	09.01	
18	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	16.01	
19	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.).	23.01	
	Развитие зрительного восприятия (3 ч)		
20	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	30.01	
21	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов).	06.02	
22	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	13.02	
	Восприятие особых свойств предметов (2 ч)		
23	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	20.02	
24	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	27.02	
	Развитие слухового восприятия (2 ч)		
25	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	06.03	
26	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	13.03	
	Восприятие пространства (4 ч)		
27	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	20.03	
28	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	03.04	
29	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	10.04	
30	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	17.04	
	Восприятие времени (4 ч)		
31	Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	24.04	
32	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	15.05	
33	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	22.05	
34	Порядок месяцев в году.	29.05	