


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Озёрная средняя школа №9.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР
МБОУ Озёрная СШ №9

Янгулова В.Г. 
«30» 08 2018г.



Утверждаю:
И. о. директора
МБОУ Озёрная СШ №9
Ишманачева Е.Ф.
Пр. № / от «2» 08 2018г.

2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии»
6,7,8,9 класс
По адаптированным программам
2018-2019 учебного года**

Составитель: Корж Н.С.
учитель адаптированного обучения

с. Черное Озеро,
2018 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Биологии» разработана и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Адаптированная программа МБОУ Озерная СШ № 9;
2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов приказ № 96 от 16.06. 2015 г.

Предмет «Биология» является предметом Федерального компонента учебного плана образовательного учреждения, на реализацию которого отводится 2 недельных часа.

Основной **целью** курса биологии является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма.
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Коррекционная работа

1. развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память
2. учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

3. способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

Обучающиеся 6, 7, 8, 9 класса – комплекта, согласно диагностики, (педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой), с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей реализации индивидуального и дифференцированного подхода по уровню обученности делятся на две группы (вторая и третья).

Группа	Возможности обучения	Фамилия, имя ученика
2	<p>Дети в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.</p>	<p>Д.Александр Д.Настя У.Ярослав В.Алина Е. Люба</p>
3	<p>Дети данной группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Трудности обучения письму и развитию речи у детей этой группы проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. С данными ребята проводится индивидуальная и дифференцированная работа.</p>	<p>З.Виолетта К.Валерия Ш. Максим М. Лена</p>

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Биология тесно связано с другими предметами и в первую очередь с трудовым обучением, географией, историей.

Учебники «Биология» 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель А.И.Никишов – Москва «Просвещение» 2009г.; «Биология» 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель З.А.Клепина – Москва «Просвещение» 2014г.; «Биология» 8 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва – Москва «Просвещение» 2011г. «Биология» 9 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва – Москва «Просвещение» 2016г. соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018 – 2019 учебный год. (приказ Минобр. науки России от № 273 от 31.03.2014г.).

Содержание учебного предмета (курса)

(6 класс).

№ п\п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Введение. Природа	Введение. Живая и неживая природа. Земля – планета в которой мы живем. Для чего нужно изучать неживую природу.	3 ч.
2	Вода в природе	Вода в природе. Непостоянство формы и текучесть воды. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Термометр и измерение температуры. Свойства воды при замерзании. Превращение воды в пар при нагревании. Нерастворимые в воде вещества. Водные растворы: минеральная, морская. Использование воды в быту и хозяйстве человека.	14 ч.
3	Воздух	Что такое воздух? Его свойства. Упругость воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Состав воздуха. Кислород и его свойства. Значение кислорода в природе и в жизни человека. Углекислый газ и его свойства. Значение воздуха и борьба за его чистоту.	16 ч.
4	Полезные ископаемые	Разнообразие полезных ископаемых . Полезные ископаемые – используемые в строительстве. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы, их свойства и получение. Цветные металлы, их свойства и получение.	20 ч.
5	Почва	Почва – верхний плодородный слой земли. Главная часть почвы- перегной. Неорганическая часть почвы –песок, глина, минеральные соли. Песчаные, глинистые и черноземные почвы. Почвы родного края. Обработка почвы.	11 ч.
6	Повторение	Значение неживой природы в жизни человека. Почва, Воздух и Вода – мои верные друзья!	2 ч.
Итого			66 ч.

Содержание учебного предмета (курса)

(7 класс).

№ п\п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Введение. Изучаем живую природу	Многообразие растений, цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни человека. Охрана растений.	2 ч.
2	Растение. Общее знакомство с цветковыми растениями	<p>Строение цветкового растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строения листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад. Строение стебля. Значение стебля. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения Мхи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные. Деление на классы.</p> <p>Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные.</p> <p>Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Овощные пасленовые – картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые (Томат). Овощные пасленовые (Баклажан и перец). Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных (Шиповник). Плодово-ягодные розоцветные. (Яблоня. Груша.) Плодово-ягодные розоцветные (Вишня. Малина.) Плодово-ягодные розоцветные (Земляника.) Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник. Календула и бархатцы- однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритки и георгина- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.</p>	32 ч.

3	Многообразие растительного мира	Разнообразие комнатных растений. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.	25 ч.
4	Бактерии и грибы	Бактерии. Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	5 ч.
5	Повторение	Растения – живой организм.	2 ч.
Итого			66 ч.

Содержание учебного предмета (курса)

(8 класс).

№ п\п темы (раздел а)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1.	Введение	Введение. Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	1ч.
2.	Беспозвоночные животные	Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви — паразиты человека. Черви – санитары. Черви - сосальщики Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых Бабочка- капустница. Яблонная плодовая жук. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми Проверочная работа по теме «Насекомые»	11ч.
3	Позвоночные животные	Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее и внутреннее строение и скелет рыб Размножение рыб Речные рыбы. Морские рыбы. Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними	55ч.

	<p>Позвоночные животные</p>	<p>Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.</p> <p>Проверочная работа по теме «Рыбы» Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки</p> <p>Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение. Внутреннее строение пресмыкающихся Размножение и развитие пресмыкающихся</p> <p>Проверочная работа по теме «Земноводные и пресмыкающиеся» Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности. Особенности скелета птиц Особенности внутреннего строения птиц Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе Птицы леса и их особенности. Хищные птицы и их особенности. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности. Экскурсия. Птенцы в зимнем лесу. Птицы, не знающие своих детей Домашние куры, утки и гуси. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.</p>	
--	-----------------------------	---	--

		Птицеводство. Выращивание цыплят.	
--	--	-----------------------------------	--

	<p>Позвоночные животные</p>	<p>Птицы нашего района. Охрана птиц. Проверочная работа по теме «Птицы» Млекопитающие. Общие признаки и внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности. Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Уход за ними. Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные. Общие признаки китообразных. Отличительные особенности, распространение и значение. Парнокопытные животные. Общие признаки парнокопытных животных. Непарнокопытные животные. Общие признаки непарнокопытных животных. Приматы. Общая характеристика и образ жизни.</p>	
--	-----------------------------	--	--

	Позвоночные животные	<p>Млекопитающие Ширинского района</p> <p>Проверочная работа по теме «Млекопитающие»</p> <p>Сельскохозяйственные млекопитающие.</p> <p>Корова - травоядное животное.</p> <p>Содержание коров на фермах и выращивание телят. Экскурсия на ферму «Берендей»</p> <p>Овцы и их содержание.</p> <p>Верблюды и их содержание.</p> <p>Северные олени и их содержание.</p> <p>Домашние свиньи и уход за ними.</p> <p>Домашние лошади и их содержание.</p>	
4.	Обобщение	Обобщение «Что мы знаем о животных?» Викторина «В мире животных»	1
		Итого	68 часов

Содержание учебного предмета (курса)

(9 класс).

№ п\п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Введение	Место человека среди млекопитающих.	1ч.
2	Общий обзор организма человека	Организм человека. Строение клеток и тканей организма Органы и системы органов человека.	2ч.
3	Опора и движение	Опорно - двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета Состав и строение костей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц . Основные группы мышц. человека Роль физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	14ч.
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения . Сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце и его работа. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях	8ч.
5	Дыхательная система	Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена органов дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	5ч.
6	Пищеварительная система	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	13ч.
7	Мочевыделительная система	Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.	3ч.
8	Кожа	Значение и строение кожи. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Первая помощь при тепловых и	7ч.

		солнечных ударах, ожогах и обморожении.	
9	Нервная система	Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Режим дня. Сон и его значение.	7ч.
10	Органы чувств	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Гигиена слуха.	6ч.
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	Охрана здоровья человека.	2ч.
Итого			68 ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Класс	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
6 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов; - характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; - расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; - текучесть воды и движение воздуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - определять температуру воды и воздуха; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
7 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; - строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения; - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; - различать грибы и растения.
8 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов них систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.
9 кл.	-названия, строение и расположение основных органов организма	-применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого

	<p>человека</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарное представление о функциях основных органов и их систем -влияние физических нагрузок на организм -вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм -основные санитарно-гигиенические правила 	<p>организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать санитарно-гигиенические правила -оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.
--	---	--

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся при оценивании устных ответов по биологии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Критерии оценивания проверочных работ.

Объём проверочной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось в 4 - 9 классах не более 35 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе.

Проверочная работа проводится в форме теста.

При выполнении	теста	ставится	отметка:
«5» - при выполнении	80-100	% всех	заданий;
«4» - при выполнении	60-80	%	заданий;
«3» - за 50-60 % правильно выполненных			заданий.

Источники информации

1. Учебник «Биология» 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель А.И.Никишов – Москва «Просвещение» 2009г.;
2. Учебник «Биология» 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель З.А.Клепина – Москва «Просвещение» 2014г.;
3. Учебник «Биология» 8 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва – Москва «Просвещение» 2011г.;
4. Учебник «Биология» 9 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва – Москва «Просвещение» 2016г.;

Средства обучения

1. Компьютер;
2. СД – проигрыватель;
3. Флеш – карта.

Календарно – тематическое – планирование

Приложение 1.

(6 класс)

№	Тема урока	Вид практического занятия, контроля	Дата проведения	
			По плану	Фактически
І. Введение. Природа (3 часа)				
1	Введение. Природа Природа живая и неживая.		03.09	
2	Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы.		06.09	
3	Планета, на которой мы живем, — Земля. Для чего нужно изучать неживую природу		10.09	
ІІ. Вода (14 часов)				
4	Вода в природе.		13.09	
5	Непостоянство формы и текучесть воды. П.р.№1 «Определение текучести воды»	Практическая работа	17.09	
6	Термометр и измерение температуры. П.р.№2 «Измерение температуры воды»	Практическая работа	20.09	
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Л.р. №1 «Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении»	Лабораторная работа	24.09	
8	Свойства воды при замерзании. Л.р. №2 «Расширение воды при замерзании»	Лабораторная работа	27.09	
9	Превращение воды в пар при нагревании.		01.10	
10	Свойство воды растворять некоторые твёрдые вещества.		04.10	
11	Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода. Л.р. № 3 «Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды»	Лабораторная работа	08.10	
12	Нерастворимые в воде вещества.		11.10	

13	Вода прозрачная и мутная. П.р. № 3 «Определение чистоты воды озера»	Практическая работа	15.10	
14	Питьевая вода Л.р. №4 «Очистка воды»	Лабораторная работа	18.10	
15	Использование воды в быту и хозяйстве человека. Охрана воды		22.10	
16	Проверочная работа по теме «Вода»	Проверочная работа	25.10	
17	Повторение «Что мы узнали о воде?»		08.11	
III. Воздух (16 часов)				
18	Воздух. Воздух в природе. Л.р. № 5 «Обнаружение воздуха»	Лабораторная работа	12.11	
19	Воздух занимает место. Л.р. № 6 «Объем воздуха»	Лабораторная работа	15.11	
20	Сжимаемость и упругость воздуха. Л.р. №7 «Упругость воздуха»	Лабораторная работа	19.11	
21	Воздух - плохой проводник тепла Л.р. №8 «Воздух - плохой проводник тепла»	Лабораторная работа	22.11	
22	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.		26.11	
23	Свойства теплого и холодного воздуха. П.р. № 4 «Отклонение пламени свечи»	Практическая работа	29.11	
24	Движение воздуха. П.р. №5 «Циркуляция»	Практическая работа	03.12	
25	Состав воздуха. Кислород.		06.12	
26	Значение кислорода в жизни растений, животных и человека.		10.12	
27	Состав воздуха. Углекислый газ.		13.12	
28	Применение углекислого газа.		17.12	
29	Значение воздуха.		20.12	
30	Чистый и загрязнённый воздух.		24.12	
31	Проверочная работа по теме «Воздух»	Проверочная работа	27.12	
32	Охрана воздуха.		10.01	
33	Повторение «Что мы узнали о		14.01	

	воздухе?»			
IV. Полезные ископаемые (20 часов)				
34	Полезные ископаемые. Разнообразие полезных ископаемых.		17.01	
35	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.		21.01	
36	Гранит. Известняки		24.01	
37	Определение и сравнение свойств песка и глины.		28.01	
38	Горючие полезные ископаемые. Свойства торфа, его образование, добыча и использование.		31.01	
39	Свойства каменного угля, его образование, добыча и использование.		04.02	
40	Свойства нефти, её образование, добыча и использование.		07.02	
41	Свойства природного газа, его образование, добыча и использование.		11.02	
42	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений		14.02	
43	Свойства калийной соли, её образование, добыча и использование.		18.02	
44	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.		21.02	
45	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железные руды		25.02	
46	Черные металлы. Их свойства и получение.		28.02	
47	Цветные металлы. Их свойства и получение.		04.03	
48	Отличие цветных и черных металлов по образцам и изделиям.		07.03	
49	Распространение полезных ископаемых на территории России. Работа по физической карте России.		11.03	
50	Полезные ископаемые Ширинского района.		14.03	
51	Кладовые природы.		18.03	

52	Повторение «Что мы узнали о полезных ископаемых?»		21.03	
53	Проверочная работа по теме «Полезные ископаемые»	Проверочная работа	01.04	
V. Почва (11 часов)				
54	Почва - верхний плодородный слой, образование почвы.		04.04	
55	Состав почвы. Минеральная и органическая части почвы.		08.04	
56	Перегной - органическая часть почвы.		11.04	
57	Неорганическая часть почвы - глина. песок, минеральные соли.		15.04	
58	Песчаные, глинистые и черноземные почвы.		18.04	
59	Водные свойства песчаных и глинистых почв.		22.04	
60	Весенняя и осенняя обработка почвы на пришкольном участке.		25.04	
61	Почвы родного края. Экскурсия		29.04	
62	Охрана и рациональное использование почв.		06.05	
63	Повторение «Что мы узнали о почве?»		13.05	
64	Проверочная работа по теме «Почва»	Проверочная работа	16.05	
VI. Повторение (2 часа)				
65	Повторение. Значение неживой природы в жизни человека.		20.05	
66	Почва, Воздух и Вода – мои верные друзья!		23.05	

Календарно – тематическое – планирование

Приложение 1.

(7 класс)

№	Тема урока	Вид практического занятия, контроля	Дата проведения	
			По плану	Фактически
I. Введение. Изучаем живую природу (2 часа)				
1.	Многообразие живой природы.		03.09	
2.	Значение растений и их охрана.		06.09	
II. Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями (32 часа)				
3.	Внешнее строение цветкового растения.		10.09	
4.	Л.р. №1 «Органы цветкового растения»	Лабораторная работа	13.09	
5.	Повторение темы «Изучаем живую природу»		17.09	
6.	Цветки и соцветия.		20.09	
7.	Л.р. №2 «Строение цветка».	Лабораторная работа	24.09	
8.	Опыление и оплодотворение цветков.		27.09	
9.	Разнообразие плодов и семян.		01.10	
10.	Распространение плодов и семян.		04.10	
11.	Повторение темы «Цветение и плодоношение растений».		08.10	
12.	Л.р. №3: «Строение семени с двумя семядолями».	Лабораторная работа	11.10	
13.	Л.р. №4: «Строение семени с одной семядолей».	Лабораторная работа	15.10	
14.	Условия, необходимые для прорастания семян.		18.10	
15.	Всхожесть семян. П.р. №1 «Определение всхожести семян»	Практическая работа	22.10	
16.	Повторение темы «Семена растений»		25.10	
17.	Разнообразие и значение корней.		08.11	
18.	Строение корня.		12.11	
19.	Видоизменение корней		15.11	
20.	Повторение темы «Корни и корневые системы».	Тест	19.11	
21.	Внешнее строение листа.		22.11	
22.	Листья простые и сложные.		26.11	

23.	Значение листьев в жизни растений.		29.11	
24.	Испарение воды листьями.		03.12	
25.	Дыхание растений.		06.12	
26.	Листопад и его значение.		10.12	
27.	Повторение темы «Лист».		13.12	
28.	Строение и значение стебля.		17.12	
29.	Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами.		20.12	
30.	Разнообразие и видоизменение побегов.		24.12	
31.	Повторение темы «Стебель».	Тест	27.12	
32.	Взаимосвязи органов растения.		10.01	
33.	Взаимосвязи растений с окружающей их средой.		14.01	
34.	Тестирование по теме «Растение - целостный организм»	Тест	17.01	

III. Многообразие растительного мира (25 часов)

35.	Деление растений на группы		21.01	
36.	Мхи. Торфяной мох сфагнум.		24.01	
37.	Папоротники.		28.01	
38.	Голосеменные растения. Сосна и ель - хвойные деревья.		31.01	
39.	Покрытосеменные – это цветковые растения		04.02	
40.	Различия однодольных и двудольных растений.		07.02	
41.	Однодольные растения. Семейство Злаки. Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.		11.02	
42.	Зерновые злаки – овес, кукуруза.		14.02	
43.	Выращивание и использование злаков.		18.02	
44.	Однодольные растения. Семейство Лилейные.		21.02	
45.	Лук и чеснок – пищевые лилейные растения.		25.02	
46.	«Строение луковицы». Л.р.№ 5	Лабораторная работа	28.02	
47.	Двудольные растения. Семейство Пасленовые.		04.03	
48.	Картофель – пищевое пасленовое растение.		07.03	
49.	«Строение клубня картофеля». Л.р.№ 5	Лабораторная работа	11.03	
50.	Двудольные растения. Семейство Бобовые.		14.03	

51.	Кормовые бобовые растения.		18.03	
52.	Двудольные растения. Семейство Розоцветные.		21.03	
53.	Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники.		01.04	
54.	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.		04.04	
55.	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.		08.04	
56.	Подсолнечник – важное пища вое сложноцветное растение.		11.04	
57.	Повторение темы: «Однодольные и двудольные цветковые растения»		15.04	
58.	Выращивание комнатных растений.	Практическая работа	18.04	
59.	Работа на пришкольном участке, в саду.	Практическая работа	22.04	

IV. Бактерии и грибы (5 часов)

60.	Бактерии, их разнообразие и размножение		25.04	
61.	Значение бактерий в природе и в жизни человека.		29.04	
62.	Грибы, их строение.		06.05	
63.	Разнообразие грибов.		13.05	
64.	Тестирование по теме «Многообразие бактерий и грибов»	Тест	16.05	

V. Повторение (2 часа)

65.	Растения – живой организм.		20.05	
66.	Повторение по курсу.		23.05	

Календарно – тематическое – планирование

Приложение 1.

(8 класс)

№	Тема урока	Вид практического занятия, контроля	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Введение 1 час				
1	Введение. Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана		03.09	
Беспозвоночные животные 11 часов				
2	Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета		06.09	
3	Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви — паразиты человека. Черви – санитары. Черви - сосальщики		10.09	
4	Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых		13.09	
5	Бабочка-капустница.		17.09	
6	Яблонная плодоярка.		20.09	
7	Майский жук.		24.09	
8	Комнатная муха.		27.09	
9	Медоносная пчела.		01.10	
10	Разведение тутового шелкопряда.		04.10	

	Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.			
11	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми	Экскурсия	08.10	
12	Проверочная работа по теме «Насекомые»	Проверочная работа	11.10	
Позвоночные животные 55 часов				
13	Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника		15.10	
14	Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее и внутреннее строение и скелет рыб		18.10	
15	Размножение рыб		22.10	
16	Речные рыбы. Морские рыбы. Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними		25.10	
17	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.		08.11	
18	Проверочная работа по теме «Рыбы»	Проверочная работа	12.11	
19	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки		15.11	
20	Внутреннее строение земноводных		19.11	
21	Размножение и		22.11	

	развитие лягушки			
22	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение.		26.11	
23	Внутреннее строение пресмыкающихся		29.11	
24	Размножение и развитие пресмыкающихся		03.12	
25	Проверочная работа по теме «Земноводные и пресмыкающиеся»	Проверочная работа	06.12	
26	Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения		10.12	
27	Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности.		13.12	
28	Особенности скелета птиц		17.12	
29	Особенности внутреннего строения птиц		20.12	
30	Размножение и развитие птиц.		24.12	
31	Птицы, кормящиеся в воздухе		27.12	
32	Птицы леса и их особенности.		10.01	
33	Хищные птицы и их особенности.		14.01	
34	Птицы пресных водоёмов и болот.		17.01	
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.		21.01	
36	Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности.		24.01	

37	Экскурсия. Птенцы в зимнем лесу.	Экскурсия	28.01	
38	Птицы, не знающие своих детей		31.01	
39	Домашние куры, утки и гуси. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.		04.02	
40	Птицеводство. Выращивание цыплят.		07.02	
41	Птицы нашего района. Охрана птиц.		11.02	
42	Проверочная работа по теме «Птицы»	Проверочная работа	14.02	
43	Млекопитающие. Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.		18.02	
44	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.		21.02	
45	Внутренние органы млекопитающих.		25.02	
46	Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.		28.02	
47	Значение грызунов в природе и жизни человека.		04.03	
48	Зайцеобразные. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами.		07.03	
49	Разведение домашних		11.03	

	кроликов.			
50	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности.		14.03	
51	Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.		18.03	
52	Разведение норки на зверофермах.		21.03	
53	Домашние хищные звери. Уход за ними.		01.04	
54	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение.		04.04	
55	Китообразные. Общие признаки китообразных. Отличительные особенности, распространение и значение.		08.04	
56	Парнокопытные животные. Общие признаки парнокопытных животных.		11.04	
57	Непарнокопытные животные. Общие признаки непарнокопытных животных.		15.04	
58	Приматы. Общая характеристика и образ жизни.		18.04	

59	Млекопитающие Ширинского района		22.04	
60	Проверочная работа по теме «Млекопитающие»	Проверочная работа	25.04	
61	Сельскохозяйственн ые млекопитающие. Корова - травоядное животное.		29.04	
62	Содержание коров на фермах и выращивание телят. Экскурсия на ферму «Берендей»	Экскурсия	06.05	
63	Овцы и их содержание.		13.05	
64	Верблюды и их содержание.		16.05	
65	Северные олени и их содержание.		20.05	
66	Домашние свиньи и уход за ними.		23.05	
67	Домашние лошади и их содержание.		27.05	
Обобщение 1 час				
68	Обобщение «Что мы знаем о животных?» Викторина «В мире животных»		30.05	

Календарно – тематическое – планирование

Приложение 1.

(9 класс)

№	Тема урока	Вид практического занятия, контроля	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Введение 1 час				
1	Место человека среди млекопитающих.		03.09	
Общий обзор организма человека 2 часа				
2	Организм человека. Строение клеток и тканей организма		06.09	
3	Органы и системы органов человека.		10.09	
Опора и движение 14 часов				
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.		13.09	
5	Состав и строение костей.		17.09	
6	Соединение костей.		20.09	
7	Череп.		24.09	
8	Скелет туловища.		27.09	
9	Скелет верхних конечностей.		01.10	
10	Скелет нижних конечностей.		04.10	
11	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихов суставов.		08.10	
12	Значение и строение мышц.		11.10	
13	Основные группы мышц человека.		15.10	
14	Работа мышц. Физическое		18.10	

	утомление.			
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.		22.10	
16	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.		25.10	
17	Повторение темы «Опорно-двигательная система». Тест по пройденной теме.	Тест	08.11	
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система 8 часов				
18	Значение крови и кровообращения.		12.11	
19	Состав крови		15.11	
20	Органы кровообращения. Сосуды.		19.11	
21	Органы кровообращения. Сердце и его работа.		22.11	
22	Большой и малый круги кровообращения.		26.11	
23	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.		29.11	
24	Первая помощь при кровотечениях.		03.12	
25	Повторение по теме «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система». Тест по пройденной теме.		06.12	
Дыхательная система 5 часов				
26	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и		10.12	

	функции.			
27	Газообмен в легких и тканях.		13.12	
28	Гигиена дыхания.		17.12	
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение.		20.12	
30	Проверочный тест по теме «Дыхательная система» «Земноводные и пресмыкающиеся»	Тест	24.12	
Пищеварительная система 13 часов				
31	Значение питания. Пищевые продукты		27.12	
32	Питательные вещества		10.01	
33	Витамины		14.01	
34	Органы пищеварения		17.01	
35	Ротовая полость. Зубы		21.01	
36	Изменение пищи в желудке		24.01	
37	Изменение пищи в кишечнике. Печень		28.01	
38	Гигиена питания		31.01	
39	Уход за зубами и ротовой полостью		04.02	
40	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний		07.02	
41	Предупреждение инфекционных заболеваний		11.02	
42	Пищевые отравления		14.02	
43	Тест по теме «Пищеварительная система»	Тест	18.02	
Мочевыделительная система 3 часа				

44	Почки – органы выделения		21.02	
45	Предупреждение почечных заболеваний		25.02	
46	Тест по теме «Мочевыделительная система»		28.02	
Кожа 7 часов				
47	Кожа и ее роль в жизни человека		04.03	
48	Уход за кожей		07.03	
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.		11.03	
50	Закаливание организма		14.03	
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах		18.03	
52	Первая помощь при ожогах и обморожении		21.03	
53	Тест по теме «Кожа»	Тест	01.04	
Нервная система 7 часов				
54	Головной и спинной мозг		04.04	
55	Нервы		08.04	
56	Значение нервной системы		11.04	
57	Режим дня, гигиена труда		15.04	
58	Сон и его значение		18.04	
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему		22.04	
60	Тест по теме «Нервная система»		25.04	
Органы чувств 6 часов				
61	Орган зрения.		29.04	

	Гигиена зрения			
62	Орган слуха		06.05	
63	Гигиена слуха		13.05	
64	Орган обоняния		16.05	
65	Орган вкуса		20.05	
66	Тест по теме «Органы чувств»		23.05	
Охрана здоровья человека в Российской Федерации 2 часа				
67	Охрана здоровья человека		27.05	
68	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации		30.05	