


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Озерная средняя школа № 9

Согласовано:

зам. директора по УВР

 /Янгулова В.Г./

«30» 08 2018г.

Утверждаю:

И.О. директора МБОУ Озёрная СШ № 9

 /Пушаначева Е.Ф./

Приказ № 10 от «30» 08 2018г.



**Рабочая программа  
по немецкому языку  
10 класс  
(среднее общее образование)  
2018-2019 учебный год**

Составитель:

Облиндер Ю.В. – учитель  
немецкого языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.
2. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07. 2005 г. № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана».
3. Образовательная программа МБОУ Озерная СШ № 9 приказ № 73 от 30.08. 2018 г.
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ предметов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Озерная СШ № 9 приказ № 96 от 16.06 2015г.

Учебный предмет немецкий язык, является предметом Федерального компонента учебного плана образовательного учреждения базового уровня, на реализацию которого отводится 3 недельных часа.

Изучение в средней школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **задачи**:
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотносительности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. **Эти межпредметные связи** носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой - информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

**Обучение осуществляется** по учебнику И.Л. Бим Deutsch -10 – М.: Просвещение, 2016 год издания, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
1	Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем?	Что нам уже известно о Германии, о новом Берлине. Популярность немецкого языка. Черты характера немцев. Информация о своей стране.	27
2	Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?	Формы школьного обмена. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	21
3	Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастья?	Общение в семье и школе. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	30
4	Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство?	Как возникли разные виды искусства. Что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях. Великие немецкие музыканты и современные музыкальные группы.	24
<b>Итого:</b>			102

## Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать пере спрос, просьбу повторить.

#### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

#### **Чтение:**

«5» - Учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста.

«4» - Учащиеся поняли и осмыслили содержание текста за исключением деталей и частностей.

«3» - Учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного

«2» -Учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста.

#### **Письмо:**

«5» - безошибочное написание;

допускаются 1-2 негрубые орфографические ошибки;

«4» - допускаются 3-4 негрубые орфографические ошибки;

«3» - допускаются 4-5 орфографические ошибки;

«2» - более 5 ошибок.

#### **Говорение:**

«5» - высказывание учащихся полностью соответствуют нормам иностранного языка;

«4» - учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;

«3» - учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями, мешающими, однако, понять содержание сказанного;

«2» -общение не осуществилось.

#### **Аудирование:**

«5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью;

«4» - содержание иноязычной речи понято, за исключением незначительных подробностей;

«3» - учащимися понят только основной смысл иноязычной речи;

«2» - учащиеся не поняли смысла иноязычной речи.

#### **Сочинение:**

«5» - тема хорошо раскрыта, 1-2 негрубые ошибки;

«4» - тема не плохо раскрыта, 3-4 ошибки;

«3» - не до конца раскрыта тема, 5-6 ошибок

**Оценивание проекта**  
**(индивидуальная карта учащегося, защищающего проект)**

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов) Творчество (10 баллов) Практическая деятельность (10 баллов) Умение работать в команде (10 баллов)			
Защита	Представление (15 баллов) Ответы на вопросы (15 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов) Оформление (15 баллов)			
Общая оценка	85 - 100 баллов – «отлично»; 70-85 баллов – «хорошо»; 50-70 баллов – «удовлетворительно»; менее 50 баллов - «неудовлетворительно».			

### **Источники информации.**

1. Учебник «Deutsch10» – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка.

1. Книга для чтения
2. Сборник упражнений
3. Книга для учителя

85 устных тем по немецкому языку

### **Методическая литература**

- «Современная образовательная технология», Г.К. Селевко, 1998
- «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.

### **Средства обучения**

-комплект таблиц по грамматике:

1. Склонение артиклей.
2. Склонение личных местоимений
3. Смешанное склонение прилагательных
4. Инфинитивные обороты
5. Инфинит с частицей zu
6. Спряжение глагола haben, sein, werden.

## Календарно-тематическое планирование 10 класс (102 часа)

По немецкому языку

№ п/п	Название темы (раздела)	Вид практич. занятия, контроля	Дата проведения	
			план	факт
<b>Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем?(27ч)</b>				
1	Знакомство с УМК И.Л.Бим «Немецкий язык.10класс» У карты Германии.		03.09	03.09
2	Политическое устройство ФРГ.		05.09	05.09
3	Новый Берлин.		06.09	06.09
4	В опасности ли немецкий язык?		10.09	10.09
5	Франкфурт на-Майне.		12.09	12.09
6	Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?»		13.09	13.09
7	Презентация и закрепление новой лексики.		17.09	17.09
8	Я, моя малая Родина, моя страна.		19.09	19.09
9	Любимые места отдыха в Германии.		20.09	20.09
10	Prasens, Prateritum, Passiv.		24.09	24.09
11	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, Passiv.		26.09	26.09
12	Кельн		27.09	27.09
13	Видео-урок «Кельн на Рейне»		01.10	01.10
14	Музеи Берлина		03.10	03.10
15	Братья Гримм.		04.10	04.10
16	Моя мала Родина.		08.10	08.10
17	Экскурсия по Берлину.		10.10	10.10
18	Зачем изучают немецкий язык?		11.10	11.10
19	Немецкие города – Бонн и Гейдельберг.		15.10	15.10
20	Москва глазами немецких школьников.		17.10	17.10
21	Немецкий национальный характер.		18.10	18.10
22	Повторение.		22.10	22.10
23	<b>Контроль аудирования по теме «Москва глазами немецких школьников»</b>	Контроль аудиров.	24.10	24.10
24	<b>Контроль чтения по теме «Немецкие города – Бонн и Гейдельберг»</b>	Контроль чтения	25.10	25.10
25	<b>Контроль говорения по теме «Москва глазами немецких школьников»</b>	Контроль говорения	07.11	07.11
26	<b>Контрольная работа по теме «Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon?». №1</b>	Контроль ая работа	08.11	08.11
27	Страноведение.		12.11	12.11
<b>Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? (21ч.)</b>				
28	Международный школьный обмен.		14.11	14.11
29	Элиза Брюкнер в Москве.		15.11	15.11
30	Европейские молодежные недели.		19.11	19.11
31	Русско-немецкий молодежный форум.		21.11	21.11
32	Мнение российских немецких школьников о форуме.		22.11	22.11
33	Молодежь в борьбе за охрану окружающей среды.		26.11	26.11



34	Презентация и закрепление новой лексики.		28.11	28.11
35	Спасите тропический лес.		29.11	29.11
36	Письма молодых людей в газету.		03.12	03.12
37	Причастие I		05.12	05.12
38	Причастие II		06.12	06.12
39	Распространенное определение.		10.12	10.12
40	Интервью с И.Брюкнер.		12.12	12.12
41	Переписка с друзьями.		13.12	13.12
42	Чтение с полным пониманием о международном школьном обмене.		17.12	17.12
43	Международные интернациональные проекты.		19.12	19.12
44	Подготовка к участию в международном школьном обмене .		20.12	20.12
45	<b>Контрольная работа по теме «Der Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte» №2</b>	<b>Контрольная работа</b>	24.12	24.12
46	Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии? <b>Контроль аудирования.</b>	<b>Контроль аудиров.</b>	26.12	26.12
47	Контроль чтения по теме «Что я мог бы показать немецким гостям в своем городе?»	<b>Контроль чтения</b>	27.12	27.12
<b>Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастья? (30ч.)</b>				
48	Заполнение анкеты.		09.01	
49	Сони и Мелани.		10.01	
50	Журнал «Treff» о жизни молодежи в Германии.		14.01	
51	Помощь психолога в решении проблем молодежи в Германии.		16.01	
52	М.Пресслер «Горький шоколад»		17.01	
53	Отрывок из романа К.Нестлингер «Паук»		21.01	
54	Любовь с первого взгляда.		23.01	
55	Парень(девушка) моей мечты.		24.01	
56	Презентация и закрепление новой лексики.		28.01	
57	Сложноподчиненные предложения.		30.01	
58	Образования сложных существительных.		31.01	
59	Сослагательное наклонение I немецкого глагола.		04.02	
60	Сослагательное наклонение II немецкого глагола.		06.02	
61	Мой лучший друг.		07.02	
62	Аудирование.		11.02	
63	Легенда о двух лебедях.		13.02	
64	День святого Валентина.		14.02	
65	Как сохранить дружбу? Есть ли любовь с первого взгляда?		18.02	
66	Роман К.Нёстлингер «О,проклятье»		20.02	
67	Современный человек и научно-технический прогресс.		21.02	
68	Дружбы по переписке. Мой лучший друг.		25.02	
69	<b>Контроль чтения по теме «Мой лучший друг»</b>	Контроль чтения.	27.02	
70	<b>Контроль аудирования по теме «Дружба по переписке»</b>	Контроль аудирования	28.02	
71	<b>Контроль говорения по теме «Дружба»</b>	Контроль говорения	04.03	

72	<b>Контроль письма по теме</b> «Freundschaft und Liebe... Bringt das immer nur Glück?» №3	Контрольная работа	06.03	
73	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.		07.03	
74	Поем песни о любви .		11.03	
75	Повторение		13.03	
76	Знакомство со страноведческой информацией.		14.03	
77	Как возникло изобразительное искусство?		18.03	
78	Как возникли сказания, легенды, поэзия?		20.03	
<b>Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство? (24 ч.)</b>				
79	Как возникли музыка и танцы?		21.03	
80	Музыка в Германии.		01.04	
81	Немецкая рок-группа «Раммштайн»		03.04	
82	Презентация и закрепление новой лексики.		04.04	
83	Музыкальные инструменты.		08.04	
84	Из истории музыки.		10.04	
85	Бетховен.		11.04	
86	Немецкая рок-музыка.		15.04	
87	Й.Гайдн.		17.04	
88	И.С.Бах, В.А.Моцарт.		18.04	
89	Л.Бетховен		22.04	
90	Ф.Шопен.		24.04	
91	Музыка –язык, который каждый понимает .		25.04	
92	Великие русские композиторы.		29.04	
93	<b>Контроль чтения по теме «No Angels»</b>	Контроль чтения	06.05	
94	<b>Контрольная работа по теме «Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?» № 4</b>	Контрольная работа	08.05	
95	<b>Контроль говорения по теме «Ф.Шуберт»</b>	Контроль говорения	13.05	
96	<b>Контроль аудирования по теме «Немецкая рок-группа Echt»</b>	Контроль аудирование	15.05	
97	Ф.Шуберт		16.05	
98	Немецкая молодежь о классической и современной музыке.		20.05	
99	«Пластиковая» музыка.		22.05	
100	Немецкая рок-группа «Echt»		23.05	
101	Немецкая фабрика звезд «No Angels»		27.05	
102	Из истории музыки		29.05	