


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озёрная средняя школа № 9

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ Озёрная СШ № 9

 /Шушаначева Е.Ф./

Приказ № 76 от «30» 08 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
1-4 классы
(начальное общее образование)
2018-2019 учебный год

Составители: Власова А.И., Абдорина М.И.,
Потапова Е.Ю., Шушеначева Н.Т.
учителя начальных классов

с. Чёрное Озеро
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО России от 06.10. 2009 № 373, п.19.5 с последующими изменениями и дополнениями).
2. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Озёрная СШ № 9 Приказ №33 от 02.09.2014г.
3. Положения о разработке и утверждения рабочей программы МБОУ Озёрная СШ № 9 Приказ № 96 от 16.06.2016 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

Личностные УУД:	Создание условий для формирования следующих умений: положительно относиться к учению; (Л1) проявлять интерес к содержанию предмета технологии; (Л2) принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь о т взрослого и детей; (Л3) чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; (Л4) самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); (Л5)
Метапредметные результаты	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">• с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; (MP1)• учиться проговаривать последовательность действий на уроке; (MP2)• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; (MP3)• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; (MP4)• учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; (MP5)• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; (MP6)• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (MP7) Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">• наблюдать связи человека с природой и предметным миром; (МП1)• сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);(МП2)• с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать

	<p>новое от уже известного; (МП3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в материале на страницах учебника; (МП4) • находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); (МП5) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. (МК1)
Предметные результаты	<p>Ученик научится (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей. <p>Учащиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей; - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла; - соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

2 класс

Личностные УУД	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> положительно относиться к учению; (Л1) проявлять интерес к содержанию предмета технологии; (Л2) принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь о т взрослого и детей; (Л3) чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; (Л4) самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); (Л5) чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; (Л6) бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; (Л7) осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; (Л8) с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; (Л9) под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. (Л10)
Метапредметные результаты	Регулятивные УУД:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; (МР1)
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке; (МР2)
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; (МР3)
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; (МР4)
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; (МР5)
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; (МР6)
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (МР7)
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); (МР8)
- учиться планировать практическую деятельность на уроке; (МР9)
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); (МР10)
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); (МР11)

Познавательные УУД:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром; (МП1)
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);(МП2)
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; (МП3)
- ориентироваться в материале на страницах учебника; (МП4)
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); (МП5)
- делать выводы о результате совместной работы всего класса; (МП6)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. (МП7)
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного

	<p>края; (МП8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; (МП9) • учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. (МП10) <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. (МК1) • уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; (МК2) • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; (МК3) • учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. (МК4)
Предметные результаты	<p>Учащиеся научатся (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; <p>Учащиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их; - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - создавать мысленный образ конструкции; - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; - набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - представлять, анализировать и интерпретировать данные; - анализировать устройства компьютера с точки зрения их возможностей; - анализировать возможности редакторов (графического, текстового) для создания простейших текстов и изображений; - анализировать возможности человека и компьютера при работе с информацией; - анализировать информацию с точки зрения вида данных в ней; - использовать первоначальные представления о компьютерной

	<p>грамотности;</p> <p>- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p>
--	--

3 класс

Личностные УУД	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <p>положительно относиться к учению; (Л1)</p> <p>проявлять интерес к содержанию предмета технологии; (Л2)</p> <p>принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей; (Л3)</p> <p>чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; (Л4)</p> <p>самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); (Л5)</p> <p>чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; (Л6)</p> <p>бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; (Л7)</p> <p>осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; (Л8)</p> <p>с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; (Л9)</p> <p>под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. (Л10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; (Л11) • уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; (Л12) • понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. (Л13) • отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; • проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; (Л14) • испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; (Л15)
Метапредметные результаты	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; (MP1) • учиться проговаривать последовательность действий на уроке; (MP2) • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; (MP3) • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; (MP4) • учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; (MP5)

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; (MP6)
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (MP7)
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); (MP8)
- учиться планировать практическую деятельность на уроке; (MP9)
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); (MP10)
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); (MP11)
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; (MP12)
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; (MP13)
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. (MP14)

Познавательные УУД:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром; (МП1)
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);(МП2)
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; (МП3)
- ориентироваться в материале на страницах учебника; (МП4)
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); (МП5)
- делать выводы о результате совместной работы всего класса; (МП6)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. (МП7)
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; (МП8)
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; (МП9)
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; (МП10)

	<ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; (МП11) • преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). (МП12) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. (МК1) • уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; (МК2) • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; (МК3) • учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. (МК4) • уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. (МК5)
Предметные результаты	<p>Учащиеся научатся (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); <ul style="list-style-type: none"> - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); - пользоваться основными функциями текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; - использовать полуавтоматический орфографический контроль; - создавать простейшие запросы для поиска информации в контролируемом Интернете; - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать слайды с использованием изображения и текста; - выполнять простейшие операции с папками и файлами. <p>Учащиеся получают возможность научиться (повышенный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте. - прогнозировать конечный практический результат; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи; - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации.

4 класс

Личностные УУД	Создание условий для формирования следующих умений:
----------------	---

	<p>положительно относиться к учению; (Л1) проявлять интерес к содержанию предмета технологии; (Л2) принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей; (Л3) чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; (Л4) самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); (Л5) чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; (Л6) бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; (Л7) осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; (Л8) с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; (Л9) под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. (Л10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; (Л11) • уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; (Л12) • понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. (Л13) • отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; • проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; (Л14) • испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; (Л15) <ul style="list-style-type: none"> • опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.(Л16)
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; (MP1) <ul style="list-style-type: none"> • учиться проговаривать последовательность действий на уроке; (MP2) • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; (MP3) • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; (MP4) • учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; (MP5) • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; (MP6) • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. (MP7)

- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); (MP8)
- учиться планировать практическую деятельность на уроке; (MP9)
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); (MP10)
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); (MP11)
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; (MP12)
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; (MP13)
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. (MP14)
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных; (MP15)
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (MP16).

Познавательные УУД:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром; (МП1)
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);(МП2)
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; (МП3)
- ориентироваться в материале на страницах учебника; (МП4)
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); (МП5)
- делать выводы о результате совместной работы всего класса; (МП6)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. (МП7)
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; (МП8)
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; (МП9)
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых

	<p>практических упражнений для открытия нового знания и умения; (МП10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; (МП11) • преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). (МП12) • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач. (МП13) <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. (МК1) • уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; (МК2) • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; (МК3) • учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. (МК4) • уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. (МК5) • сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). (МК6)
Предметные результаты	<p>Учащиеся научатся (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере); - читать и создавать несложные круговые и столбчатые диаграммы; - вводить данные, в том числе числовые, в электронных таблицах; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; - создавать мультимедийные слайды с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить свое выступление и выступать с аудио- и видео- и графическим сопровождением перед небольшой аудиторией; - соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов; - изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере. <p>Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под

руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте. Демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи.

4) Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль,

	<p>коррекцию и оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; – развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; – формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности; – развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности; – ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития; – овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. <p>передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - распознавать одну и ту же информацию в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	---

Содержание учебного предмета 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).	2
2.	Технология ручной обработки материалов	9
3.	Конструирование и моделирование	22
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).	3
2.	Технология ручной обработки материалов	9
3.	Конструирование и моделирование	14
4.	Практика работы на компьютере	8
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).	2
2.	Технология ручной обработки материалов	10
3.	Конструирование и моделирование	13
4.	Практика работы на компьютере	9
	Итого:	34

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Необходимое количество часов
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).	3
2.	Технология ручной обработки материалов	9
3.	Конструирование и моделирование	14
4.	Практика работы на компьютере	8
	Итого:	34

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ / Янгулова В.Г./

«___» «_____» 2018г.

**Календарно-тематическое планирование по технологии
1 класс (33 ч)**

№п/п	Тема урока	Вид практического занятия, контроля	Дата план	Дата факт
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.		07.09	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.		14.09	
3	Что такое технология.		21.09	
4	Природный материал. «Аппликация из листьев».		28.09	
5-6	Пластик. «Аппликация из пластика «Ромашковая поляна». Пластик. «Мудрая сова».			
7-8	Растения. «Заготовка семян» Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластика».			
9	Бумага. Закладка из бумаги.			
10	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».			

11	Дикие животные. Проект «Дикие животные».Изделие: «Коллаж «Дикие животные»			
12	Домашние животные. Изделие: «Котенок».			
13	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».			
14-15	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».			
16-17	Посуда. Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»			
18	Свет в доме. Изделие: « Торшер».			
19	Мебель. Изделие: «Стул»			
20	Одежда Ткань. Нитки Изделие: «Кукла из ниток»			
21-23	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой»,« Медвежонок»			
24	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».			
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие:«Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»			
26	Питьевая вода.Изделие: «Колодец»			
27	Передвижение по воде. Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»			
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»			
29	Полеты птиц.Изделие: «Попугай»			
30	Полеты человека.Изделие: «Самолет», «Парашют»			
31	Способы общения.			
32	Важные телефонные номера,Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.			
33	Компьютер.			