

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озёрная средняя школа № 9

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ Озёрная СШ № 9

 /Шушаначева Е.Ф./

Приказ № 76 от «30» 08 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1-4 классы
(начальное общее образование)
2018-2019 учебный год

Составители: Власова А.И., Абдорина М.И.,
Потапова Е.Ю., Шушаначева Н.Т.
учителя начальных классов

с. Чёрное Озеро
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО России от 06.10. 2009 № 373, п.19.5 с последующими изменениями и дополнениями).
2. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Озёрная СШ № 9 Приказ №33 от 02.09.2014г.
3. Положения о разработке и утверждения рабочей программы МБОУ Озёрная СШ № 9 Приказ № от 2016 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

	параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и</p>

	<p>выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	--

Предметные результаты

В процессе освоения предметного содержания русского языка у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

1 класс

Учащиеся научатся:

Различать звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем);

составлять устный рассказ по картинке;

определять количество букв и звуков в слове;

писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

отличать текст от набора предложений;

Учащиеся получают возможность:

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);

различать звонкие и глухие согласные звуки;

определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

вычленять слова из предложения; правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; грамотно, без пропусков и искажений букв

писать диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых расходится с произношением;

употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;

самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;

приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

2 класс

Учащиеся научатся:

различать признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правилам переноса слов;

находить корень в группе доступных однокоренных слов;

правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

вычленять слова из предложения; правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; грамотно, без пропусков и искажений букв

писать диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых расходится с произношением;

употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;

самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;

приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

Учащиеся получают возможность:

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком; писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — щи, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки

словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаи);

писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать отдельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

писать изложение повествовательного текста вопросам под руководством учителя;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

3 класс

Учащиеся научатся:

определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды).

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — щи, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);

писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать отдельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор;
распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
составлять предложение по вопросу, по опорным словам, сюжетному рисунку, на определенную тему;
употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
писать изложение повествовательного текста вопросам под руководством учителя;
составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания;
орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.
Учащиеся получают возможность:
безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, берёзонька, дошкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс);
подбирать однокоренные слова разных частей речи;
распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам;
изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
писать изложение и сочинение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4 класс

Учащиеся научатся:

определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды).
делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
писать слова с буквосочетаниями жи — щи, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн;
правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);

писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1–3 классов;
писать отдельно предлоги со словами;
производить звуковой и звуко-буквенный разбор;
составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания;
проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
подбирать однокоренные слова разных частей речи;
изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
писать изложение и сочинение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Учащиеся получают возможность:

склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам;

производить морфемный разбор ясных по составу слов

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы;

проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружье, ель, морковь;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

производить разбор слова как части речи;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную,

подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи.

Содержание курса (560 ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по

падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

**Тематическое планирование.
Обучение грамоте (письмо)**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Добукварный период	115
2	Букварный период	

Русский язык

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова ...	4
4	Слово и слог. Ударение.	6
5	Звуки и буквы.	34
6	Повторение	1
	Итого	50

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова ...	18
5	Звуки и буквы.	59
6	Части речи.	58
7	Повторение.	16
	Итого:	170

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	19
4	Состав слова.	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи.	76
7	Повторение.	14
	Итого:	170

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение.	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи.	21
4	Имя существительное.	43
5	Имя прилагательное.	30

6	Личные местоимения.	7
7	Глагол.	34
8	Повторение.	15
	Итого:	170

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ / Янгулова В.Г./

« ____ » _____ 2018г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс 115ч. (50ч.)

№ п/п	Тема урока	Вид практического занятия, контроля	Дата план	Дата факт
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка			
2	Письмо овалов и полуовалов.			
3	Рисование бордюров.			
4	Письмо длинных прямых наклонных линий. Урок- сказка.			
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).			
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).			
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.			
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.			
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.			
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.			
11	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.			
12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.			
13	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов.			
14	Письмо полуовалов, их чередование.			

15	Строчная буква а.			
16	Заглавная буква А.			
17	Строчная и заглавная буквы О, о.			
18	Строчная буква и.			
19	Письмо изученных элементов.			
20	Заглавная буква И.			
21	Строчная буква ы.			
22	Строчная буква у.			
23	Заглавная буква У.			
	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (79ч)			
24	Гласные и согласные звуки. Строчная буква н.			
25	Письмо изученных букв. Урок- игра.			
26	Заглавная буква Н.			
27	Строчная и заглавная буквы С, с.			
28	Строчная буква к.			
29	Заглавная буква К.			
30	Письмо изученных букв.			
31	Строчная буква т.			
32	Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Заглавная буква Т.			
33	Письмо соединений с буквой л.			
34	Строчная буква л.			
35	Заглавная буква Л.			
36	Строчная и заглавная буквы Р, р.			
37	Строчная и заглавная буквы В, в.			
38	Строчная и заглавная буквы В, в. Оформление границ предложения.			
39	Письмо изученных букв.			
40	Строчная и заглавная буквы Е, е.			
41	Письмо слогов и слов с буквами Е, е.			
42	Строчная и заглавная буквы И, и.			
43	Письмо слогов и слов с буквами И, и.			
44	Письмо слогов и слов с буквами И, и и Т, т. Заглавная буква в именах людей.			
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Урок-игра.			
46	Строчная буква м.			
47	Заглавная буква М.			
48	Письмо слов, слогов и предложений с буквами М, м.			
49	Списывание предложений с печатного текста.			
50	Строчная и заглавная буквы З, з.			
51	Письмо слогов и слов с буквами З, з и С,			

	с.			
52	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .			
53	Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> и <i>П, п</i> .			
54	Письмо слогов, слов и предложений с буквами <i>б, п</i> . Составление предложений.			
55	Письмо слов с изученными буквами			
56	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .			
57	Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> .			
58	Правописание слов с буквами <i>т-д, с-з</i> .			
59	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .			
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Урок- игра.			
61	Обозначение буквами <i>а-я</i> твердости/мягкости предыдущего согласного на письме.			
62	Письмо слогов и слов с изученными буквами			
63	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .			
64	Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> .			
65	Правописание слов с буквами <i>к-г</i> .			
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .			
67	Правописание слов с сочетаниями <i>ЧА-ЧУ</i> .			
68	Правописание слов с буквами <i>к-г, т-д, с-з</i> .			
69	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами			
70	Буква <i>ь</i> .			
71	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного звука.			
72	Строчная буква <i>ш</i> .			
73	Заглавная буква <i>Ш</i> , сочетание <i>ШИ</i> .			
74	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> .			
75	Письмо слогов и слов с изученными буквами			
76	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .			
77	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Сочетания <i>ЖИ-ШИ</i> .			
78	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> .			
79	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твердости предыдущего согласного буквой <i>о</i> .			
80	Правописание слов с изученными буквами.			
81	Строчная буква <i>й</i> .			

82	Заглавная буква <i>Й</i> .			
83	Строчная буква <i>Й, й</i> .			
84	Строчная , заглавная буква <i>Х, х</i> .			
85-86	Написание слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> .			
87	Письмо изученных букв, слогов.			
88	Строчная буква <i>ю</i> .			
89	Заглавная буква <i>Ю</i> .Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного.			
90	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .			
91	Письмо слогов и слов с изученными буквами.			
92	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Закрепление.			
93	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .			
94	Письмо слогов и слов с буквой <i>э</i> .			
95	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> .			
96	Письмо слогов и слов с изученными буквами.			
97	Правописание сочетаний <i>ща-щү, ча-чу</i>			
98	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .			
99	Письмо слогов и слов с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> .			
100	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .			
101	Письмо слогов и слов с изученными буквами.			
102	Письмо слов с <i>ь, ь</i> .			
103	Правописание изученных букв.			
104	Отработка алгоритма списывания с печатного текста.			
105	Упражнение в письме слов и предложений. Списывание с печатного текста.			
106	Запись слов и предложений.			
107	<i>Развитие речи</i> . Восстановление деформированных предложений.			
108	Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения.			
109	Безударная гласная в корне. Проверка безударной гласной в корне.			
110	Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			
111	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> .			
112	Правописание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .			
112	Правописание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> .			
114	Составление словосочетаний.			

	Обозначение мягкости согласных звуков.			
115	Заглавная буква в именах собственных. Алгоритм письма под диктовку.			
115	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант по теме: «Правописание сочетаний».			

Наша речь (2 ч)				
116	Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.			
117	Русский язык — родной язык русского народа.			
Текст, предложение. Диалог (3 ч)				
118	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте.			
119	Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль.			
120	Диалог.			
Слова, слова, слова...(4 ч)				
121	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.			
122	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.			
123	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.			
124	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.			
Слово и слог. Ударение. (6 ч)				
125	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.			
126	Деление слов на слоги.			
127	Перенос слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.			
128	Правила переноса слов с одной строки на другую.			
129	Ударение. Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём.			
130	Ударение. Зависимость значения слова от ударения. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление			

	содержания основной части сказки.			
Звуки и буквы (28ч)				
131	Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.			
132	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.			
133	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.			
134	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.			
135	Слова с буквой э. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.			
136	Ударные и безударные гласные звуки.			
137	Особенности проверяемых и проверочных слов. Безударный гласный звук в двусложных словах.			
138	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).			
139	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»			
140	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.			
141	Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант.			
142	Слова с буквами Й и И			
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.			
144	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.			
145	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ь. Перенос слов с мягким знаком.			
146	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			
147	Звонкие и глухие согласные звуки на конце			

	слова.			
148	Правописание парных согласных на конце слов. Словарный диктант.			
149	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».			
150	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».			
151	Буквосочетания чк, чн, чт. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.			
152	Итоговый контрольный диктант.			
153	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».			
154	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.			
155	Заглавная буква в словах. Словарный диктант.			
156	Итоговая комплексная работа.			
157	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.			
158	Проект «Сказочная страничка»			
159	Повторение по теме «Ударные и безударные гласные звуки»			
160	Повторение правописания парных согласных на конце слов.			
161- 165	Резервные уроки.			

