

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озёрная средняя школа № 9

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ Озёрная СШ № 9

 /Шушаначева Е.Ф./

Приказ № 76 от «30» 08 2018 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
1-4 классы
(начальное общее образование)
2018-2019 учебный год

Составители: Власова А.И., Абдорина М.И.,
Потапова Е.Ю., Шушаначева Н.Т.
учителя начальных классов

с. Чёрное Озеро
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО России от 06.10. 2009 № 373, п.19.5 с последующими изменениями и дополнениями).
2. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Озёрная СШ № 9 Приказ №33 от 02.09.2014г.
3. Положения о разработке и утверждения рабочей программы МБОУ Озёрная СШ № 9 Приказ № от 2016 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

1 класс

К концу 1 класса учащиеся **научатся**:

- определять безопасную дорогу от дома до школы; важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; название страны, в которой они живут, ее столицы; символы России: флаг, герб, гимн; названия дней недели, времен года; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; цвета радуги; назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.
- правилам безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- простейшим правилам ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

Учащиеся **получат возможность**:

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- различать овощи и фрукты.

2 класс

К концу 2 класса учащиеся **научатся**:

- определять неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- называть домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; некоторые города России; государственные символы России.
- распознавать строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- правилам безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

Учащиеся **получат возможность**:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы.

3 класс

К концу 3 класса учащиеся **научатся:**

- распознавать: человека, как часть природы и общества; что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
взаимосвязи между природой и человеком; основные системы органов и их роль в организме; строение тела человека,
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правилам безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- определять потребности людей; товары и услуги; роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

Учащиеся **получат возможность:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России.

4 класс

К концу 4 класса учащиеся **научатся:**

- распознавать: Землю как планету Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли, ее поверхности. глобус, географическая карта;
- определять, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы; природные зоны России; особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; исторические периоды, первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; важнейшие события и великих людей отечественной истории; государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

-правилам безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся получают возможность:

соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также

сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отри-

цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карт

Содержание учебного предмета, курса.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые

медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (20ч.)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
1 класс (66 ч)**

Наименование разделов	Количество часов
Задавайте вопросы!	1ч
Раздел «Что и кто?»	20 ч
Раздел «Как, откуда и куда?»	12 ч
Раздел «Где и когда?»	11ч
Раздел «Почему и зачем?»	22 ч
Итого:	66ч

2 класс (68ч)

Наименование разделов	Количество часов
Раздел «Где мы живём?»	4 ч
Раздел «Природа»	20 ч
Раздел «Жизнь города и села»	10 ч
Раздел «Здоровье и безопасность»	9 ч
Раздел «Общение»	7 ч
Раздел «Путешествия»	18 ч
Итого:	68ч.

3 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Количество часов
Раздел « Как устроен мир»	6ч
Раздел «Эта удивительная природа»	18 ч
«Мы и наше здоровье»	10ч
Раздел «Наша безопасность»	7 ч
Раздел «Чему учит экономика»	12 ч
Раздел «Путешествия по городам и странам»	15 ч
Итого:	68ч

4 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Количество часов
Раздел «Земля и человечество»	9 ч
Раздел «Природа России»	10ч

Раздел «Родной край – часть большой страны»	15 ч
Раздел «Страницы Всемирной истории»	5 ч
Раздел «Страницы истории России»	20 ч
Раздел «Современная Россия»	9 ч
Итого:	68ч

Согласовано:
 Заместитель директора по УВР
 _____ / Янгулова В.Г./
 « ____ » _____ 2018г.

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
 1 класс 66ч.**

№ п/п	Тема урока	Вид практического занятия, контроля	Дата план	Дата факт
Введение (1ч)				
1	Задавайте вопросы!			
Раздел «Что и кто» (20 ч)				
2.	Что такое Родина?			
3.	Что мы знаем о народах России.			
4.	Что мы знаем о Москве?			
5.	Проект «Моя малая Родина»			
6.	Что у нас над головой?			
7.	Что у нас под ногами?			
8.	Что общего у разных растений?			
9.	Что растёт на подоконнике?			
10.	Что растёт на клумбе?			
11.	Что это за листья?			
12.	Что такое хвоинки?			
13.	Кто такие насекомые?			
14.	Кто такие рыбы?			
15.	Кто такие птицы?			

16.	Кто такие звери?			
17.	Что окружает нас дома?			
18.	Что умеет компьютер?			
19.	Что вокруг нас может быть опасным?			
20.	На что похожа наша планета?			
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»			
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)				
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».			
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?			
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?			
25.	Как путешествует письмо?			
26.	Куда текут реки?			
27.	Откуда берутся снег и лёд? Исследование свойств снега и льда.			
28.	Как живут растения?			
29.	Как живут животные?			
30.	Как зимой помочь птицам?			
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?			
32.	Откуда в снежках грязь?			
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»			
Раздел «Где и когда?» (11ч)				
34.	Когда учиться интересно?			
35.	Проект «Мой класс и моя школа»			
36.	Когда придёт суббота?			
37.	Когда наступит лето?			
38.	Где живут белые медведи?			
39.	Где живут слоны?			
40.	Где зимуют птицы?			
41.	Когда появилась одежда?			
42.	Когда изобрели велосипед?			
43.	Когда мы станем взрослыми? Урок-инсценировка.			
44.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»			
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)				
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?			

46.	Почему Луна бывает разной?			
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?			
48.	Почему звенит звонок?			
49.	Почему радуга разноцветная?			
50.	Почему мы любим кошек и собак?			
51.	Проект «Мои домашние питомцы»			
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			
54.	Зачем мы спим ночью?			
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?			
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?			
57.	Зачем нам телефон и телевизор?			
58.	Зачем нужны автомобили?			
59.	Зачем нужны поезда?			
60.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?			
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			
62.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?			
63.	Зачем люди осваивают космос? Урок-путешествие.			
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?			
65.	Итоговая комплексная работа.			
66.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»			