

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Озерная средняя школа № 9

И.о. директор МБОУ Озерной СШ №9  
Шушеначева Е.Ф.  
Приказ № 76 «30.08» 2018г.



**Рабочая программа  
по учебному курсу  
«Моя Хакасия»  
1-4 классы  
(начальное общее образование)**

Составители: Власова А.И., Абдорина М.И.,  
Потапова Е.Ю., Шушеначева Н.Т.  
учителя начальных классов

с.Черное Озеро  
2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Моя Хакасия» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО России от 06.10. 2009 № 373, п.19.5 с последующими изменениями и дополнениями).
2. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Озёрная СШ № 9 Приказ №33 от 02.09.2014г.
3. Положения о разработке и утверждения рабочей программы МБОУ Озёрная СШ № 9 Приказ № 96 от 16.06. 2016 г.
4. Письмо МинобрнаукиРФ от 12.05.2011 г.№03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 1 класс

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## 2-й класс

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### 3-4-й классы

**Личностными результатами** изучения курса в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

### Содержание учебного курса

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Здравствуй, новый учебный год!	1
2.	Открываем в сказку дверь.	2
3.	В мире сказок.	3
4.	Здравствуй, осень золотая!	1
5.	Хакасия – древняя земля.	2
6.	Писатели и поэты Хакасии.	3
7.	Хакасия – земля, где я живу.	2
8.	Здравствуй, зимушка зима!	2
9.	Встреча с тувинскими народными сказками.	2
10.	Сказки горного Алтая.	2
11.	8 Марта – мамин праздник	2
12.	Здравствуй, весна красна!	2
13.	Хакасское прикладное искусство	2
14.	Встреча с шорскими народными сказками	3
15.	Встреча с русскими народными сказками	2
16.	9 Мая – День Победы!	1
17.	Здравствуй, лето!	1
18.	Обобщающий урок.	1
	<b>Итого:</b>	<b>33ч.</b>

#### 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение в предмет «Моя Хакасия».	1
2.	Здравствуй, осень золотая!	1
3.	Поэты и писатели Хакасии.	2
4.	Инструменты Хакасии.	2
5.	Праздники.	1
6.	Хакасские народные сказки.	2
7.	Устное народное творчество Хакасии.	1
8.	Народные национальные игры.	2
9.	Сказки соседних народов.	2

10.	Природа Хакасии: горы, леса, степи, водоёмы.	1
11.	Географические легенды своей местности.	1
12.	Животный и растительный мир Хакасии.	2
13.	Республика Хакасия. Прошлое и настоящее Хакасии.	1
14.	Образование Республики Хакасия.	1
15.	Символика Республики Хакасия	1
16.	История в лицах – Н.Ф.Катанов.	1
17.	Достопримечательности родного края	1
18.	Государственные праздники. Тун пайрам.	1
19.	Поэтика быта. Элементы быта, связанные с культом коня, огня (роспись по аппликациям)	2
20.	Декоративно-прикладное творчество.	2
21.	Национальная одежда.	1
22.	Национальные блюда.	1
23.	Музыкальное искусство. Исполнители, тахпахчи.	1
24.	Художники Хакасии.	1
25.	Композиторы	1
26.	Музеи и театры.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Республика Хакасия. Образование Республики Хакасия.	3
2.	Административное деление .Национальный состав.	2
3.	Исторические достопримечательности Республики Хакасия.	3
4.	Государственные праздники.	1
5.	Особенности труда родного края.	2
6.	Погода в Хакасии. Географические легенды. Топонимика.	2
7.	Взаимодействие человека и природы.	2
8.	Древние образы в народном искусстве.	2
9.	Декоративно-прикладное творчество.	3
10.	Изобразительное искусство.	3
11.	Культура Хакасии.	3

12.	История родного края в народном искусстве, в памятниках и достопримечательностях республики.	3
13.	Поэты и писатели Хакасии.	3
14.	Музеи, театры.	2
	<b>Всего:</b>	<b>34ч.</b>

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Родословная. Корни родового дерева.	2
2.	Народный этикет.	1
3.	Народные национальные игры.	1
4.	Хакасские народные сказки.	3
5.	Сказки народов Хакасии. Сказки соседних народов.	4
6.	Природа Хакасии: горы, леса, степи, водоёмы. Географические легенды своей местности.	1
7.	Животный и растительный мир Хакасии.	2
8.	Республика Хакасия. Прошлое и настоящее Хакасии.	2
9.	Образование Республики Хакасия. Многонациональная столица. Глава Республики Хакасия.	1
10.	Символика Республики Хакасия	1
11.	Достопримечательности родного края	1
12.	Государственные праздники. Тун пайрам.	1
13.	Поэтика быта. Элементы быта, связанные с культом коня, огня (роспись по аппликациям)	2
14.	Декоративно-прикладное творчество.	1
15.	Национальная одежда.	2
16.	Национальные блюда.	1
17.	Музыкальное искусство. Исполнители, тахпахчи.	1
18.	Творчество народов Хакасии. Поэты и писатели Хакасии. (Г.Г.Казачинова, Г.Ф.Сысолятин, Н.Т.Нербышев)	2
19.	Художники Хакасии. (В.П.Бутанаев, Г.А.Серебряков)	2
20.	Композиторы (А.А.Кенель, Н.В.Катаева)	2



21.	Музеи и театры.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34часа</b>

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Янгулова В.Г./

« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2018г.

**Календарно - тематическое планирование  
1 класс (33 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Здравствуй, новый учебный год! Первый звонок. Г. Залесская	03.09	
2-3.	Открываем в сказку дверь. Как ласточка огонь добывала», «Два брата».	10.09 17.09	
4-6.	В мире сказок. Хакасские народные сказки.	24.09 01.10 08.10	
7.	Здравствуй, осень золотая! Осень. М. Кильчичаков	15.10	
8-9	Хакасия – древняя земля. Хакасия – древняя земля.	22.10 12.11	
10-12	Писатели и поэты Хакасии. В. А. Кобякова «Песня о степи» Е. П. Тыгдымаева – тахпахчи. Г. Н. Домажакова «Юный охотник», «Воробей» А. В. Килижекова «Медведь», «Волк», «Лиса».	19.11 26.11 03.12	
13-14.	Хакасия – земля, где я живу. Древние поселения в Хакасии.	10.12 17.12	
15-16.	Здравствуй, зимушка зима! Здравствуй, зимушка зима!	24.12 14.01	
17-18.	Встреча с тувинскими народными сказками. «Как Верблюд стал некрасивым», «Ленивая Сова».	21.01 28.01	
19-20	Сказки горного Алтая. «Обида Марала», «Нарядный Бурундук».	04.02 11.02	
21-22	8 Марта – мамин праздник М. Кильчичаков «Мама», Е. Тыгдымаева «колыбельная».	25.02 04.03	
23-24	Здравствуй, весна-красна! П. Штыгашев «Весна» Н. Тиников «Жарки» Г. Казачинова «Солнце улыбается» Н. Домажаков «Весна».	11.03 18.03	
25-26	Хакасское прикладное искусство Я. Гиспереков «Вышитые рукавицы».	01.04 08.04	
27-29	Встреча с шорскими народными сказками «Огонёк и пчела», «Два ручья»	15.04 22.04 29.04	

30	Встреча с русскими народными сказками «Белка и кедровка», «Два ручья».	06.05	
31	<b>9 Мая – День Победы!</b> М. Кильчичаков «Рука», «Орёл», Г. Сысолятин «Памятник в Абакане»,	13.05	
32	<b>Здравствуй, лето!</b> Н. Ахпашева «Лето», «Сгустились запахи травы...», А. Кыштымов «Воспоминания о дождях», «Завяло и выстыло лето...»	20.05	
33	<b>Обобщающий урок.</b> Г. Залеская «До свидания тетрадки»	27.05	