

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озерная средняя школа № 9

Согласовано:
Зам. директора по УВР
О.О. Янгулова Янгулова О.О.
« 28 » 08 2017 г



Утверждаю:
И.о. директора МБОУ Озерной СШ
Е.Ф. Шушпанчева Шушпанчева Е.Ф.
Приказ № 51 от 28.08.2017 г.

Рабочая программа
по немецкому языку
9 класс
(основное общее образование)
2017 – 2018 учебный год

Составитель: Облиндер Ю.В.,
учитель немецкого языка

Руководитель ШМО гуманитарно-педагогического
Н.Н. Баскова Баскова Н.Н.
Протокол № 1 от 25.08.2017 г.

Структура рабочей программы

1.Пояснительная записка	3
2.Содержание образовательной программы.....	5
3.Требования к уровню подготовки обучающихся.....	10
4.Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.....	11
5.Источники информации.....	13
6.Средства обучения.....	14
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование.....	15

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку 9 класс разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»;
- Образовательная программа МБОУ Озёрная СШ №9 приказ №106 от 24.08.2015г.;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Озёрная СШ №9 приказ № 96 от 16.06.2015г.

Учебный предмет «немецкий язык», является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 3 недельных часа.

Цели и задачи преподавания предмета немецкий язык в 9 классе.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

Образовательная: развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Развивающая: развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная: воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика курса.

Иностраный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Обучение осуществляется по учебнику И.Л.Бим. Шаги 5 - М.: Просвещение, 2011г, который входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных № 253 от 31 марта 2014 года) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание образовательной программы

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	Как и где немецкие школьники проводят летние каникулы?	7
I	№1.Каникулы и книги. <i>Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?</i>	Какие книги читают школьники во время каникул? Мир чтения. Немецкие писатели. Книги для молодёжи. Как создаётся книга? Немецкие издательства.	20
II	№2.Проблемы сегодняшней молодежи. <i>Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</i>	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, конфликты с родителями учителями, насилие дома и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	21
III	№3.Будущее начинается сейчас. <i>Die Zukunft beginnt schon jetzt</i>	Роль иностранного языка в планах на будущее. Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?	23
IV	№4.Средства массовой информации. <i>Massenmedien. Ist Wirklich die vierte Macht?</i> Wiederholung.	Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы , которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Школьная газета — средство массовой информации в школе.Мнения различных людей о средствах массовой информации.	31
Итого:			102

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Чтение:

«5»- Учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста.

«4»-Учащиеся поняли и осмыслили содержание текста за исключением деталей и частностей.

«3»- Учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного.

«2»- Учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста.

Письмо

«5»- безошибочное написание;

допускаются 1-2 негрубые орфографические ошибки;

«4»- допускаются 3-4 негрубые орфографические ошибки;

«3»- допускаются 4-5 орфографические ошибки;

«2»- более 5 ошибок

Говорение:

«5»- высказывания учащихся полностью соответствуют нормам иностранного языка;

«4»- учащиеся выразили свои мысли на ин.языке с незначительными отклонениями от языковых норм;

«3»- учащиеся выразили свои мысли на ин.языке с отклонениями, не мешающими ,однако, понять содержание сказанного;

«2»- общение не осуществилось.

Аудирование

«5»- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью.

«4»-содержание иноязычной речи понято, за исключением незначительных подробностей

«3»- учащимися понят только основной смысл иноязычной речи;

«2»- учащиеся не поняли смысла иноязычной речи.

Сочинение:

«5» - тема хорошо раскрыта, 1-2 негрубые ошибки;

«4» - тема неплохо раскрыта, 3-4 ошибки;

«3»- не до конца раскрыта тема, 5-6 ошибок;

Оценивание проекта
(индивидуальная карта учащегося, защищающего проект)

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов) Творчество (10 баллов) Практическая деятельность (10 баллов) Умение работать в команде (10 баллов)			
Защита	Представление (15 баллов) Ответы на вопросы (15 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов) Оформление (15 баллов)			
Общая оценка	85 – 100 баллов – «отлично»; 70 – 85 баллов – «хорошо»; 50 – 70 баллов – «удовлетворительно»; менее 50 баллов – «неудовлетворительно».			

Источники информации.

1. Учебник “Deutsch, Schritte 5 “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

1. Книга для чтения.
2. Сборник упражнений.
3. Книга для учителя.

- Сборник упражнений по грамматике (5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,1999г.

Методическая литература:

- «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 1998
- «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.

Средства обучения

- комплект таблиц по грамматике:

1. Склонение артиклей.
2. Склонение личных местоимений.
3. Смешанное склонение прилагательных
4. Инфинитивные обороты.
5. Инфинитив с частицей zu.
6. Спряжение глаголов haben, sein, werden.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

№ уроков	Наименование разделов и тем	Вид практического занятия	Дата проведения	
			План	Факт
Повторительный курс. Каникулы, до свидания! (7 часов)				
1	Монологическая речь по теме «Где отдыхают немцы?»		04.09	
2	Монологическая речь по теме «Как отдыхаем мы?» Сочинение	Сочинение	05.09	
3	Чтение текста «Австрия. Вена» с полным пониманием.		07.09	
4	Чтение текста «Германия» с пониманием основного содержания.		11.09	
5	Чтение текста «Школа в Германии» с выборочным извлечением информации.		12.09	
6	Чтение отрывка из романа М. Пресслер «Горький шоколад» с пониманием основного содержания.		14.09	
7	Чтение текста о международной школе с пониманием основного содержания.		18.09	
Тема 1. Каникулы и книги (20 часов)				
Lernst du was, dann weißt du was				
8	Новая лексика по подтеме Литературные жанры.		19.09	
9	Новая лексика по подтеме «Характеристика книги».		21.09	
Grammatik. Ist das eine harte Nuss?				
10	Страдательный залог немецких глаголов. Путь книги к читателю.		25.09	
11	Страдательный залог немецких глаголов. Обзор немецкой литературы для детей.		26.09	
12	Придаточные предложения цели. Что читает молодёжь?		28.09	
13	Придаточные предложения цели		02.10	
Lesen macht klug				
14	Чтение с полным пониманием высказываний школьников об их отношении к книгам.		03.10	
15	Чтение отрывка из романа Г. Фаллады с полным пониманием.		05.10	
16	Работа над проектом «Мир профессий».	Работа над проектом	09.10	
17	Чтение отрывка из романа М. Пресслер «Горький шоколад» с пониманием основного содержания.		10.10	
	Чтение отрывка из романа М. Пресслер «Горький		12.10	

18	шоколад» с пониманием основного содержания			
19	Чтение публицистического текста с полным пониманием.		16.10	
20	Чтение текста «Украденные часы» с пониманием основного содержания.		17.10	
Wir sind ganz Ohr				
21	Аудирование юмористических рассказов об известных немецких писателях с полным пониманием.		19.10	
22	Аудирование шуток о книголюбях с полным пониманием		23.10	
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!				
23	Полилогическая речь по теме «Что и как мы читаем?».		24.10	
24	Полилогическая речь по теме «Что и как мы читаем?».		26.10	
Wir prüfen, was wir schon können				
25	Контроль чтения по теме «Каникулы и книги»	Контроль чтения.	07.11	
26	Контроль говорения теме «Каникулы и книги»	Контроль говорения.	09.11	
27	17. Страноведение. Книжные ярмарки. Повторение по теме «Каникулы и книги».		13.11	
Тема 2. Проблемы молодёжи				
Lernst du was,dann weißt du was				
28	Новая лексика по подтеме «Молодёжь и общество».		14.11	
29	Новая лексика по подтеме «Вредные привычки»». Сочинение	Сочинение	16.11	
Grammatik. Ist das eine harte Nuss?				
30	Инфинитивные обороты. Как защитить себя от стресса.		20.11	
31	Инфинитивные обороты. Как найти общий язык с родителями.		21.11	
Lesen macht klug				
32	Чтение отрывка из журнальной статьи о молодёжных группировках с пониманием основного содержания.		23.11	
33	Чтение журнальной статьи о проблемах молодёжи с полным пониманием.		27.11	
34	Чтение текста «Стремление к индивидуальности» с пониманием основного содержания.		28.11	
35	Чтение отрывка из повести К. Нёстлингер с пониманием основного содержания.		30.11	
Wir sind ganz Ohr				
36	Аудирование текста о проблемах молодёжи с пониманием основного содержания.		04.12	

37	Аудирование текстов о кумирах молодёжи с выборочным извлечением информации.		05.12	
38	Аудирование текста о телефоне доверия с пониманием основного содержания.		07.12	
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!				
39	Полилогическая речь по теме «Проблемы молодёжи».		11.12	
40	Полилогическая речь по теме «Проблемы молодёжи».		12.12	
41	Полилогическая речь по теме «Конфликт между поколениями»		14.12	
42	Полилогическая речь по теме «Конфликт между поколениями»		18.12	
43	Полилогическая речь по теме «Конфликт между поколениями».		19.12	
Wir prüfen, was wir schon können				
44	Контроль говорения по теме «Проблемы молодёжи».	Контроль говорения.	21.12	
45	Страноведение. Обзор современной немецкой литературы для молодёжи. Контроль аудирования по теме «Проблемы молодёжи».	Контроль аудирования.	25.12	
46	Повторение по теме «Проблемы молодёжи».		26.12	
47	Контроль чтения «Проблемы молодёжи»	Контроль чтения	28.12	
48	Работа над проектом «Мир профессий»		11.01	
<u>Тема 3. Будущее начинается сейчас. Выбор профессии</u>				
Lesen macht klug				
49	Система школьного образования Германии		15.01	
50	Профессиональное образование Германии		16.01	
51	Двойственная система образования Германии		18.01	
52	Подготовка школьников к выбору профессии		22.01	
53	Выбор профессии – мечты и желания. Сочинение	Сочинение	23.01	
Lernst du was, dann weißt du was				
54	Что важно в выборе профессии Новая лексика по подтеме «Выбор профессии».		25.01	
55	Профессии (преподавание, уход) .Новая лексика по подтеме «Виды профессий».		29.01	
Grammatik. Ist das eine harte Nuss?				
56	Местоименные наречия. От чего зависит выбор профессии?		30.01	
57	Местоименные наречия. От чего зависит выбор профессии?		01.02	
58	Управление глаголов. Как стать мастером своего дела?		05.02	
59	Управление глаголов. Как стать мастером своего дела?		06.02	

Wir sind ganz Ohr				
60	Аудирование текста о будущих профессиях , с пониманием основного содержания.		08.02	
61	Аудирование текста « Поворот в судьбе благодаря другу» с полным пониманием содержания		12.02	
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!				
62	Полилогическая речь по теме «Моя будущая профессия».		13.02	
63	Полилогическая речь по теме «Моя будущая профессия».		15.02	
64	Полилогическая речь по теме «Моя будущая профессия».		19.02	
Wir prüfen, was wir schon können				
65	Контроль говорения по теме «Будущее начинается сейчас. Выбор профессии».	Контроль говорения	20.02	
66	Контроль аудирования по теме « <u>Будущее начинается сейчас. Выбор профессии</u> ».	Контроль аудирования.	22.02	
67	Повторение по теме «Выбор профессии».		26.02	
68	Повторение по теме «Выбор профессии»		27.02	
69	Контрольная работа по теме « <u>Будущее начинается сейчас. Выбор профессии</u> ».	Контрольная работа	01.03	
70	Страноведение. Чтение автобиографии Генриха Шлимана		05.03	
71	Работа над проектом «Мир профессий».	Работа над проектом	06.03	
Тема 4. Средства массовой информации				
Lernst du was,dann weißt du was				
72	Новая лексика по подтеме «Государственное устройство».		12.03	
73	Новая лексика по подтеме «Виды СМИ».		13.03	
74	Новая лексика по подтеме «Пресса».		15.03	
Grammatik. Ist das eine harte Nuss?				
75	Предлоги, требующие родительного падежа.		19.03	
76	Предлоги, требующие родительного падежа.		20.03	
77	Придаточные предложения условия. Интернет в нашей жизни. Сочинение	Сочинение	22.03	
Lesen macht klug				
78	Чтение статей об увлечении компьютером с пониманием основного содержания.		02.04	
79	Чтение текста «Задачи СМИ с полным пониманием».		03.04	
80	Чтение статей из немецких газет о будущем планеты с пониманием основного содержания.		05.04	
81	Чтение программы телепередач с полным пониманием.		09.04	
82	Чтение текста о проблемах отцов и детей с пониманием основного содержания.		10.04	
Wir sind ganz Ohr				
	Аудирование текста о работе во время каникул с		12.04	

83	пониманием основного содержания.			
84	Аудирование текста о проекте «Газете в школе» с пониманием основного содержания.		16.04	
85	Аудирование текста о телевидении с пониманием основного содержания.		17.04	
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!				
86	Полилогическая речь по теме «Роль СМИ в нашей жизни».		19.04	
87	Полилогическая речь по теме «Роль СМИ в нашей жизни».		20.04	
88	Полилогическая речь по теме «Роль СМИ в нашей жизни».		23.04	
Wir prüfen, was wir schon können				
89	Контроль говорения по теме «СМИ».	Контроль говорения.	24.04	
90	Страноведение. Немецкие газеты, журналы, телевидение.		26.04	
91	Контроль чтения по теме «СМИ».	Контроль чтения.	30.04	
92	Повторение по теме «СМИ». Контроль аудирования.	Контроль аудирования.	03.05	
93	Повторение по теме «СМИ». Контроль письма.	Контроль письма.	07.05	
94	Защита проекта «Мир профессий».		07.05	
95	Защита проекта «Мир профессий».		08.05	
96	Повторение по теме «Немецкоязычные страны».		10.05	
97	Повторение по теме «Природа и экология».		14.05	
98	Повторение по теме «Школа. Хобби».		15.05	
99	Итоговое повторение по курсу. Спорт. Здоровье».		17.05	
100	Годовая контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Годовая контрольная работа	21.05	
101	Анализ контрольной работы		22.05	
102	Страноведение		24.05	