

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Озерная средняя школа № 9

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
О.О. Янгулова Янгулова О.О.  
« 28 » 08 2017 г



Утверждаю:  
И.о. директора МБОУ Озерной СШ  
Е.Ф. Шушпанчева Шушпанчева Е.Ф.  
Приказ № 51 от 28.08.2017 г.

**Рабочая программа**  
**по немецкому языку**  
**9 класс**  
(основное общее образование)  
2017 – 2018 учебный год

Составитель: Облиндер Ю.В.,  
учитель немецкого языка

Руководитель ШМО гуманитарно-педагогического  
Н.Н. Баскова Баскова Н.Н.  
Протокол № 1 от 25.08.2017 г.

с. Черное Озеро  
2017г.

## Структура рабочей программы

|   |    |
|---|----|
| 1.Пояснительная записка .....                                       | 3  |
| 2.Содержание образовательной программы.....                         | 5  |
| 3.Требования к уровню подготовки обучающихся.....                   | 10 |
| 4.Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся..... | 11 |
| 5.Источники информации.....   | 13 |
| 6.Средства обучения.....  | 14 |
| Приложение 1. Календарно - тематическое планирование.....           | 15 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку 9 класс разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»;
- Образовательная программа МБОУ Озёрная СШ №9 приказ №106 от 24.08.2015г.;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Озёрная СШ №9 приказ № 96 от 16.06.2015г.

Учебный предмет «немецкий язык», является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 3 недельных часа.

### Цели и задачи преподавания предмета немецкий язык в 9 классе.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

Образовательная: развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Развивающая: развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная: воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Общая характеристика курса.

Иностраный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Обучение осуществляется по учебнику И.Л.Бим. Шаги 5 - М.: Просвещение, 2011г, который входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных № 253 от 31 марта 2014 года) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.



## Содержание образовательной программы

| № п/п<br>темы<br>(раздела) | Название темы (раздела)   | Содержание темы (раздела)  | Количество<br>часов |
|----------------------------|---|--|---------------------|
|                            | <b>Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)</b>   | Как и где немецкие школьники проводят летние каникулы?   | 7                   |
| <b>I</b>                   | №1.Каникулы и книги.<br><i>Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?</i>   | Какие книги читают школьники во время каникул? Мир чтения. Немецкие писатели. Книги для молодёжи. Как создаётся книга? Немецкие издательства.  | 20                  |
| <b>II</b>                  | №2.Проблемы сегодняшней молодежи.<br><i>Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</i>               | О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, конфликты с родителями учителями, насилие дома и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.   | 21                  |
| <b>III</b>                 | №3.Будущее начинается сейчас.<br><i>Die Zukunft beginnt schon jetzt</i>   | Роль иностранного языка в планах на будущее. Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования.<br>Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии.<br><br>Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?  | 23                  |
| <b>IV</b>                  | №4.Средства массовой информации.<br><i>Massenmedien. Ist Wirklich die vierte Macht?</i><br><b>Wiederholung.</b> | <b>Средства массовой информации:</b> какие задачи стоят перед ними в обществе? <b>Газеты и журналы</b> , которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? <b>Телевидение</b> как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодежи. <b>Интернет</b> как помощник в учебе. Школьная газета — средство массовой информации в школе.Мнения различных людей о средствах массовой информации. | 31                  |
| Итого:                     |   |  | 102                 |

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### Уметь:

#### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

**Чтение:**

«5»- Учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста.

«4»-Учащиеся поняли и осмыслили содержание текста за исключением деталей и частностей.

«3»- Учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного.

«2»- Учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста.

**Письмо**

«5»- безошибочное написание;

допускаются 1-2 негрубые орфографические ошибки;

«4»- допускаются 3-4 негрубые орфографические ошибки;

«3»- допускаются 4-5 орфографические ошибки;

«2»- более 5 ошибок

**Говорение:**

«5»- высказывания учащихся полностью соответствуют нормам иностранного языка;

«4»- учащиеся выразили свои мысли на ин.языке с незначительными отклонениями от языковых норм;

«3»- учащиеся выразили свои мысли на ин.языке с отклонениями, не мешающими, однако, понять содержание сказанного;

«2»- общение не осуществилось.

**Аудирование**

«5»- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью.

«4»-содержание иноязычной речи понято, за исключением незначительных подробностей

«3»- учащимися понят только основной смысл иноязычной речи;

«2»- учащиеся не поняли смысла иноязычной речи.

**Сочинение:**

«5» - тема хорошо раскрыта, 1-2 негрубые ошибки;

«4» - тема неплохо раскрыта, 3-4 ошибки;

«3»- не до конца раскрыта тема, 5-6 ошибок;

**Оценивание проекта**  
**(индивидуальная карта учащегося, защищающего проект)**

| Этапы                  | Критерии оценки   | Самооценка | Учитель | Коллеги по команде |
|------------------------|---|------------|---------|--------------------|
| Процесс проектирования | Интеллектуальная активность (10 баллов)<br>Творчество (10 баллов)<br>Практическая деятельность (10 баллов)<br>Умение работать в команде (10 баллов) |            |         |                    |
| Защита                 | Представление (15 баллов)<br>Ответы на вопросы (15 баллов)  |            |         |                    |
| Итог                   | Достигнутый результат (15 баллов)<br>Оформление (15 баллов)   |            |         |                    |
| Общая оценка           | 85 – 100 баллов – «отлично»;<br>70 – 85 баллов – «хорошо»;<br>50 – 70 баллов – «удовлетворительно»;<br>менее 50 баллов – «неудовлетворительно».     |            |         |                    |



## **Источники информации.**

1. Учебник “Deutsch, Schritte 5 “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

1. Книга для чтения.
2. Сборник упражнений.
3. Книга для учителя.

- Сборник упражнений по грамматике (5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,1999г.

## **Методическая литература:**

- «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 1998
- «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.

## **Средства обучения**

- комплект таблиц по грамматике:

1. Склонение артиклей.
2. Склонение личных местоимений.
3. Смешанное склонение прилагательных
4. Инфинитивные обороты.
5. Инфинитив с частицей zu.
6. Спряжение глаголов haben, sein, werden.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**

| № уроков   | Наименование разделов и тем   | Вид практического занятия | Дата проведения |      |
|--|---|---------------------------|-----------------|------|
|  |   |                           | План            | Факт |
| <b>Повторительный курс. Каникулы, до свидания! (7 часов)</b> |   |                           |                 |      |
| 1  | Монологическая речь по теме «Где отдыхают немцы?»   |                           | 04.09           |      |
| 2  | Монологическая речь по теме «Как отдыхаем мы?» Сочинение                                  | Сочинение                 | 05.09           |      |
| 3  | Чтение текста «Австрия. Вена» с полным пониманием.  |                           | 07.09           |      |
| 4  | Чтение текста «Германия» с пониманием основного содержания.                               |                           | 11.09           |      |
| 5  | Чтение текста «Школа в Германии» с выборочным извлечением информации.                     |                           | 12.09           |      |
| 6  | Чтение отрывка из романа М. Пресслер «Горький шоколад» с пониманием основного содержания. |                           | 14.09           |      |
| 7  | Чтение текста о международной школе с пониманием основного содержания.                    |                           | 18.09           |      |
| <b>Тема 1. Каникулы и книги (20 часов)</b>                   |   |                           |                 |      |
| <b>Lernst du was, dann weißt du was</b>                      |   |                           |                 |      |
| 8  | Новая лексика по подтеме Литературные жанры.  |                           | 19.09           |      |
| 9  | Новая лексика по подтеме «Характеристика книги».  |                           | 21.09           |      |
| <b>Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</b>                   |   |                           |                 |      |
| 10   | Страдательный залог немецких глаголов. Путь книги к читателю.                             |                           | 25.09           |      |
| 11   | Страдательный залог немецких глаголов. Обзор немецкой литературы для детей.               |                           | 26.09           |      |
| 12   | Придаточные предложения цели. Что читает молодёжь?  |                           | 28.09           |      |
| 13   | Придаточные предложения цели  |                           | 02.10           |      |
| <b>Lesen macht klug</b>                                      |   |                           |                 |      |
| 14   | Чтение с полным пониманием высказываний школьников об их отношении к книгам.              |                           | 03.10           |      |
| 15   | Чтение отрывка из романа Г. Фаллады с полным пониманием.                                  |                           | 05.10           |      |
| 16   | Работа над проектом «Мир профессий».  | Работа над проектом       | 09.10           |      |
| 17   | Чтение отрывка из романа М. Пресслер «Горький шоколад» с пониманием основного содержания. |                           | 10.10           |      |
|  | Чтение отрывка из романа М. Пресслер «Горький   |                           | 12.10           |      |

|  |  |                     |       |  |
|--|--|---------------------|-------|--|
| 18   | шоколад» с пониманием основного содержания   |                     |       |  |
| 19   | Чтение публицистического текста с полным пониманием.   |                     | 16.10 |  |
| 20   | Чтение текста «Украденные часы» с пониманием основного содержания.                               |                     | 17.10 |  |
| <b>Wir sind ganz Ohr</b>   |  |                     |       |  |
| 21   | Аудирование юмористических рассказов об известных немецких писателях с полным пониманием.        |                     | 19.10 |  |
| 22   | Аудирование шуток о книголюбях с полным пониманием   |                     | 23.10 |  |
| <b>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b> |  |                     |       |  |
| 23   | Полилогическая речь по теме «Что и как мы читаем?».  |                     | 24.10 |  |
| 24   | Полилогическая речь по теме «Что и как мы читаем?».  |                     | 26.10 |  |
| <b>Wir prüfen, was wir schon können</b>  |  |                     |       |  |
| 25   | Контроль чтения по теме «Каникулы и книги»   | Контроль чтения.    | 07.11 |  |
| 26   | Контроль говорения теме «Каникулы и книги»   | Контроль говорения. | 09.11 |  |
| 27   | 17. Страноведение. Книжные ярмарки. Повторение по теме «Каникулы и книги».                       |                     | 13.11 |  |
| <b>Тема 2. Проблемы молодёжи</b>   |  |                     |       |  |
| <b>Lernst du was,dann weißt du was</b>   |  |                     |       |  |
| 28   | Новая лексика по подтеме «Молодёжь и общество».  |                     | 14.11 |  |
| 29   | Новая лексика по подтеме «Вредные привычки»». Сочинение  | Сочинение           | 16.11 |  |
| <b>Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</b>   |  |                     |       |  |
| 30   | Инфинитивные обороты. Как защитить себя от стресса.  |                     | 20.11 |  |
| 31   | Инфинитивные обороты. Как найти общий язык с родителями.   |                     | 21.11 |  |
| <b>Lesen macht klug</b>  |  |                     |       |  |
| 32   | Чтение отрывка из журнальной статьи о молодёжных группировках с пониманием основного содержания. |                     | 23.11 |  |
| 33   | Чтение журнальной статьи о проблемах молодёжи с полным пониманием.                               |                     | 27.11 |  |
| 34   | Чтение текста «Стремление к индивидуальности» с пониманием основного содержания.                 |                     | 28.11 |  |
| 35   | Чтение отрывка из повести К. Нёстлингер с пониманием основного содержания.                       |                     | 30.11 |  |
| <b>Wir sind ganz Ohr</b>   |  |                     |       |  |
| 36   | Аудирование текста о проблемах молодёжи с пониманием основного содержания.                       |                     | 04.12 |  |

|  |  |                              |       |  |
|--|--|------------------------------|-------|--|
| 37   | Аудирование текстов о кумирах молодёжи с выборочным извлечением информации.  |                              | 05.12 |  |
| 38   | Аудирование текста о телефоне доверия с пониманием основного содержания.   |                              | 07.12 |  |
| <b>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b> |  |                              |       |  |
| 39   | Полилогическая речь по теме «Проблемы молодёжи».   |                              | 11.12 |  |
| 40   | Полилогическая речь по теме «Проблемы молодёжи».   |                              | 12.12 |  |
| 41   | Полилогическая речь по теме «Конфликт между поколениями»   |                              | 14.12 |  |
| 42   | Полилогическая речь по теме «Конфликт между поколениями»   |                              | 18.12 |  |
| 43   | Полилогическая речь по теме «Конфликт между поколениями».  |                              | 19.12 |  |
| <b>Wir prüfen, was wir schon können</b>  |  |                              |       |  |
| 44   | Контроль говорения по теме «Проблемы молодёжи».  | <b>Контроль говорения.</b>   | 21.12 |  |
| 45   | Страноведение. Обзор современной немецкой литературы для молодёжи. Контроль аудирования по теме «Проблемы молодёжи». | <b>Контроль аудирования.</b> | 25.12 |  |
| 46   | Повторение по теме «Проблемы молодёжи».  |                              | 26.12 |  |
| 47   | Контроль чтения «Проблемы молодёжи»  | <b>Контроль чтения</b>       | 28.12 |  |
| 48   | Работа над проектом «Мир профессий»  |                              | 11.01 |  |
| <b><u>Тема 3. Будущее начинается сейчас. Выбор профессии</u></b>                     |  |                              |       |  |
| <b>Lesen macht klug</b>  |  |                              |       |  |
| 49   | Система школьного образования Германии   |                              | 15.01 |  |
| 50   | Профессиональное образование Германии  |                              | 16.01 |  |
| 51   | Двойственная система образования Германии  |                              | 18.01 |  |
| 52   | Подготовка школьников к выбору профессии   |                              | 22.01 |  |
| 53   | Выбор профессии – мечты и желания. Сочинение   | Сочинение                    | 23.01 |  |
| <b>Lernst du was, dann weißt du was</b>  |  |                              |       |  |
| 54   | Что важно в выборе профессии<br>Новая лексика по подтеме «Выбор профессии».  |                              | 25.01 |  |
| 55   | Профессии (преподавание, уход) .Новая лексика по подтеме «Виды профессий».   |                              | 29.01 |  |
| <b>Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</b>   |  |                              |       |  |
| 56   | Местоименные наречия. От чего зависит выбор профессии?   |                              | 30.01 |  |
| 57   | Местоименные наречия. От чего зависит выбор профессии?   |                              | 01.02 |  |
| 58   | Управление глаголов. Как стать мастером своего дела?   |                              | 05.02 |  |
| 59   | Управление глаголов. Как стать мастером своего дела?   |                              | 06.02 |  |

| <b>Wir sind ganz Ohr</b>   |   |                       |       |  |
|--|---|-----------------------|-------|--|
| 60   | Аудирование текста о будущих профессиях , с пониманием основного содержания.          |                       | 08.02 |  |
| 61   | Аудирование текста « Поворот в судьбе благодаря другу» с полным пониманием содержания |                       | 12.02 |  |
| <b>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b> |   |                       |       |  |
| 62   | Полилогическая речь по теме «Моя будущая профессия».                                  |                       | 13.02 |  |
| 63   | Полилогическая речь по теме «Моя будущая профессия».                                  |                       | 15.02 |  |
| 64   | Полилогическая речь по теме «Моя будущая профессия».                                  |                       | 19.02 |  |
| <b>Wir prüfen, was wir schon können</b>  |   |                       |       |  |
| 65   | Контроль говорения по теме «Будущее начинается сейчас. Выбор профессии».              | Контроль говорения    | 20.02 |  |
| 66   | Контроль аудирования по теме « <u>Будущее начинается сейчас. Выбор профессии</u> ».   | Контроль аудирования. | 22.02 |  |
| 67   | Повторение по теме «Выбор профессии».   |                       | 26.02 |  |
| 68   | Повторение по теме «Выбор профессии»  |                       | 27.02 |  |
| 69   | Контрольная работа по теме « <u>Будущее начинается сейчас. Выбор профессии</u> ».     | Контрольная работа    | 01.03 |  |
| 70   | Страноведение. Чтение автобиографии Генриха Шлимана                                   |                       | 05.03 |  |
| 71   | Работа над проектом «Мир профессий».  | Работа над проектом   | 06.03 |  |
| <b>Тема 4. Средства массовой информации</b>  |   |                       |       |  |
| <b>Lernst du was,dann weißt du was</b>   |   |                       |       |  |
| 72   | Новая лексика по подтеме «Государственное устройство».                                |                       | 12.03 |  |
| 73   | Новая лексика по подтеме «Виды СМИ».  |                       | 13.03 |  |
| 74   | Новая лексика по подтеме «Пресса».  |                       | 15.03 |  |
| <b>Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</b>   |   |                       |       |  |
| 75   | Предлоги, требующие родительного падежа.  |                       | 19.03 |  |
| 76   | Предлоги, требующие родительного падежа.  |                       | 20.03 |  |
| 77   | Придаточные предложения условия. Интернет в нашей жизни. Сочинение                    | Сочинение             | 22.03 |  |
| <b>Lesen macht klug</b>  |   |                       |       |  |
| 78   | Чтение статей об увлечении компьютером с пониманием основного содержания.             |                       | 02.04 |  |
| 79   | Чтение текста «Задачи СМИ с полным пониманием».                                       |                       | 03.04 |  |
| 80   | Чтение статей из немецких газет о будущем планеты с пониманием основного содержания.  |                       | 05.04 |  |
| 81   | Чтение программы телепередач с полным пониманием.                                     |                       | 09.04 |  |
| 82   | Чтение текста о проблемах отцов и детей с пониманием основного содержания.            |                       | 10.04 |  |
| <b>Wir sind ganz Ohr</b>   |   |                       |       |  |
|  | Аудирование текста о работе во время каникул с  |                       | 12.04 |  |

|  |  |                            |       |  |
|--|--|----------------------------|-------|--|
| 83   | пониманием основного содержания.   |                            |       |  |
| 84   | Аудирование текста о проекте «Газете в школе» с пониманием основного содержания. |                            | 16.04 |  |
| 85   | Аудирование текста о телевидении с пониманием основного содержания.              |                            | 17.04 |  |
| <b>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</b> |  |                            |       |  |
| 86   | Полилогическая речь по теме «Роль СМИ в нашей жизни».                            |                            | 19.04 |  |
| 87   | Полилогическая речь по теме «Роль СМИ в нашей жизни».                            |                            | 20.04 |  |
| 88   | Полилогическая речь по теме «Роль СМИ в нашей жизни».                            |                            | 23.04 |  |
| <b>Wir prüfen, was wir schon können</b>  |  |                            |       |  |
| 89   | Контроль говорения по теме «СМИ».  | Контроль говорения.        | 24.04 |  |
| 90   | Страноведение. Немецкие газеты, журналы, телевидение.                            |                            | 26.04 |  |
| 91   | Контроль чтения по теме «СМИ».   | Контроль чтения.           | 30.04 |  |
| 92   | Повторение по теме «СМИ». Контроль аудирования.                                  | Контроль аудирования.      | 03.05 |  |
| 93   | Повторение по теме «СМИ». Контроль письма.                                       | Контроль письма.           | 07.05 |  |
| 94   | Защита проекта «Мир профессий».  |                            | 07.05 |  |
| 95   | Защита проекта «Мир профессий».  |                            | 08.05 |  |
| 96   | Повторение по теме «Немецкоязычные страны».                                      |                            | 10.05 |  |
| 97   | Повторение по теме «Природа и экология».   |                            | 14.05 |  |
| 98   | Повторение по теме «Школа. Хобби».   |                            | 15.05 |  |
| 99   | Итоговое повторение по курсу. Спорт. Здоровье».                                  |                            | 17.05 |  |
| 100  | Годовая контрольная работа по теме «Средства массовой информации»                | Годовая контрольная работа | 21.05 |  |
| 101  | Анализ контрольной работы  |                            | 22.05 |  |
| 102  | Страноведение  |                            | 24.05 |  |