

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Озерная средняя школа №9

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Янг Янгурова О.О.
« 28 » 08 2017 г

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ Озерной ШИ
Шушаначева Е.Ф.
Приказ № 51 от 28.08.2017 г.

Рабочая программа
по немецкому языку
8 класс
(основное общее образование)
2017 – 2018 учебный год

Составитель: Облиндер Ю.В.,
учитель немецкого языка

Руководитель ШМО гуманитарног
Баск Баскова Н.Н.
Протокол № 1 от 25.08.2017 г.

Структура рабочей программы

1.Пояснительная записка	3
2.Содержание образовательной программы.....	5
3.Требования к уровню подготовки обучающихся.....	10
4.Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.....	11
5.Источники информации.....	13
6.Средства обучения.....	14
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование.....	15

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку 8 класс разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»;
- Образовательная программа МБОУ Озёрная СШ №9 приказ №106 от 24.08.2015г.;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Озёрная СШ №9 приказ № 96 от 16.06.2015г.

Учебный предмет «немецкий язык», является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 3 недельных часа.

Цели и задачи преподавания предмета немецкий язык в 8 классе.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

Образовательная: развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Развивающая: развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная: воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика курса.

Иностраный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Обучение осуществляется по учебнику И.Л.Бим Deutsch 8 класс - М.: Просвещение, 2017г, который входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных № 253 от 31 марта 2014 года) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание образовательной программы

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1.	Schön war es im Sommer. Прекрасно было летом	Воспоминание о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети.	24 часа
2.	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. Но сейчас уже снова надолго школа!	Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфовские школы – школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен.	24 часа
3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Подготовка к путешествию по Германии	Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что возьмём в дорогу? Одежда и мода. Правила для путешествующих. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	30 часа
4.	Eine Reise durch die BRD. Путешествие по Германии	Путешествие начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ. Путешествие по Берлину. Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов ФРГ.	24 часа
Итого:			102

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Чтение:

«5»- Учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста.

«4»-Учащиеся поняли и осмыслили содержание текста за исключением деталей и частностей.

«3»- Учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного.

«2»- Учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста.

Письмо

«5»- безошибочное написание;

допускаются 1-2 негрубые орфографические ошибки;

«4»- допускаются 3-4 негрубые орфографические ошибки;

«3»- допускаются 4-5 орфографические ошибки;

«2»- более 5 ошибок

Говорение:

«5»- высказывания учащихся полностью соответствуют нормам иностранного языка;

«4»- учащиеся выразили свои мысли на ин. языке с незначительными отклонениями от языковых норм;

«3»- учащиеся выразили свои мысли на ин. языке с отклонениями, не мешающими, однако, понять содержание сказанного;

«2»- общение не осуществилось.

Аудирование

«5»- ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью.

«4»- содержание иноязычной речи понято, за исключением незначительных подробностей

«3»- учащимися понят только основной смысл иноязычной речи;

«2»- учащиеся не поняли смысла иноязычной речи.

Сочинение:

«5» - тема хорошо раскрыта, 1-2 негрубые ошибки;

«4» - тема неплохо раскрыта, 3-4 ошибки;

«3»- не до конца раскрыта тема, 5-6 ошибок;

Оценивание проекта
(индивидуальная карта учащегося, защищающего проект)

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов) Творчество (10 баллов) Практическая деятельность (10 баллов) Умение работать в команде (10 баллов)			
Защита	Представление (15 баллов) Ответы на вопросы (15 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов) Оформление (15 баллов)			
Общая оценка	85 – 100 баллов – «отлично»; 70 – 85 баллов – «хорошо»; 50 – 70 баллов – «удовлетворительно»; менее 50 баллов – «неудовлетворительно».			

Источники информации.

1. Учебник “Deutsch, 8 класс – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

1. Книга для чтения.
2. Сборник упражнений.
3. Книга для учителя.

- Сборник упражнений по грамматике (5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,1999г.

Методическая литература:

- «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 1998
- «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.

Средства обучения

- комплект таблиц по грамматике:

1. Склонение артиклей.
2. Склонение личных местоимений.
3. Смешанное склонение прилагательных
4. Инфинитивные обороты.
5. Инфинитив с частицей zu.
6. Спряжение глаголов haben, sein, werden.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

№ уроков	Наименование разделов и тем	Вид практического занятия	Дата проведения	
			Плановые сроки	Фактические сроки
Тема 1. Прекрасно было летом				
1	Новая лексика по подтеме «Места отдыха».			
2	Новая лексика по подтеме «Виды активного отдыха».			
3	Новая лексика по подтеме «Природа летом».			
4	Предпрошедшее время. Где мы были летом?			
5	Предпрошедшее время. Что мы делали летом?			
6	Придаточные предложения времени. Читаем фантастические истории.			
7	Придаточные предложения времени.			
8	Чтение текста «Молодёжные турбазы» с полным пониманием.			
9	Чтение текста «На площадке для отдыха» с пониманием основного содержания.			
10	Чтение фантастических историй с полным пониманием содержания.			
11	Чтение произведений немецкого фольклора с пониманием основного содержания.			
12	Аудирование текста об отдыхе школьников в Германии.			
13	Аудирование текста о студенческом отдыхе с пониманием основного смысла.			
14	Аудирование шуток о каникулах с полным пониманием содержания.			
15	Аудирование прогноза погоды с полным пониманием содержания.			
16	Письменная речь по теме «Письма о лете».			
17	Монологическая речь по теме «Отдых в Германии».			
18	Полилогическая речь по теме «Встреча после каникул».			

19	Полилогическая речь по теме «Встреча после каникул».			
20	Повторение по теме «Прекрасно было летом».			
21	Контроль говорения по теме «Прекрасно было летом».			
22	Страноведение. Туристические центры Германии.			
23	Контроль письма по теме «Туристические центры Германии»			
24	Работа над проектом «Германия».			
Тема 2. Но сейчас уже снова надолго школа!				
25	Новая лексика по подтеме «Учёба».			
26	Новая лексика по подтеме «Типы школ».			
27	Новая лексика по подтеме «Школьные обмены».			
28	Будущее время глаголов.			
29	Придаточные определительные предложения.			
30	Придаточные определительные предложения.			
31	Чтение текста «Школа в Германии» с пониманием основного содержания.			
32	Чтение текста «Эммануэль и школа» с выборочным извлечением информации.			
33	Чтение текста об уроке английского языка с пониманием основного содержания.			
34	Чтение текста «Школа без стресса» с пониманием основного содержания.			
35	Чтение отрывка из романа П. Хертлинга с выборочным извлечением информации.			
36	Аудирование юмористических рассказов с полным пониманием.			
37	Аудирование отрывка из книги Э. Кестнера «Летающая классная комната» с пониманием основного содержания.			
38	Аудирование высказываний немецких школьников об оценках в школе.			

39	Полилогическая речь по теме «Школьные новости». Контроль аудирования.			
40	Полилогическая речь по теме «Школьные новости». Контроль письма.			
41	Полилогическая речь по теме «Школьные новости». Контроль чтения.			
42	Контроль говорения по теме «Школьные новости»			
43	Страноведение. Мир сказок и легенд Германии.			
44	Повторение по теме «Но сейчас уже надолго школа!»			
45	Повторение по теме «Но сейчас уже надолго школа!»			
46	Работа над проектом «Германия».			
47	Работа над проектом «Германия».			
48	Работа над проектом «Германия».			
Тема 3. Подготовка к путешествию по Германии				
49	Новая лексика по подтеме «Федеральные земли».			
50	Новая лексика по подтеме «Одежда».			
51	Новая лексика по подтеме «Продукты».			
52	Новая лексика по подтеме «Путешествие».			
53	Неопределённо-личные предложения.			
54	Неопределённо-личные предложения.			
55	Относительные местоимения.			
56	Относительные местоимения.			
57	Сложноподчинённые предложения. Систематизация.			
58	Чтение текста «Подготовка к путешествию» с полным пониманием.			
59	Чтение текста «Искусство неправильно путешествовать» с пониманием основного содержания.			
60	Чтение новостей из Германии с выборочным извлечением информации.			
61	Чтение новостей из Германии с выборочным извлечением информации.			

62	Чтение текстов «Иностранцы о Германии» с пониманием основного содержания.			
63	Аудирование коротких рассказов о знаменитых людях с полным пониманием.			
64	Аудирование юмористического рассказа с пониманием основного содержания.			
65	Аудирование прогноза погоды с полным пониманием.			
66	Аудирование молодёжных новостей из Германии.			
67	Полилогическая речь по теме «Встреча друзей».			
68	Полилогическая речь по теме «Встреча друзей».			
69	Диалогическая речь по теме «В продовольственном магазине».			
70	Диалогическая речь по теме «В продовольственном магазине».			
71	Контроль говорения. По теме «В продовольственном магазине».			
72	Страноведение. Иностранцы о путешествии по Германии. Контроль письма.			
73	Страноведение. Туристические центры Германии. Контроль чтения.			
74	Повторение по теме «Подготовка к путешествию по Германии». Контроль аудирования.			
75	Работа над проектом «Германия»			
76	Работа над проектом «Германия»			
77	Работа над проектом «Германия»			
Тема 4. Путешествие по Германии				
78	Новая лексика по подтеме «На вокзале».			
79	Новая лексика по подтеме «На экскурсии».			
80	Новая лексика по подтеме «Достопримечательности».			
81	Новая лексика по подтеме «Достопримечательности».			
82	Придаточные определительные предложения.			
83	Придаточные определительные предложения.			
84	Страдательный залог немецких глаголов.			
85	Страдательный залог немецких глаголов.			
86	Чтение текста о Берлине с полным пониманием.			
87	Чтение текста о Мюнхене с выборочным извлечением информации.			
88	Чтение рекламных проспектов о Рейне с полным пониманием.			

89	Чтение текстов о достопримечательностях Германии.			
90	Аудирование юморесок о писателях с полным пониманием.			
91	Аудирование объявлений на вокзале с полным пониманием.			
92	Аудирование объявлений на вокзале с полным пониманием.			
93	Аудирование текстов о новостях Германии.			
94	Полилогическая речь по теме «Экскурсия по Кёльну».			
95	Полилогическая речь по теме «Экскурсия по Кёльну». Контроль письма.			
96	Диалогическая речь по теме «В кафе». Контроль чтения			
97	Диалогическая речь по теме «В кафе». Контроль аудирования.			
98	Контроль говорения по теме «Экскурсия по Кёльну».			
99	Страноведение. Великие люди Германии.			
100	Повторение по теме «Путешествие по Германии». Работа над проектом «Германия»			
101	Презентация проекта «Германия»			
102	Презентация проекта «Германия»			